

EDITORIAL

Chacun sait combien l'adhésion de la famille aux objectifs de l'école reste un facteur de réussite et de bien-être de l'élève. Ainsi, la manière dont les parents s'engagent dans la scolarité de leur enfant conditionne fortement la réussite de celui-ci.

Or, les familles sont plurielles et certaines plus proches de l'école que les autres.

Famille et école sont, pour [Danielle Mouraux](#), des mondes distincts aux langages radicalement différents. La famille parle un "langage rond" dans un registre affectif, personnel, particulier quand l'école parle un "langage carré" dans un registre cognitif, professionnel et universel. Pour autant – « *famille et école ont tout intérêt à rester ce quelles sont et admettre que l'enfant a besoin de chacune, telle qu'elle est. Aussi la solution est dans la relation qu'elles établissent entre elles et dans la capacité à expliciter et favoriser les continuel passages de la frontière ... entre le rond et le carré* » Elle invite donc le rond et le carré à se compléter dans la forme hexagonale d'un être social complet sachant réunir tous les registres.

Rendre lisible l'école paraît alors essentiel, afin que les familles comprennent à quel point le costume d'élève apprenant que leur enfant endosse, ne gomme pas sa personnalité mais au contraire, la sculpte, l'éclaire, l'affermi.

Et parce que c'est à l'école maternelle que les jeunes enfants font leur première expérience de vie collective, dès la première rentrée, et tout le long du cycle, les équipes pédagogiques doivent être guidée par le souci d'explicitier l'environnement qui sera celui de l'enfant, l'organisation de la journée et de ses espaces d'apprentissage, ce qui se passe dans la classe, ce que leur enfant apprend, comment

Instaurer les conditions d'un dialogue apaisé actionne la capacité des enfants de décoder les complexités des 2 institutions auxquelles désormais il appartient. Du partage des connaissances autour du développement de l'enfant à des actions concrètes famille-école, cette lettre a pour ambition de fournir des fils pour tisser ce lien de communication, entre ces 2 mondes si différents mais pourtant unis dans leur mission éducative. **Dani Carçabal - CP préélémentaire**

Autour de la théorie de l'attachement

Répondre aux besoins de l'enfant

vers les professionnels

« ...l'enfant ne peut s'ouvrir au monde de l'École, que s'il se sent bien dans la classe malgré l'absence de ses parents. Pour pouvoir entrer dans les apprentissages, il a besoin de trouver une sécurité affective et d'être reconnu personnellement. Le premier accueil de l'enfant à l'école présuppose d'accompagner patiemment et progressivement la séparation en tenant compte du passé de l'enfant et de l'étagage parental.

« Si quelques enfants investissent l'école avec succès dès les premiers contacts, la plupart d'entre eux ont besoin de [modalités d'accueil spécifiques](#). Connaître les repères de [développement de l'enfant](#) permet une vigilance.

Des **vidéos** pour aider les professionnels à enrichir leurs connaissances et à transmettre au mieux les informations aux parents. Elles peuvent être utilisées lors d'ateliers avec des parents ou dans le cadre d'entretiens individuels, pour explorer un sujet précis ou dans l'objectif d'un cycle.

vers les familles

Qu'en est-il de la théorie de l'attachement aujourd'hui ?

Lors d'un colloque à l'institut de la Petite Enfance ([IPE Boris Cyrulnik](#)) Blaise Pierrehumbert pose la question de l'actualité de la théorie de l'attachement.

[Naitre et Grandir](#) s'adresse aux mères, aux pères, aux grands-parents et à toutes les personnes qui ont pour responsabilité de prendre soin d'un enfant et a pour objectif est de sensibiliser les parents et l'ensemble de la société québécoise à l'importance de favoriser le développement des enfants, dès leur plus jeune âge, afin de créer des conditions et des environnements propices à leur réussite éducative.

L'une des particularités de ce site québécois est la ligne de temps qui permet de suivre le développement affectif, moteur, intellectuel et social de l'enfant, selon les périodes suivantes : la grossesse, 0 à 12 mois, 1 à 3 ans, 3 à 5 ans et 5 à 8 ans.

**EXPLICITER
L'ÉCOLE
MATERNELLE
Des actions
pour construire
l'alliance Ecole-
Famille**

Fiche Action
Inscription

Fiche Action
Rentrée

Fiche Action
Réunion Parents

Fiche Action
PE-Atsem

Fiche Action
Classe Ouverte

BILEM – Bilinguisme en maternelle

UN SITE DE RESSOURCES POUR L'ACCUEIL DES ÉLÈVES ALLOPHONES EN MATERNELLE



Cliquez sur les images

On trouve sur cette page les principaux textes encadrant l'accueil des familles, ainsi que des ressources et documents pour organiser dans les établissements la communication avec les familles.

<http://bilem.ac-besancon.fr/accueillir-leleve-et-sa-famille/>

Les activités proposées



Le saviez-vous ?



Cliquez sur l'image

Un enthousiasmant voyage sur le site de l'école publique EIS Schoul luxembourgeoise. Il nous amène à comprendre comment, à partir d'un fil conducteur, il est tissé une véritable cohérence dans le rôle et les actions tous les acteurs de la communauté éducative. Une boussole pour garder le cap, [une charte](#) pour fédérer l'équipage ... une base solide pour asseoir le projet d'école.

