



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Repères pour penser et porter une culture de la persévérance au sein des établissements

Christophe Marsollier

- Académie de Bordeaux -

27 janvier 2026

Objectif

Montrer **pourquoi** et **comment** le bien-être à l'École peut favoriser la persévérance des élèves et permettre de lutter contre les inégalités et le décrochage scolaire.

Plan

- 1) Le processus de décrochage : entre empêchement et vulnérabilités
- 2) Le bien-être à l'école, un levier pour contribuer à la prévention du décrochage
- 3) Comment favoriser le bien-être et la persévérance, notamment des élèves les plus vulnérables ?

Des parcours traversés par des problématiques comportementales, symptômes de mal-être et de vulnérabilité

- **Absentéisme** perlé ou massif, **décrochage** (PISA 2015 ; Céreq, 2019 ; PY Bernard 2019)
 - **Incivilités** aux abords et dans les établissements (vol, dégradation, etc.) (DEPP 2017)
 - **Violences et microviolences**, (DEPP, 2017)
 - **Harcèlement** sur les réseaux sociaux (insulte, sexting, etc.) (DEPP, 2017)
 - **Radicalisation** (croyances, représentations) (Bodin et al., 2005)
 - Contestation, opposition /**valeurs de la République, laïcité** (F. Béghin, 2018)
 - **Addictions, alcoolisation**
 - **Egalité des droits et de traitement F-G**
 - **Suicides et tentatives de suicide**
 - **Conduites alimentaires** (D. Poission, 2008 ; F. Régnier, 2011)
 - **Jeux dangereux** (DEPP, 2017)
 - **MST**
-

La recherche scientifique montre que de nombreuses problématiques comportementales des élèves sont plus fréquentes dans les milieux défavorisés

Enchevêtrement de facteurs de vulnérabilité et de stressseurs sources de mal-être (santé mentale) chez les jeunes et... adultes

- **Biologiques et génétiques** : prédispositions familiales aux troubles psychiatriques, adolescence
- **Événements et traumatismes** : négligence, deuil, violences (familiales ou autres) répétées
- **Maladies chroniques ou handicap** : stress, stigmatisation, douleur chronique, limitation d'activité
- **Temps passé devant des écrans (jour et nuit) et usage des réseaux sociaux** : cyberharcèlement, sidération
- **Exposition permanente aux mauvaises nouvelles et menaces existentielles perçues** : amplifient les peurs
- **Discriminations, intimidations et (cyber)harcèlement**
- **Conflits familiaux et environnement domestique instable** : séparation, violence, parentalité stressée
- **Précarité socio-économique** : pauvreté, insécurité alimentaire, logement, pb d'accès aux soins
- **Pression scolaire et attentes élevées** : stress / l'évaluation, Parcoursup, concours, avenir professionnel
- **Isolement social et manque de soutien** : peu d'amis, relations sociales limitées, repli sur soi
- **Troubles du sommeil, mauvaise alimentation, sédentarité** : aggravent l'humeur et la résilience
- **Consommation de substances addictives** : alcool, cannabis, drogues (aggravation des troubles)
- **Difficulté à planifier et se projeter/rythme des changements et / imprévisibilité** : stress / tout s'accélère
- **Eco-anxiété (insécurité) et perte d'horizon de confiance** :
 - . **Climat et environnement** : dérèglement climatique, catastrophes naturelles, perte de biodiversité
 - . **Incertitude socio-économique** : chômage, précarité, coût du logement, paiement des retraites
 - . **Instabilité géopolitique** : perte de confiance dans les institutions, guerres
 - . **Progrès technologiques rapides** : IA, perte d'emplois, surveillance, perte de vie privée
 - . **Inégalités et injustices sociales** : racisme, discriminations, fracture sociale et impuissance / inégalités
 - . **Santé publique et pandémies** : peur de nouvelles pandémies ou d'un système de santé saturé
 - . **Scénarios catastrophe** : guerre, effondrement systémique alimentés par l'actualité et les fictions

Vulnérabilités

*passagères
ou durables*

Physique

Sexuelle

Psycho-
affective

Cognitive

Socio-
linguistique

Psychosociale

Numérique

Économique
Résidentielle

Sociétale

Climatique

La vulnérabilité, une notion exprimant une potentialité, un risque ..., celui d'être *momentanément ou durablement affecté(e), blessé(e)*

... une blessure à l'endroit des **besoins psychologiques fondamentaux** (non respectés, déconsidérés, niés ou secondarisés) de la personne, et/ou de **son intégrité**, de **sa dignité** (de ses droits fondamentaux)

L'école, et tout particulièrement la relation aux enseignants, un lieu, **une expérience de vulnérabilité**.



Vulnérabilités <i>passagères</i> ou <i>durables</i>	Situations présentant des risques généralement bénins	Situations présentant des risques de mal-être et de trouble de santé mentale
Physique	Fragilité physique, violence physique ponctuelle entre pairs, maladie, etc.	Grande violence entre pairs ou d'adultes, maladie grave ou chronique, handicap, sous-alimentation, addiction.
Sexuelle	Échec amoureux, maladie sexuellement transmissibles, propos sexistes.	Violences sexuelles, le voyeurisme, sexting, viol, grossesse non désirée.
Psycho-affective	Conflit familial, violence éducative ordinaire (VEO) ponctuelle (verbale physique), négligence éducative et affective.	Abandon, décès d'un proche, échec amoureux, rejet, négligence éducative et affective, sévère, violence éducative ordinaire (VEO) répétée (verbale ou physique).
Cognitive	Incompréhension d'un cours, décrochage cognitif, manque d'information.	Échec scolaire, décrochage scolaire, incompréhension des codes scolaires, complotisme, radicalisation.
Socio-linguistique	Difficultés temporaires d'expression et de compréhension langagière.	Exclusion ou incapacité à s'intégrer en raison de la difficulté à communiquer dans la langue parlée.
Psychosociale	<p><u>Victimations dans le cadre de la VIE SCOLAIRE</u> : irrespect, discrimination, insulte, surnom méchant, moquerie de la bonne conduite en classe, mise à l'écart, tension entre pairs, punition injuste.</p> <p><u>Victimations EN CLASSE</u> : jugement de valeur, absentéisme, menace, stigmatisation, évaluation injuste, stress/ évaluation, évaluation injuste, comparaison, punition injuste, non différenciation.</p> <p><u>Victimations HORS ÉCOLE</u> : conflit,, tension, discrimination, insulte, surnom méchant, bagarre, vol, bousculade, coup, intimidation.</p>	<p><u>Victimations dans le cadre de la VIE SCOLAIRE</u> : conflits durables, harcèlement, violence verbale/physique entre pairs, adversité chronique, humiliation, exclusion.</p> <p><u>Les victimations EN CLASSE</u> : conflit avec un enseignant, harcèlement d'un élève ou d'un enseignant, humiliation, comparaison, stigmatisation, racisme, rejet, jugement de valeur, orientation subie, redoublement, sanction injuste, classement injuste.</p> <p><u>Les victimations HORS ÉCOLE</u> : rumeur, violence filmée, addiction, racket, harcèlement, menace, humiliation, stigmatisation, délinquance, emprise.</p>
Numérique	Inégalités d'accès au numérique, hameçonnage, virus, fake-news, piratage, arnaques.	Cyberharcèlement, sexting, usurpation d'identité, addiction aux écrans et aux jeux en ligne.
Économique	Injustices, inégalités ponctuelles.	Pauvreté, chômage, discriminations, précarité.
Résidentielle	Hostilité de l'environnement.	Insécurité quotidienne, insalubrité, trafic de drogue.
Sociétale	Crise sanitaire, crise économique ;	Violence urbaine, délinquance, trafic, etc.
Climatique	Épisode climatique éprouvant	Catastrophe naturelle : cyclone, inondation, etc.

La notion de **parcours** d'un élève peut-être approchée de multiples façons

Facteurs *INTERNES* à l'École

Classes homogènes /hétérogènes
Orientation, redoublement
Décrochage cognitif
Organisation et modalités d'évaluation
Climat scolaire
Exclusion
Incompréhension des règles...
Manque d'accompagnement différencié

Facteurs *EXTERNES* à l'École

ISP, niveau de diplôme des parents
Structure familiale, VEO
Territoire (ruralité, isolement, etc.)
Santé
Transports (éloignement, internat)
Infrastructures
Parents insuffisamment accompagnés
Rapport négatif des parents à l'école
Influences défavorables des pairs
Délinquance

Comment devient-on qui on est aujourd'hui ?

Chaque personne est unique, le résultat d'une **constellation de déterminations** (B. Cyrulnik), d'une **équation complexe** (Pr I. Roskam).

Chaque cerveau a une morphologie, un fonctionnement, une histoire, une dynamique **qui lui est propre**. Cela est aussi dépendant de notre patrimoine génétique que des expériences qu'on va vivre (S. Chokron).



