



## EDITORIAL

### Des racines et des ailes

De la naissance à l'arrivée à l'école à 3 ans, le développement de l'enfant, dont le point de départ est un formidable élan de vie, est spectaculaire. Cette période des 1000 premiers jours se caractérise par un rythme de croissance sans équivalent à l'échelle d'une vie: le bébé grandit de deux centimètres par mois, la taille de son cerveau est multipliée par cinq et les connexions neuronales s'y établissent à la fréquence de 200 000 par minute.

Mise en évidence et reprise par l'OMS, cette période de développement très importante est aussi une période de grande vulnérabilité pour l'enfant, durant laquelle les influences extérieures peuvent avoir un effet durable sur l'adulte qu'il deviendra. L'entrée dans les 1000 premiers jours est donc l'occasion de penser les environnements protecteurs dans lesquels répondre aux besoins fondamentaux de l'enfant : tant alimentaires et physiques qu'affectifs et relationnels. La théorie de l'attachement nous alerte sur les enjeux de ce premier accompagnement.

Lorsqu'il naît, le bébé est déjà capable de bouger ses bras et ses jambes. Ses sens sont en éveil. Le bébé dépend alors totalement des interactions qui lui sont apportées au sein de la famille. Lorsque la mère ou le père parle à son bébé, le soigne, le nourrit, le caresse ou le porte, des milliers de connexions neuronales se créent. A mesure que ces interactions se répètent, il construit ses propres représentations du monde et acquiert des capacités motrices, mais aussi une mémoire émotionnelle, sensorielle, olfactive, ...

Et on peut voir le bébé s'épanouir et peu à peu se redresser. Des petites radicules corporelles l'engagent à la découverte. Avec la marche, un nouvel univers s'ouvre à l'enfant : des espaces nouveaux, des couleurs, des textures, des ambiances. Les racines s'affirment, l'ancrage se construit. La bienveillance qui continue l'accompagnement de ses explorations le guide en confiance. Toutes les sollicitations l'amènent plus loin sur des bases solides et avec une armature qui prend de l'épaisseur. La verticalité amène l'enfant vers de nouvelles sensations, des points de vue différents. Pour peu qu'on lui donne à voir de « belles » choses, ses besoins cognitifs s'en trouveront comblés.

A l'instar d'un arbre déployé, bien ancré, bien stable, qui s'élance jusqu'au ciel grâce au tuteur fourni, au terreau qui l'a enrichi, aux éléments nutritifs apportés, et au temps accordé à la qualité de son enracinement, l'enfant puise dans ses bases ses forces et ses ressources. A l'arrivée à l'école, chaque enfant aura construit des racines de nature différentes par la qualité du parcours de ses 1000 premiers jours et de son exposition à un environnement épanouissant ou « pollué ». Il convient de l'aider à grandir pour qu'il puisse prendre confiance en lui et vivre son envol. Or selon qu'il aura été stimulé et nourri dans une relation secure de bonne qualité, ses « ailes » seront plus ou moins développées.

*Il n'y a cependant pas de déterminisme.*

L'école maternelle, ce premier univers social que va investir l'enfant, peut répondre à ces besoins physiologiques, affectifs, moteurs, cognitifs par des gestes appropriés, des espaces pensés, un langage soutenu, des dispositifs pédagogiques au service de l'apprentissage de savoirs, de savoir-être, de savoir-faire l'école peut conduire l'enfant vers de plus en plus d'autonomie, en confiance et en sécurité. L'école doit insuffler la joie, inspirer l'enfant en le guidant vers des choix. Parce qu'elle reconnaîtra et préservera son potentiel naturel d'apprentissage, d'épanouissement, de créativité, de coopération, l'école permettra à l'élève de « s'élever » - des vols courts et rapprochés pour certains – dans la hauteur et éloignés pour d'autres.

Ces **premiers vols** ne peuvent se faire sans des liens et des échanges concrets avec les parents.

« Toutes les grandes personnes ont d'abord été des enfants, mais peu d'entre elles s'en souviennent » écrivait Antoine de Saint Exupéry. Et si, nous tous, adultes responsables, retrouvions notre part d'enfance pour s'accorder sur les petits coups de pouce à donner à l'enfant pour que chaque envol s'effectue en toute sécurité... et s'émerveiller de le voir voler toujours plus haut.

### Deux sites où les familles et tous les adultes œuvrant dans le monde de la petite enfance trouveront des réponses et des pistes concrètes pour des pratiques adaptées et sécurisantes



Ce site destiné aux futurs parents et parents d'enfants de moins de 2 ans propose des conseils pratiques et des informations scientifiquement validées autour des trois piliers fondamentaux de la santé pendant la période des 1000 premiers jours (sécurité environnementale, alimentation et sécurité affective).



Naître et grandir s'adresse aux mères, aux pères, aux grands-parents et à toutes les personnes qui ont pour responsabilité de prendre soin d'un enfant. Ce site québécois a pour objectif de sensibiliser les parents et l'ensemble de la société à l'importance de favoriser le développement des enfants, dès leur plus jeune âge, afin de créer des conditions et des environnements propices à leur réussite éducative.



# MODE D'EMPLOI

Les habitudes de vie peuvent être abordées à de nombreuses occasions avec les parents, premiers éducateurs de leur enfant. C'est l'occasion de leur offrir des ressources complémentaires et de mieux saisir l'impact des habitudes de vie sur les apprentissages.

Ce document interactif a pour objet de donner des pistes aux adultes accompagnant les enfants dans leur développement. Il peut permettre une mise à distance d'un problème éducatif rencontré par une famille ou l'école et offrir des points de vue renouvelés sur la question:

- à destination des familles

- à destination de l'école



De nombreuses instances existent à l'école lors desquelles les documents mis à disposition dans ce **Genial-ly**, pourront permettre des échanges

## EXEMPLES

En conseil d'école

Un point à l'ordre du jour sur le sommeil pourra être argumenté à l'éclairage des données développées dans la vignette 2 du Genially

En réunion de rentrée des parents

L'ensemble des besoins auxquels les adultes doivent répondre pour offrir un cadre favorable au développement harmonieux de l'enfant pourra être porté à connaissance

En relation spécifique enseignant/famille

Lorsqu'un enseignant identifie chez un élève une difficulté particulière (fatigue, propreté, manque de tonicité...) il peut trouver un appui à l'échange avec les parents grâce aux fiches parents indexés sur chaque vignette.

En équipe d'école

« Et nous dans notre école, quels dispositifs pouvons-nous améliorer pour accorder des bases plus solides au développement moteur des enfants ? »  
Dans la vignette 5, des pistes d'actions sont proposées.

En équipe éducative

Pour un enfant pour lequel on repère des difficultés de rupture entre la famille et l'école, les éléments apportés dans la vignette 7 (répondre aux besoins socio-affectifs) apportera des pistes de réflexion pour bâtir un projet d'accueil personnalisé.

