



## EDITORIAL

### L'EPS, UN ENJEU POUR LE DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET SOCIAL DE L'ENFANT EN MATERNELLE

L'expression première de l'enfant de maternelle est le mouvement. C'est une nécessité physiologique et l'une des premières et principales formes d'expression de la vie psychique et pulsionnelle.

« **C'est bien par l'activité qu'il initie que l'enfant parvient à construire et à élaborer sa pensée.** »

Ainsi, de la naissance à 2 ans, il doit agir pour pouvoir penser. De 2 à 7 ans, il pense en agissant. Généralement, à partir de 7 ans, il commence à pouvoir penser sans agir.

Or, ce processus d'apprentissage naturel peut se trouver aujourd'hui altéré dans nos sociétés caractérisées par une grande passivité physique et tous les problèmes de santé que cela engendre : obésité, tension nerveuse, problèmes cardiaques, etc. Les écrans qui prennent une place de plus en plus importante et les nouvelles technologies ont un pouvoir de fascination et d'attraction qui peut également nuire aux efforts que doit fournir l'enfant pour maîtriser les habiletés motrices de base.

Aussi, **parce que l'enfance est une période critique pour le développement moteur** et l'adhésion à un mode de vie physiquement actif, **il devient essentiel que les enfants bougent dans des contextes riches et variés**, pour développer leur plein potentiel.

Fabrice Delsahut, enseignant à l'ESPE de Paris Sorbonne, nous éclaire sur le développement de la motricité globale. Elle se construit à partir de « **patrons moteurs de base** », ou « PMB », que les enfants vont ensuite combiner, en jouant sur la vitesse, l'intensité et l'intention, au fur et à mesure qu'ils grandissent.

Ces patrons moteurs évoluent avec l'âge. Ces PMB sont déclinés en grandes familles : les locomotions (ou déplacements), les équilibres (attitudes stabilisées) et les manipulations, les projections et réceptions d'objets. Il convient donc d'envisager l'éducation motrice comme un curriculum, en se donnant le temps, de la petite section de maternelle au CP.

L'enjeu est important puisque les enfants ayant un développement moteur altéré, qui se traduit notamment par de faibles compétences motrices, ont tendance à être sédentaires et à avoir des difficultés d'interactions sociales.

Le cadre des rencontres EPS (interclasse, Rep, USEP,...) proposent sur ce plan une réponse aux programmes de maternelle qui mentionnent que **l'apprentissage des rôles sociaux** est nécessaire, et qui invitent à les expérimenter. D'une part, en permettant à l'enfant d'observer, de juger, de verbaliser, ils fixent la mémoire motrice. D'autre part, ils permettent au jeune enfant de s'approprier des règles de comportement, des règles du jeu, des règles de vie. Enfin, l'autonomie et la mise en responsabilité génèrent des émotions que l'enfant va devoir apprendre à contrôler. Et la construction de l'identité passe par les différents rôles que l'on endosse. Pour un enfant, remplir un rôle social c'est aussi adopter une attitude posturale qui traduit des comportements d'écoute, de concentration, d'attention.

De quoi se composent ces fondamentaux moteurs, cette grammaire motrice ? Comment, à partir de ces familles, l'enseignant peut proposer des situations pédagogiques permettant à l'élève d'engrammer ce programme moteur ? Quels sont les liens existants avec les autres apprentissages ? Et quelles compétences mobilisées en EPS sont directement transférables en classe ? **Cette lettre vise à sensibiliser les professionnels que nous sommes à penser l'enseignement de l'EPS en ayant à l'esprit qu'à travers cette discipline ce sont des habiletés de bases du futur citoyen qui sont développées, des appuis solides qui lui serviront toute une vie.**

## Ce que les enseignants doivent connaître sur le développement moteur des enfants

Dans cette vidéo Fabrice Delsahut expose les enjeux moteurs derrière les 4 compétences spécifiques en EPS au cycle 1. Il détaille, à travers de nombreux exemples, des actions motrices à mettre en œuvre afin que les enfants mobilisent mieux leur corps.

**Les défis de l'école maternelle**

Fabrice DELSAHUT  
Maître de conférences, Étno historien, ESPE de Paris

Quels enjeux moteurs derrière les quatre types de compétences spécifiques au cycle 1.

Journée d'étude  
« L'école maternelle, un cycle unique et fondamental pour le succès de tous. »  
Vendredi 9 juin 2017

ESPE | UFC | CANOPE | HEP



LE SAVIEZ-VOUS?

## À l'USEP, la maternelle entre en JEU !

Cette opération nationale initiée par LA fédération du sport scolaire à l'école publique est largement relayée dans notre département via l'USEP 64.

Cette dernière a proposé cette année, dans le cadre du PDF, une formation "Jeux d'opposition" (en deux temps) amenant les enseignants à organiser des rencontres sportives interclasses finalisant des modules d'apprentissage menés en classe.

L'occasion aussi de développer les rôles sociaux des élèves, permettant une première expérience de vie associative et citoyenne, et utiles au bon déroulement des rencontres.

L'opération nationale s'appuie aussi, depuis 2021, sur des jeux d'orientation.

À l'Usep, la maternelle entre en jeu -> présentation de l'opération nationale et ressources à télécharger



### Bibliographie: Aménager la cour de récréation

Cet ouvrage peut accompagner toutes les personnes, professionnels et parents, désireux d'entamer une réflexion et des actions concrètes en vue de faire évoluer les espaces de récréation

**Partie 1 :** L'école côté cour ...

Petite histoire de la scolarité à travers l'évolution des cours de récréation

**Partie 2 :** Contrôler un territoire –La cour de récré régulée ...

Faire de la cour de récréation un territoire sécurisée dans lequel le risque d'accident est suffisamment maîtrisé

**Partie 3 :** Maîtriser un groupe –La cour de récré pacifiée ...

Faire de la cour de récréation un territoire qui favorise le «vivre-ensemble» en prévenant l'apparition des conduites violentes visibles (agressions) et invisibles (harcèlement) entre élèves

**Partie 4 :** Stimuler un espace ludo-pédagogique –La cour de récré stimulée ...

Faire de la cour de récréation un espace stimulant en phase avec le projet pédagogique de l'école



### Les ressources du site EPS 64

L'équipe départementale EPS (constituée de CPD et CPC EPS) met à disposition sur le site EPS 64 un grand nombre de ressources à destination des enseignants.

Dans la rubrique "Pédagogie", vous pouvez ainsi avoir accès et télécharger de nombreux modules classés par champ d'apprentissage, notamment pour le cycle 1.

Annuellement, dans le cadre des FID, de nombreuses formations EPS sont proposées par l'EDEPS.