(1) "Toutes les manifestations psychologiques résultent d'une constellation de déterminations : relationnelles et affectives, mais également génétiques et biologiques." Boris Cyrulnik in Magazine Psychologie, La Résilience, avril 2025. Isabelle Roskam, professeure de psychologie à l'université de Louvain, utilise le terme d'*équation complexe*.

Cette synthèse repose sur l'idée d'une constellation de *déterminations* multiples, évolutives, fluides et non déterministes. Elles sont issues de plusieurs facteurs intrinsèques : développementaux et psychologiques, relationnels et sociaux, environnementaux et culturels ou enfin situationnels et fortuits. Parmi les facteurs externes, on peut citer : mode de vie, stress, nutrition, traitements médicaux, exposition environnementale, expériences de vie (en particulier précoces)...

(2) compétences émotionnelles, sociales, exécutives, cognitives et méta-cognitives, capacité à se projeter

Le décrochage, un processus résultant de l'interaction de facteurs *internes* et *externes* de vulnérabilité

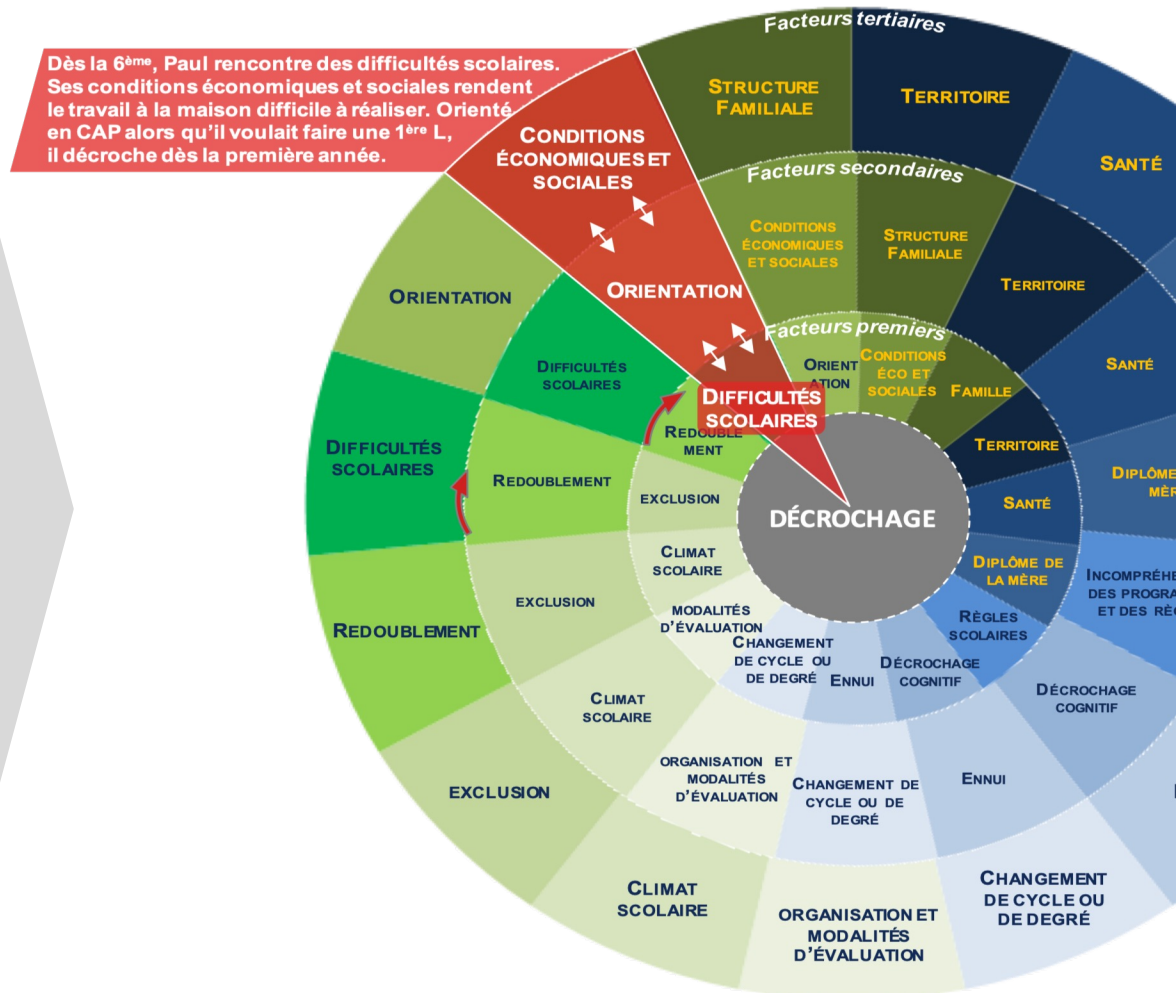
(inspiré du rapport MAP, F. Weixler, 2014)

Facteurs **INTERNES** à l'École

Classes homogènes /hétérogènes
Orientation, redoublement
Décrochage cognitif
Organisation et modalités d'évaluation
Climat scolaire
Exclusion
Incompréhension des règles...
Manque d'accompagnement différencié

Facteurs **EXTERNES** à l'École

ISP, niveau de diplôme des parents
Structure familiale, VEO
Territoire (ruralité, isolement, etc.)
Santé
Transports (éloignement, internat)
Infrastructures
Parents insuffisamment accompagnés
Rapport négatif des parents à l'école
Influences défavorables des pairs
Délinquance



Les « élèves à besoins éducatifs particuliers », insuffisamment pris en considération pour ce qu'ils représentent réellement !

Les EBEP représentent environ 30% à 90% des élèves, selon le contexte social :

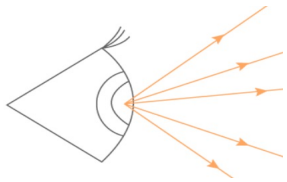
- les élèves présentant des **troubles neurodéveloppementaux** : troubles spécifiques d'apprentissage : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie, troubles moteurs, troubles de la communication, déficience cognitive, troubles de l'attention, troubles du spectre autistique, etc. ;
- les élèves affectés par des **troubles organiques** : déficience sensorielle, motrice ou organique ;
- les élèves qui vivent des **troubles psychologiques** : dépression, bipolarité, anxiété, trouble obsessionnel compulsif, trouble oppositionnel avec provocation ;
- les élèves à **haut potentiel** ;
- les élèves **allophones** et ceux issus de **familles du voyage**, itinérantes ou sédentarisées ;
- les élèves dont les **familles subissent des contextes avec des difficultés socio-économiques ou culturelles** (immigration, statut de réfugié politique) et celles qui se trouvent confrontées à **d'importantes difficultés professionnelles, familiales, sociales** (immigration, incarcération d'un parent, maladie, violence intra-familiale, séparation, perte d'emploi, etc.) **limitant significativement un suivi bienveillant des apprentissages de leur enfant.**

>>> *Vulnérabilités passagères ou durables*

Être attentif aux signes de vulnérabilité des élèves...

- **Découragement, manque d'investissement dans les apprentissages** : l'élève ne note pas les devoirs, ne les fait pas, oublie souvent son matériel, souvent en retard, fréquemment absent.
- **Une représentation négative de l'école** : sentiment d'inutilité, de perte de temps ; les activités ou projets demandés lui paraissent trop abstraits ; la famille ou le jeune parle de l'école de manière négative.
- **Une arythmie scolaire** : l'élève a du mal à assurer des journées très chargées ; les « questions » autres que scolaires sont trop lourdes.
- **Des difficultés d'apprentissage (« décochage cognitif »), manque d'estime de soi**
- **Insécurité** (peur, timidité, repli sur soi) >> **masques sociaux**
- **Changement** de comportement, **passages fréquents par l'infirmerie, asthénie**
- **Angoisses**, phobies scolaires, hyperactivité ou au contraire **mutisme**
- Répétition de comportements perturbateurs et/ou violents.
- **Isolement**, rejet, mise à l'écart, signes d'exclusion
- **Représentation négative et fixe de soi**, de ses potentialités de résilience (C. Dweck, 2016)

Quand le **prisme** de la vulnérabilité développe notre conscience de ce qui vit l'élève intérieurement et nous oblige sur le plan éthique



V
U
L
N
É
R
A
B
I
L
I
T
É

sensible aux **facteurs de risques**
attentif aux **situations à risques**
à l'écoute des **besoins fondamentaux**
prend en considération les **émotions** ressenties
invite à formuler une **exigence** avec **bienveillance**
empathie à l'égard des **blessures** ressenties
anticipe les **obstacles** de manière **différenciée**
exerce une **veille / changements de comportement**
mobilise la **disponibilité**
engage à donner plus à ceux qui ont moins
ouvre aux **élèves fragilisés**
invite à formuler des **feedbacks positifs**
« oblige » à donner le meilleur de soi

Exemples de **contraintes** ou de **faits** susceptibles d'être vécus par les élèves comme de la « violence pédagogique ordinaire »

L'intonation agressive d'une voix qui veut convaincre, contraindre

Les **humiliations**, notamment celles non réparées (l'élève que l'on laisse avec sa souffrance)

L'indifférence, le laisser-faire vis-à-vis des difficultés cognitives, sociales

Les **catégorisations** d'élèves

L'interdiction de pouvoir discuter une **décision injuste**

Les **cris répétés** de l'enseignant

Les **menaces**

Le déni des émotions des élèves

Les **comparaisons** entre élèves

L'ignorance du drame ou du handicap qui affecte un élève

Le non respect des besoins psychologiques fondamentaux des élèves

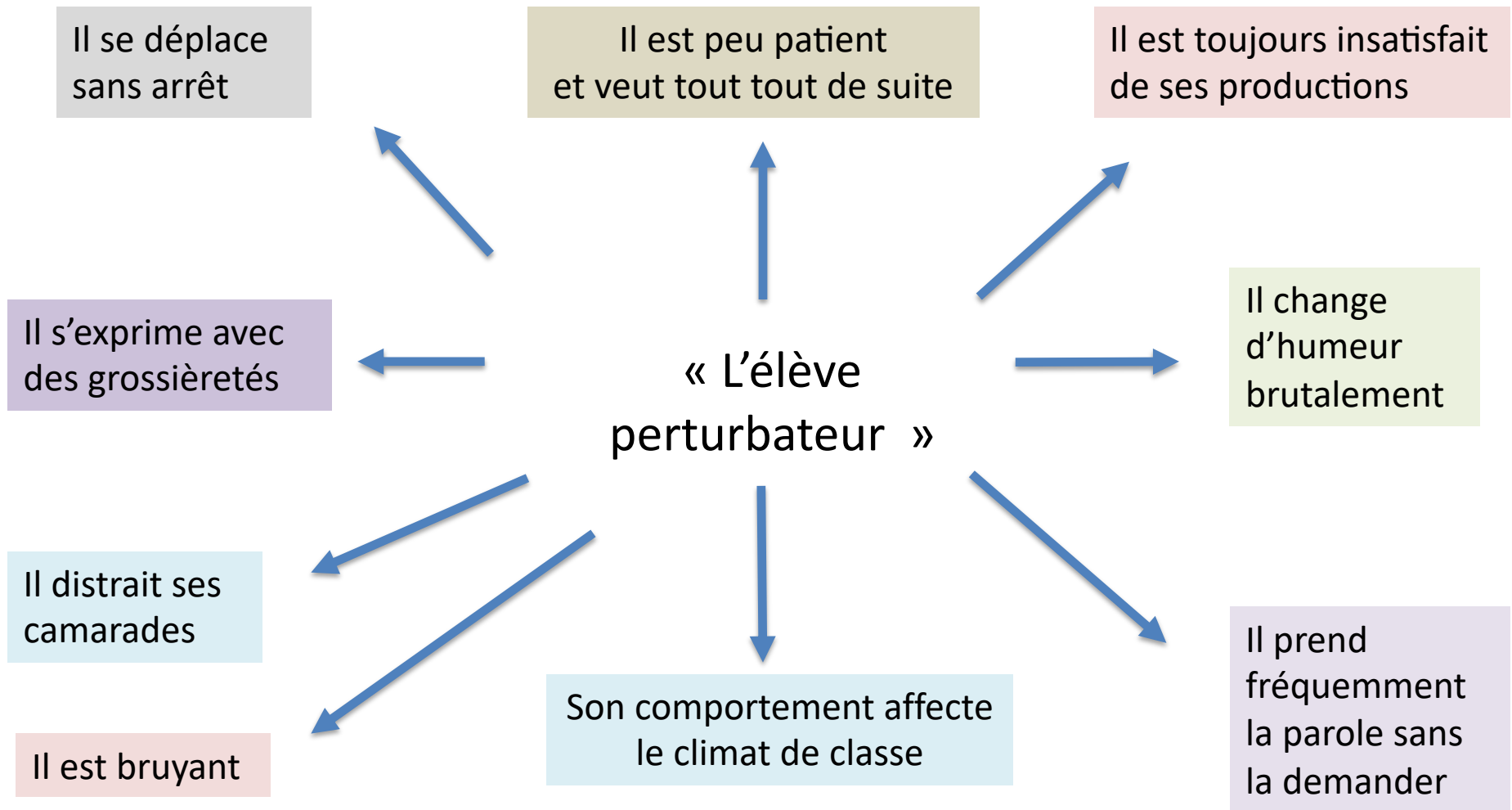
(sécurité, reconnaissance, justice, écoute, etc.)

La VPO crée un sentiment diffus mais entravant, celui d'être **empêché(e)**

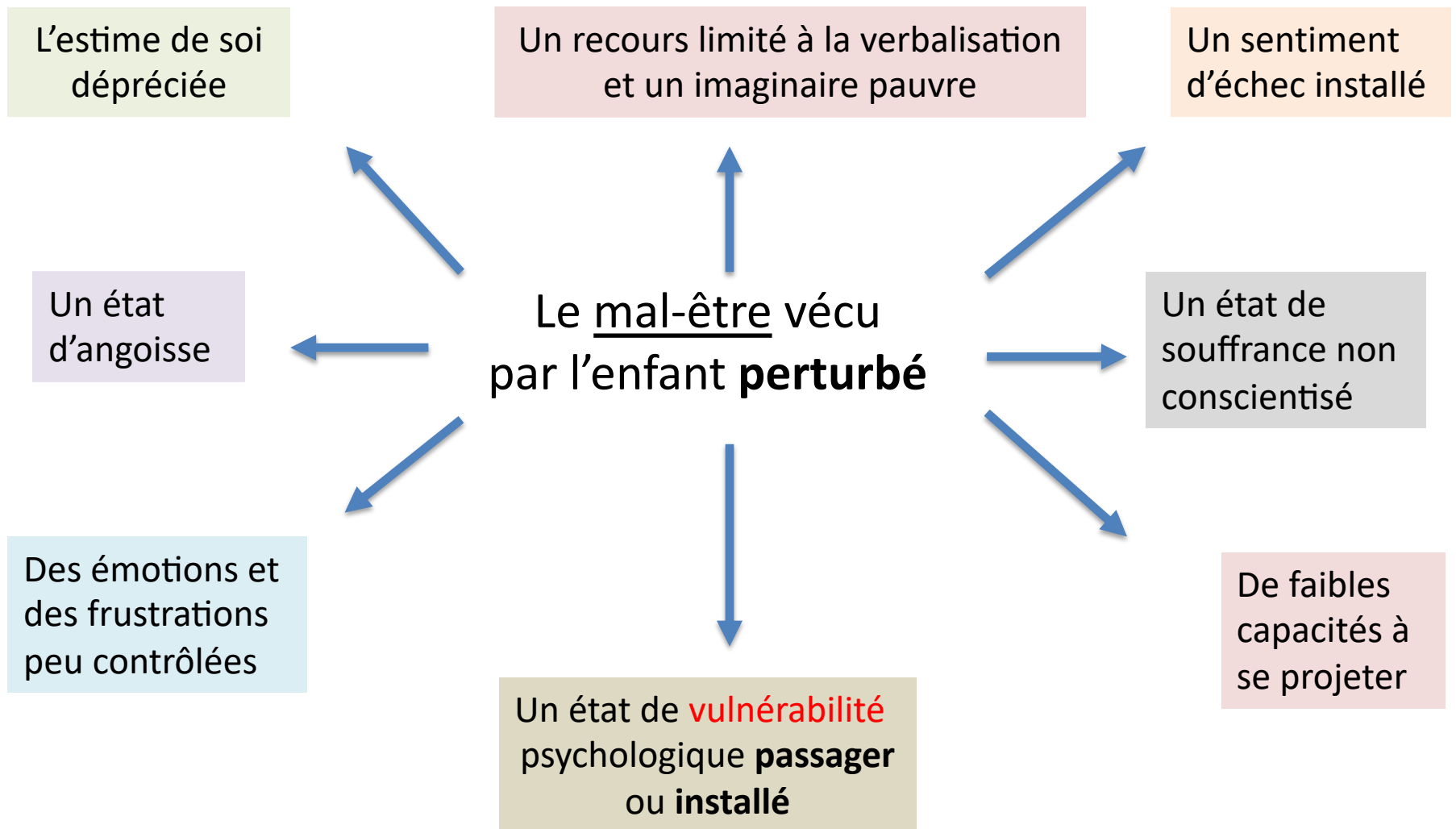
Se sentir

- empêché(e) de pouvoir **aller avec plaisir à l'Ecole...**
 - empêché de **participer**, de **comprendre**, ...
 - empêché(e) de pouvoir **demander de l'aide**, empêché(e) d'apprendre
 - empêché(e) de pouvoir suivre une scolarité « normale
-
- Dans la durée, il s'agit d'une expérience émotionnelle profonde qui peut être **indicible**
 - ... **parce que souvent** incompréhensible pour l'élève qui la vit, en raison de la **méconnaissance** et du **manque de conscience de ses propres besoins psychologiques fondamentaux**
 - L'empêchement est encore souvent réduit à du repli, de l'**démotivation** voire à un « **comportement perturbateur** »

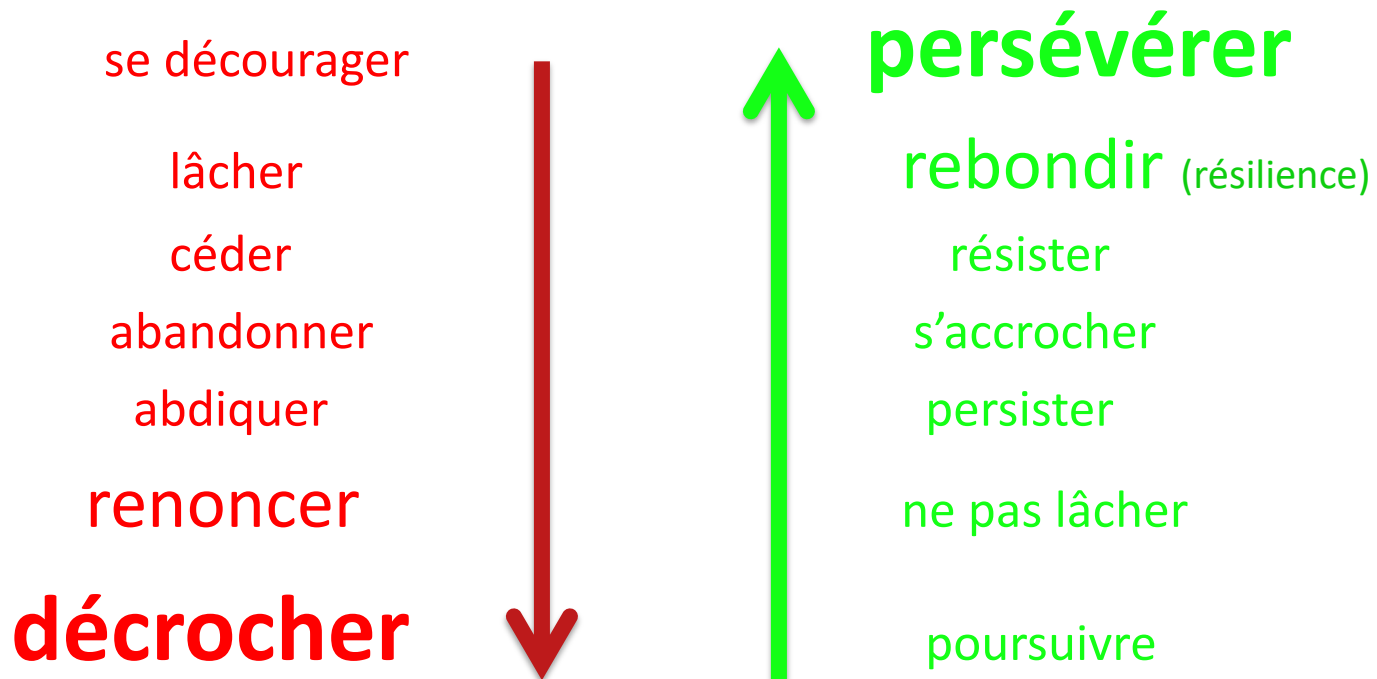
La perception de « l'élève perturbateur » du point de vue de l'enseignant (non formé)



Or tout enfant/adolescent qualifié d'« élève perturbateur » est un élève qui, en réalité, manifeste des comportements perturbateurs, **symptômes** de mal-être et de vulnérabilité

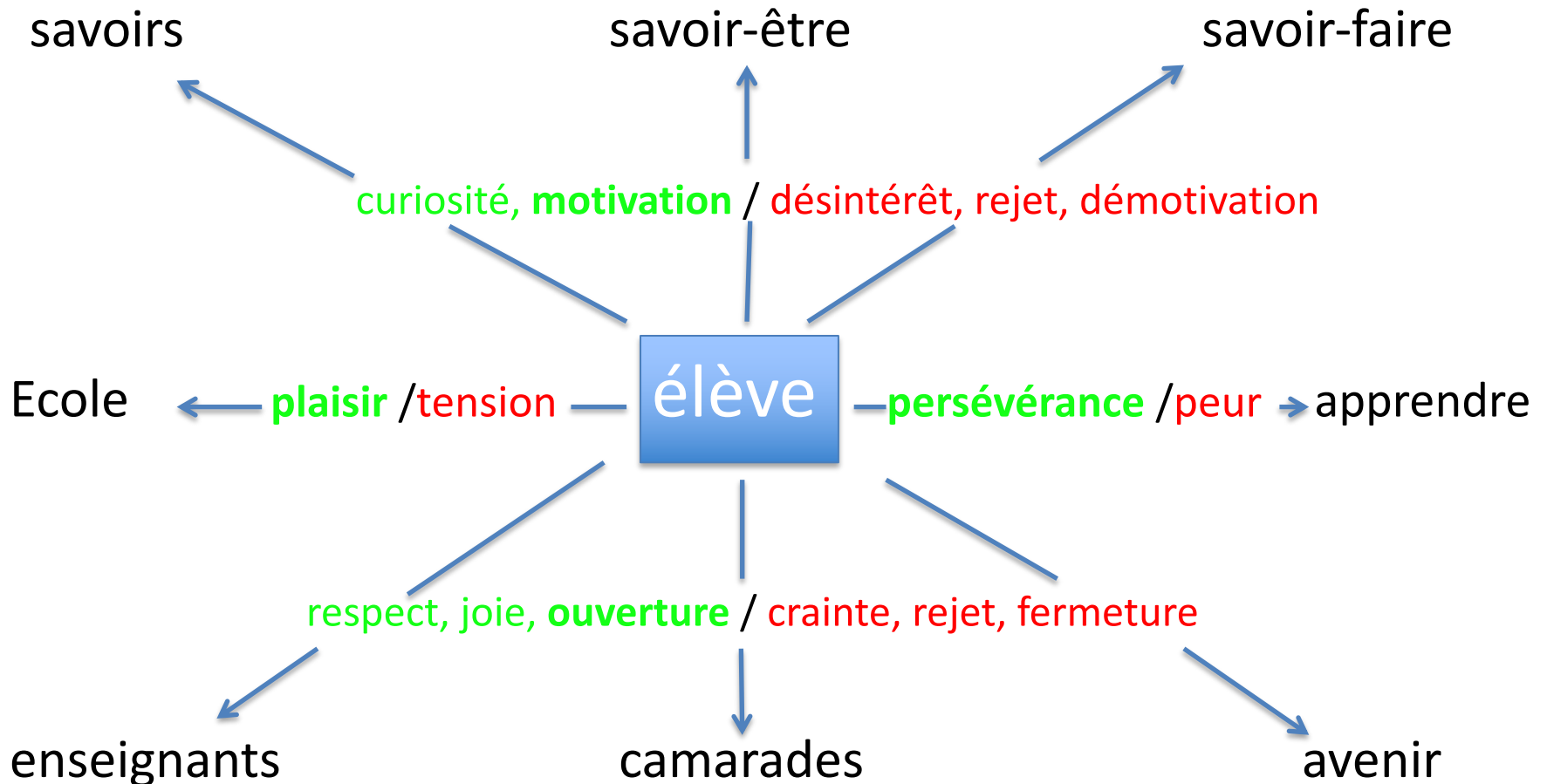


DEMOTIVATION et **MOTIVATION**
au cœur des processus de
décrochage / **persévérance**




DEMOTIVATION et MOTIVATION

au cœur des différents RAPPORTS que vit chaque élève de manière
DOULOUREUSE / EMANCIPATRICE



3 grands types de motivations, notamment en milieu scolaire

- 
- L'amotivation : « *Je me demande ce que je fais là, pourquoi je viens ... ?* »
 - Motivation extrinsèque ; elle est fondée sur les affects :
 - les **DESIRS** : bonus, récompenses diverses
 - les **PEURS** : punitions, privations, réprimandes et menaces4 types de régulation extrinsèque :
 - . **externe** : récompense dans le travail. Obligation des parents.
 - . **introjectée** : par culpabilité, honte, si l'enfant ne le fait pas
 - . **identifiée** : s'engager en vue d'atteindre un but à long terme
 - . **intégrée** : lorsque le but à atteindre correspond aux valeurs de l'élève
 - Motivation interne ou intrinsèque (fondée sur le sens) :
 - les représentations d'un projet, d'un but, d'un objectif, d'une question
 - les représentations de SOI : ses réussites, ses difficultés, sa future identité, etc.

Santé mentale des **écoliers** (de 6-11 ans ; CP-CM2)

(Enquête ENABEE 2023 (auprès de 30 000 enfants en 2022))

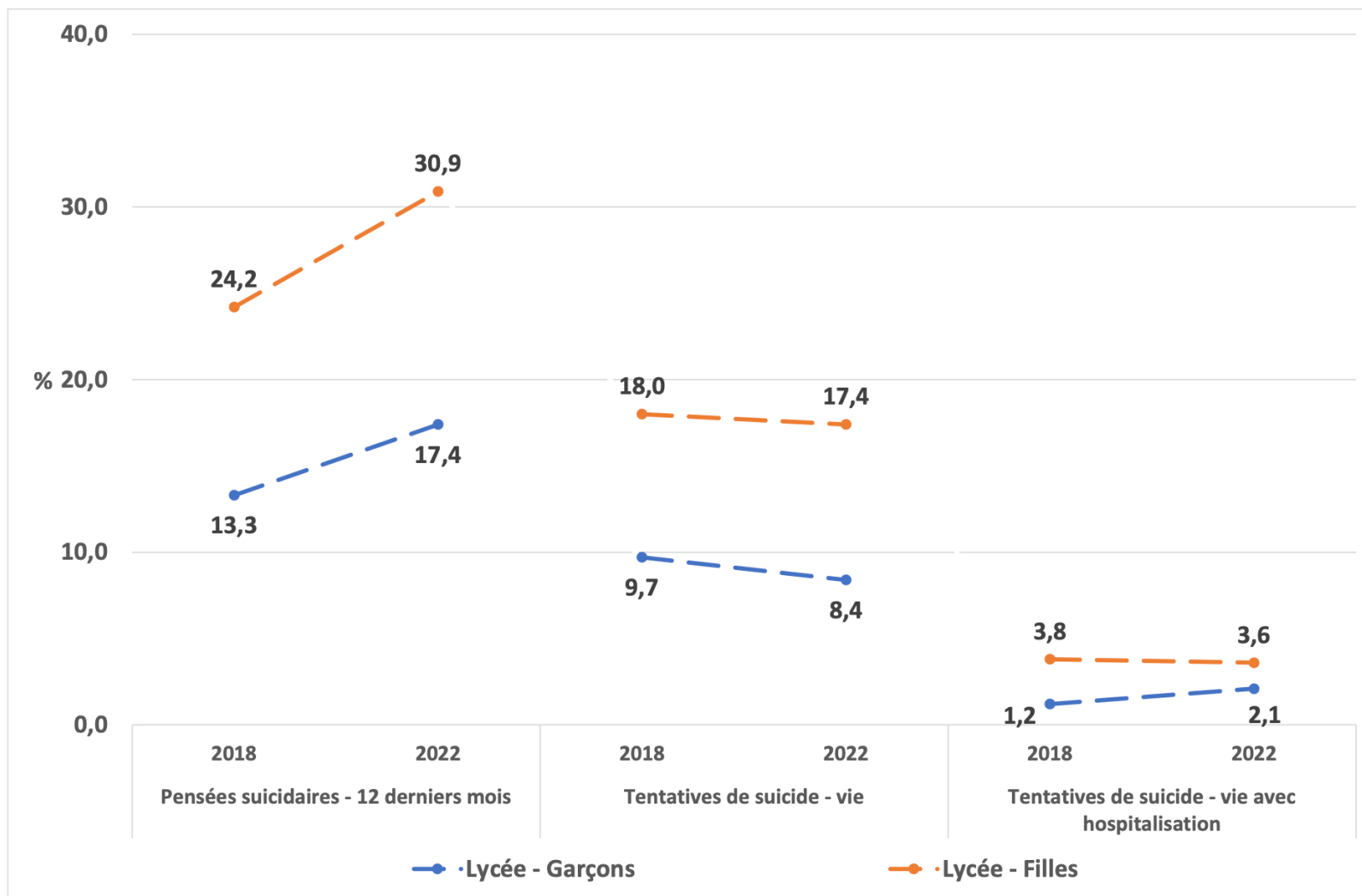
- **13,0 %** présentent un **trouble probable de santé mentale**.
- **6,6 %** présentent un **trouble oppositionnel probable**.
- **3,2 %** présentent un trouble de **déficit de l'attention** avec ou sans hyperactivité (TDAH)

La santé mentale et le bien-être des **collégiens** et **lycéens** **se dégradent** en France hexagonale comme à l'international

(EnCLASS = 2 enquêtes HBSC et ESPAD en milieu scolaire tous les 4 ans, 9 337 réponses d'élèves en 2022)

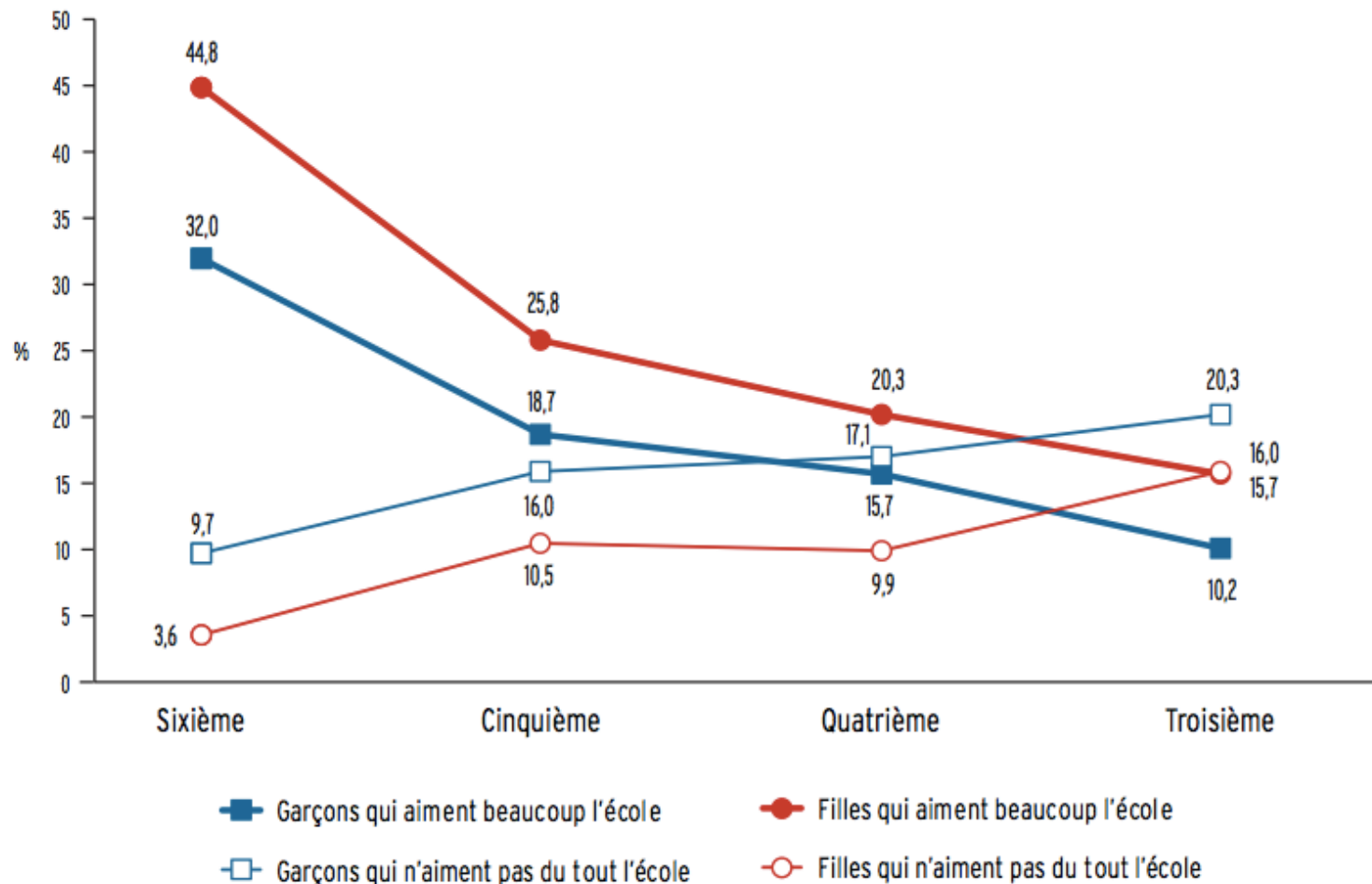
- **59%** des collégiens et **51%** des lycéens présentent **un bon niveau de bien-être mental**.
- Leur santé mentale **se dégrade durant le collège** et **ne s'améliore pas au lycée**.
- Sur la période 2018-2022, les collégiens et les lycéens ont connu une **dégradation de leur santé mentale et de leur bien-être**, plus marquée chez les **filles**.
- **21 %** des collégiens et **27 %** des lycéens déclarent **un sentiment de solitude**.
- **Plaintes somatiques et/ou psychologiques récurrentes** : **51 %** collégiens et **58 %** lycéens.
- **14 %** des collégiens et **15 %** des lycéens présentent un **risque important de dépression**.
- **24 %** des lycéens déclarent des **pensées suicidaires** au cours des 12 derniers mois, **13 %** avoir déjà fait une **tentative de suicide** et environ **3 %** une **tentative avec hospitalisation**.

Figure 17. Évolution de la proportion d'élèves de lycée déclarant des comportements suicidaires selon le sexe (%)



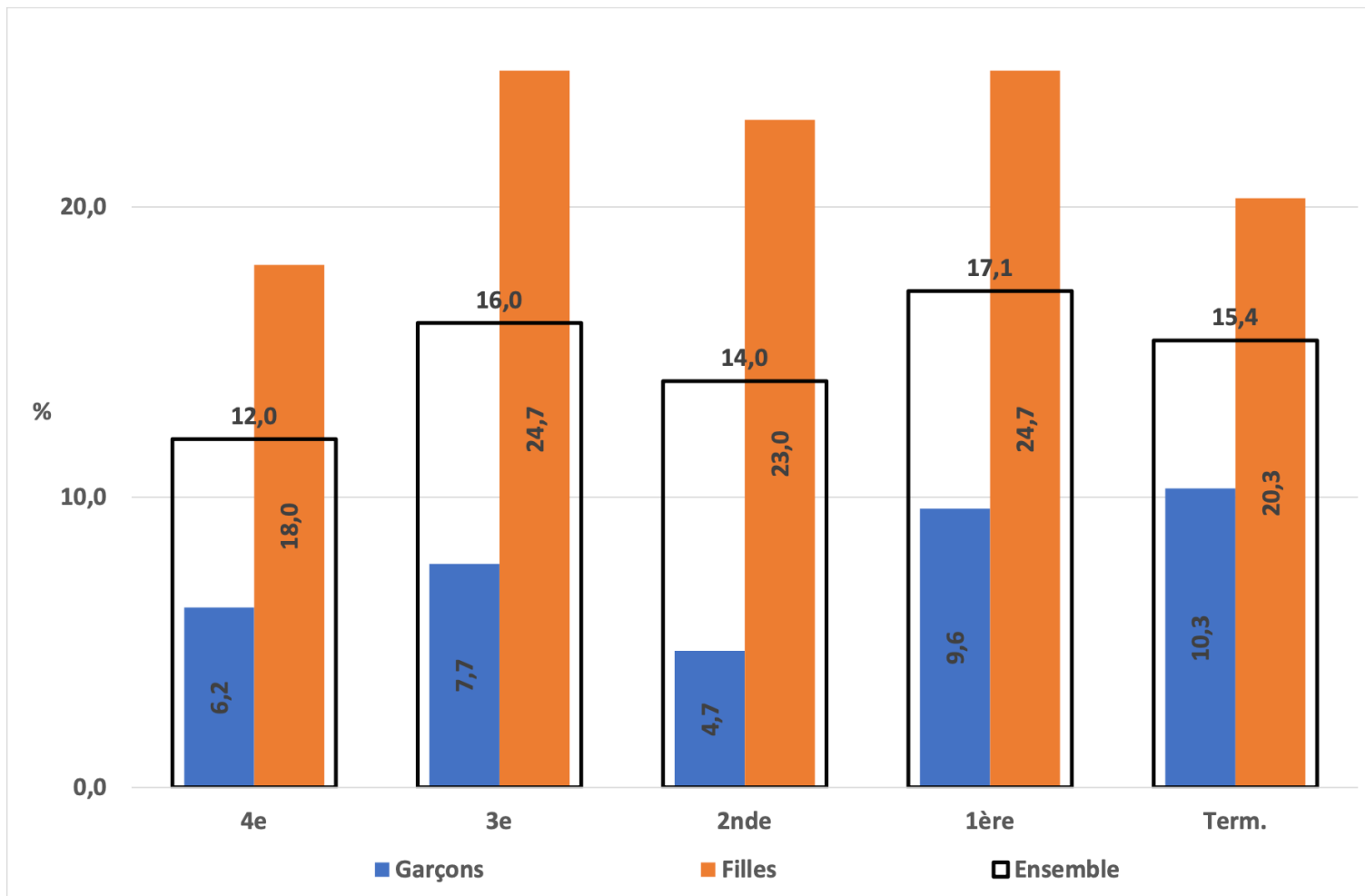
Source : EnCLASS 2018-2022 – Exploitation : Santé publique France

FIGURE 1 Proportion de collégiens déclarant aimer beaucoup l'école et ne pas l'aimer du tout selon le sexe et la classe (en pourcentage)



Enquête « Portraits d'adolescents » (INSERM) auprès 15 235 jeunes de 13 à 18 ans, 2015

Figure 11. Risque important de dépression selon l'échelle ADRS (nombre de symptômes supérieur à 7) chez le élèves de collège (4e et 3e) et lycée selon le sexe et la classe (%)



Source : EnCLASS 2022 – Exploitation : Santé publique France

Plan

- 1) Le processus de décrochage : entre empêchement et vulnérabilités
- 2) **Le bien-être à l'école, un levier pour contribuer à la prévention du décrochage**
- 3) Comment favoriser le bien-être et la persévérance, notamment des élèves les plus vulnérables ?

Le bien-être à l'école, **une condition nécessaire pour réussir mais pas suffisante!**

(cf. Voir Rapport de France Stratégie, 1^{er} oct. 2013)

Le bien-être ne doit pas être considéré comme une finalité de l'école, mais comme une condition minimale et essentielle pour réussir à l'école.

Pour que l'élève se sente dans les meilleures conditions pour apprendre, il faut idéalement les équipes pédagogiques respectent ses besoins fondamentaux.

... une condition,

notamment pour les élèves rendus momentanément ou durablement **vulnérables** au décrochage, aux addictions et au harcèlement

Définitions et dimensions du bien-être

nous donnent des repères précieux pour agir

Définitions opérationnelles du bien-être :

État agréable résultant de la satisfaction des **besoins du corps** et du **calme de l'esprit** (Larousse, 2023)

Sensation agréable procurée par la **satisfaction harmonieuse des besoins fondamentaux**

Les cinq dimensions du bien-être (OCDE, PISA 2015, vol 3, 2018 ; Borgonovi et Pál, 2016) :

le bien-être *physique* : état de santé, **activité physique, sommeil, alimentation**

le bien-être *matériel* : ressources matérielles, qualité des espaces de travail

le bien-être *cognitif* : connaissance de soi et des sources de son bien-être, **compétences, projets stimulants, réussites**

le bien-être *psychologique* : **sécurité/autrui/avenir, appartenance, estime de soi, motivation, justice**, gestion du stress et des émotions, **dialogue**, spiritualité

le bien-être *social* : **relations de confiance, considération**, convivialité, préoccupation partagée, engagement coopératif, etc.

Compétences psychosociales : cognitives, sociales et émotionnelles (Santé publique France, 2022)

Éprouver du bien-être à l'École, c'est se sentir respecté dans...

émotions

Ses besoins fondamentaux d'élève

(Synthèse des nomenclatures de Maslow 1970 ; Déci et Ryan, 1985 ; Brazelton, Greenspan, 2003, Pourtois et Desmet 2011)

cognitif

psychologique

social

physique

Réalisation de soi

Autonomie

Écoute- Dialogue

Estime de soi

Confiance en soi

Justice

Aide – Temps

Sens - Motivation

Appartenance

Respect - Considération

Sécurité

Confiance de l'adulte

Alimentation – Sommeil

Activité physique

émotions

ses DROITS

émotions

ses CROYANCES
spirituelles

émotions

ses VALEURS personnelles
(ce qui a de l'importance pour soi)

émotions

son IDENTITÉ
+ celle des
parents

émotions

ses BIENS personnels

Respecter les besoins fondamentaux des enfants/élèves

(C. Marsollier)

FAMILLE

Confiance - Soutien

Aide à la connaissance de soi

Confiance - Responsabilités

Faire ensemble – Empathie

Disponibilité – Ecoute - Intérêt

Encouragements

Signes de confiance

Justesse-Équité-Transparence

Disponibilité - Soutien

Accompagnement explicite

Manifestations d'amour

Feed-back positifs

Intérêt/ la vie de l'enfant

Cadre – Règles

Prévisibilité - Stabilité

Signes de confiance

Education - Habitudes

Hygiène- Dialogue

Réalisation de soi

Autonomie

Écoute- Dialogue

Estime de soi

Confiance en soi

Justice

Aide – Temps

Sens - Motivation

Appartenance

Respect - Considération

Sécurité

Confiance de l'adulte

Alimentation – Sommeil

Activité physique

ÉCOLE

Confiance – Soutien

Aide à la connaissance de soi

Confiance - Responsabilités

Temps – Espace - **Empathie**

Disponibilité – Ecoute - Intérêt

Feedbacks positifs

Signes de confiance

Justesse-Équité-Transparence

Disponibilité- Soutien différencié

Stimulation - Péda explicite

Signes de considération

Feed-back positifs

Respect-Intérêt/la vie de l'élève

Cadre – Règles

Prévisibilité – Stabilité

Signes de confiance

Eductions à...

EPS

Ancrage émotionnel du changement de comportement de l'élève

(CNV, M. Rosenberg, 2005)



STIMULI lié à la situation	EMOTION spontanée	BESOIN concerné	SENTIMENT persistant	Nouveau COMPORTEMENT généré
Renforcement positif	JOIE	Reconnaissance	Epanouissement	Implication
Jugement de valeur	TRISTESSE	Confiance	Humiliation	Renoncement
Evaluation négative	COLERE	Justice	Rejet	Agressivité
Chantage	PEUR	Sécurité	Insécurité	Repli

Plan

- 1) Le processus de décrochage : entre empêchement et vulnérabilités
- 2) Le sens du bien-être à l'école
- 3) **Comment favoriser le bien-être et la persévérance, notamment des élèves les plus vulnérables ?**

Priorités valorisées par la recherche / bien-être des élèves

Cognitif

Sens des activités

(J Dewey, M. Develay, M. Fabre)

Exigence bienveillante

(G Réto, D Tessier, D Bucheton)

Dédramatiser l'erreur

(JP Astolfi, M Fayol, R. Goigoux)

Feedback positifs

(J Hattie, M Pieron, J Proust)

Péda. coopératives

(S. Connac, DW Johnson)

Evaluation

encourageante

(A Fenouillet, A. Antib, C Hadji)

Parcours artistique et culturel

(M Lemonchois, J Bruner, M Csikszentmihalyi)

social

Qualité de la relation pédagogique

(M Postic, D Bucheton, M. Virat, A. Florin, Espinosa)

Espaces de parole

(S Tomkiewicz, L Lévine, M Tozzi)

Engagement collectif

Soutien au comp. positif

(S. Bissonnette et al., 2020)

S'intéresser aux élèves en situation de vulnérabilité

(R Castel, V Muniglia, C Marsollier)

Accueil des émotions

(E Gentaz P Haag, R Shankland)

physique

Activité phys 30'/j

(MS Tremblay, JW Inman, L Laberge)

Info /sommeil

(S. Mazza, Note SCEN 2022)

Qualité de la restauration

(L. Chiasson, J Collinlaw, N Nguémadjita)

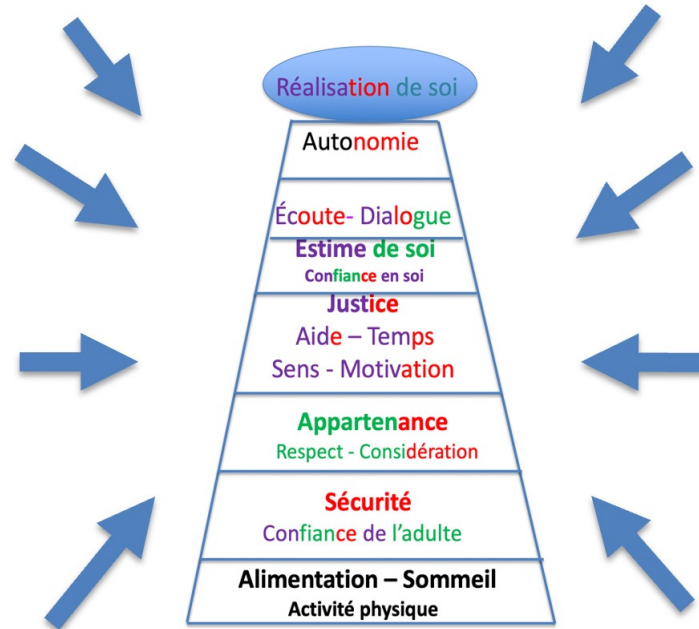
Propreté, sécurité des toilettes

(G Zoïa, N Geneix, L Visier)

Espaces lumineux et sécurisants.

Espaces dédiés au bien-être

(CNESCO, 2017, 2024)



Enseignement intégré des CPS + Ateliers CPS

(B Lamboy, JA Durlak, RD Taylor, E Oberle, R Shankland)

Le renforcement des CPS a des effets durables sur :

(Durlak et al. , 2011 ; Taylor et al., 2017, Quílez-Robres et al., 2023 ; Durlak et al., 2023)

... la SANTÉ (au sens de l'OMS « état de complet bien-être physique, mental et social ») :

- Le **bien-être, la santé mentale, les comportements à risque** (Lamboy et al. 2011 ; Lamboy et Guillemont, 2014 ; Taylor et al. 2017), la prévention des **addictions** : alcool, tabac et drogues (Du Roscoät et al. 2013 ; Guillemont et al, 2013 ; Wilquin et al, 2013)
- La **santé sexuelle** : diminution de nombre de grossesses non désirées, prévention des comportements à risque (Kersaudy-Rahib et al. 2013)

... la REUSSITE SCOLAIRE :




- **l'estime de soi, le sentiment d'efficacité personnelle, les compétences relationnelles** (Taylor et al. 2017), la prévention de **l'échec scolaire**, l'amélioration des **résultats scolaires**, la **persévérance scolaire** et **l'insertion professionnelle**

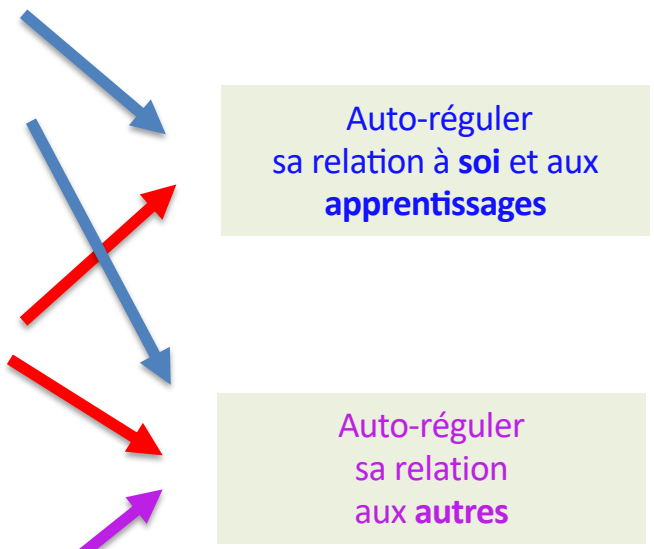
... le BIEN-ÊTRE RELATIONNEL :

- La **qualité de vie**, la réduction des **comportements violents, du harcèlement et amélioration du climat scolaire** (Barry et al. 2009 ; Foxcroft et Tsersvadz, 2011 ; INSERM, 2005, INSPQ, 2008 ; OMS, 2004 Mangrullkar et al. 2001 ; Taylors et al; 2017, UNODC, 2010, Cohen et al., 2015).
- La parentalité positive, l'augmentation du sentiment d'efficacité parentale, **diminution de la violence éducative ordinaire** (Kaminski et Valle, 2008 ; Sanders et Wooley, 2005)

Prévenir le décrochage par la **qualité des relations éducatives**

>> des personnels incarnant les compétences psychosociales et attentifs à les développer chez les élèves

 COGNITIVES	Renforcer sa confiance de soi	Accroître sa connaissance de soi et savoir penser de façon critique
		Connaître ses valeurs, besoins et buts et prendre des décisions constructives
		S'auto-évaluer positivement
		Renforcer sa pleine attention
Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement	Atteindre ses buts personnels	
	Gérer ses impulsions	
	Résoudre des problèmes de façon créative et efficace et savoir demander de l'aide	
 ÉMOTIONNELLES	Renforcer sa conscience des émotions Comprendre les émotions Identifier ses émotions	
	Réguler ses émotions et son stress Exprimer ses émotions de façon constructive Réguler ses émotions agréables et désagréables Comprendre et gérer son stress	
 SOCIALES	Développer des relations constructives Communiquer de façon efficace et positive Communiquer de façon empathique Développer les liens et les comportements prosociaux	
	Résoudre des difficultés relationnelles S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus Résoudre les conflits de façon constructive	



Les enjeux pédagogiques et éducatifs des CPS

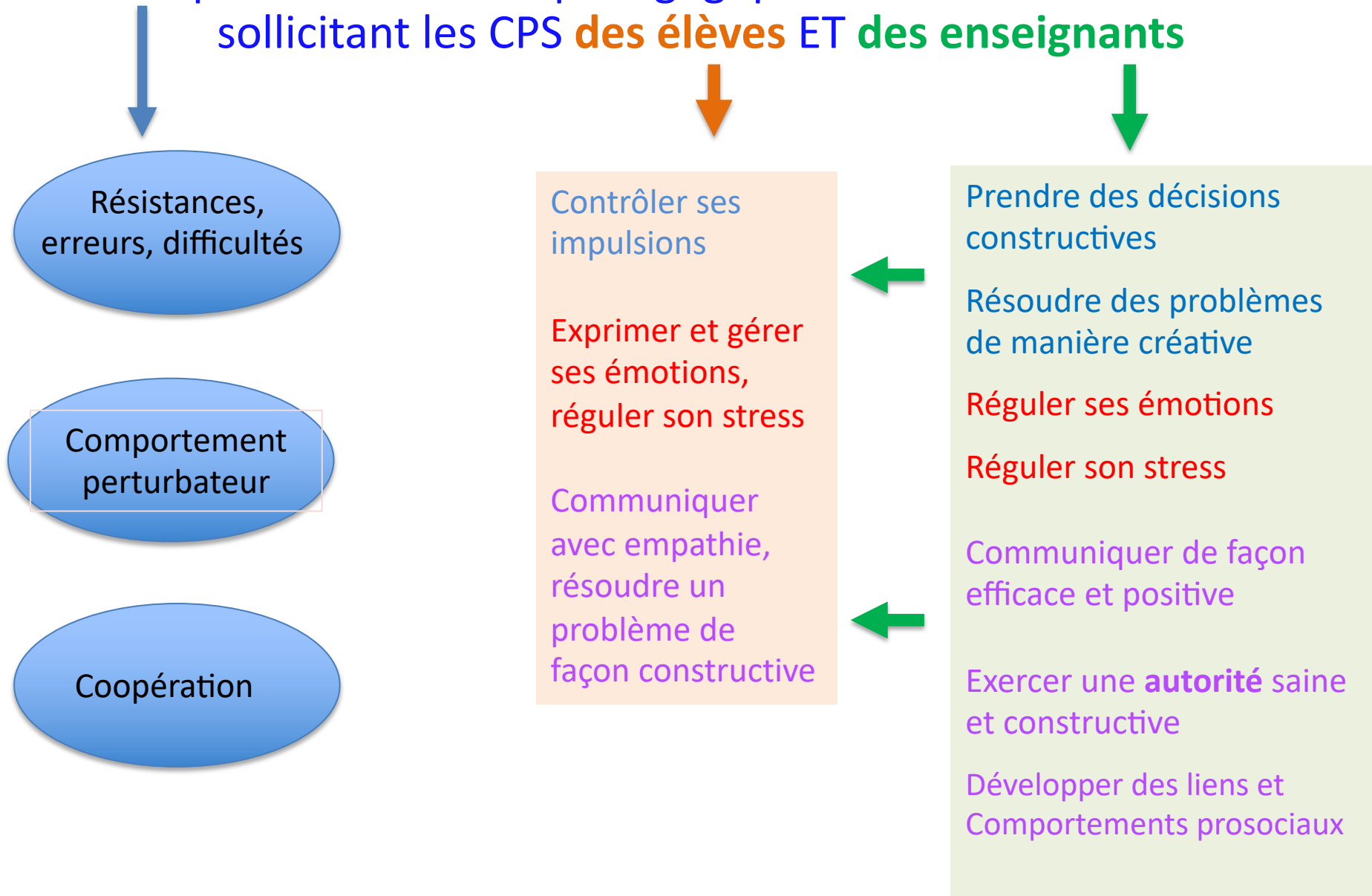
Compétences « cognitives »	Compétences « émotionnelles »	Compétences « sociales »
Avoir conscience de soi	Connaitre et identifier ses émotions	Communication efficace
Capacité de maîtrise de soi	Réguler ses émotions	Relations positives et constructives
Prendre des décisions constructives	Gérer son stress	Résoudre des conflits

AUTONOMIE

PERSEVERANCE

COOPERATION

Exemples de situations pédagogiques délicates et récurrentes sollicitant les CPS **des élèves** ET **des enseignants**



Comment se construisent et se renforcent les CPS ?

Dans le cadre d'interactions dans la famille et la vie sociale

L'imprégnation, l'imitation différée des CPS des adultes et des pairs (intériorisation)
Les **discussions informelles (famille, pairs) au sujet des expériences vécues** ou à vivre
La **réflexion personnelle** sur les situations vécues ou à vivre et sur leurs enjeux (risques)

Dans le cadre scolaire

L'imitation différée des CPS des adultes et des pairs (observation, intériorisation)
Les **analyses (avec Prof, CPE, AED) de situations relationnelles vécues (si CPS explicites)**
Les **gestes professionnels** quotidiens des adultes (si réflexifs/vécu)

Tous les enseignements disciplinaires :

- Contenus **didactiques ciblés** : notamment SVT, **EMC**, EMI, EPS, Français et LV
- **Éthique** de la relation pédagogique et éducative : **CPS et gestes des personnels**

Les pratiques décrochées ou programmes dédiés aux CPS :

- > Les **espaces de parole** : *Conseil d'élèves, Heure de vie de classe, atelier philo, PRODAS*
- > Les **jeux de rôles** : *théâtre forum ; jeu des 3 figures, théâtre*

Les pédagogies de groupe : pédagogie **coopérative** et pédagogie de **projet**

Les responsabilités : tutorat entre élèves, ambassadeurs, sentinelles, médiateurs, MDL, CVL

L'éthique des adultes se manifeste notamment à travers leurs CPS

- Lors de leurs interventions éducatives :

- « *Est-il bon pour la personne ou le groupe que j'intervienne ?* »
- *Si oui, A QUEL MOMENT dois-je intervenir ? . DANS QUEL BUT ? A quelles fins ? QUE dois-je dire ? COMMENT dois-je intervenir pour agir de manière constructive ?*
- *A travers les CPS qu'ils incarnent, notamment :*
 - ***La capacité à communiquer de manière empathique***
 - ***le respect inconditionnel de chaque élève***
 - ***La capacité à se rendre disponible***
 - ***L'aide bienveillante apportée***
 - ***S'intéresser personnellement à l'élève***

Des pratiques éducatives et pédagogiques qui donnent la parole aux élèves

Principe : associer les élèves à la réflexion pédagogique sur les conditions de leurs apprentissages disciplinaires et psychosociaux (Ils sont les premiers concernés par leurs difficultés, le climat scolaire)

La pédagogie de projet

La commission éducative examine le comportement inadapté d'un élève et propose des mesures éducatives (responsabilisation) (Art. R.511-19-1 code de l'éducation)

« **La préoccupation partagée** »
(A.Pikas / lutte contre le harcèlement)

La médiation par les pairs
associée à la **CNV** (com. NonViolente)

Les Espaces de paroles

- Les conseils d'élèves (C. Freinet)
- Les heures de vie de classe (collège, lycée)
- PRODAS (Programme de Développement Affectif et Social)
- Les dilemmes moraux
- Le théâtre-forum (O. Boal)
- Les systèmes et cercles restauratifs (DGESCO, C. Schmider)
- Les ateliers de développement des **compétences psychosociales (CPS)** (IREPS des Pays de Loire)
- Cellule d'écoute - Entretiens individuels (Approche centrée sur la personne . C. Rogers)

Les 3 principes de leadership pour (re)créer un climat de réussite au sein de l'équipe pédagogique

(B.Fleury, La question du bien-être des personnels, un horizon indépassable dans le pilotage d'un EPLE, In A. Jellab & C. Marsollier, *Notre Ecole, au défi du bien-être de ses personnels*, Berger-Levrault, 2025.)

1) Faire confiance a priori et sans limite (s'installe avec le temps mais peut se rompre rapidement)

- à travers les échanges ponctuels et informels
- chercher à s'enquérir de l'avis du plus grand nombre avant de proposer et décider
- se rendre **disponible, porte ouverte dans son bureau** ou allant au-devant des personnels et des élèves
- **s'intéresser sincèrement** aux conditions de vie des membres de la communauté et les questionnant régulièrement à ce sujet comme à d'autres.

2) Faire collectif, coopérer. Sans leadership assumé et assuré, une dynamique se développe dans l'équipe qui s'inscrit en négatif : « contre le chef », « contre la réforme », etc. **Lorsqu'elles sont principalement négatives**, ces dynamiques enferment les individus dans leur isolement et entraînent un mal-être impactant le climat de l'établissement et la réussite de tous.

3) S'appuyer sur une minorité active et engagée qui va venir impacter l'ensemble de la communauté. Cette minorité construit rapidement de nouvelles pratiques, démarches, postures ou outils alors que le reste de la communauté s'approprié ces évolutions plus lentement sous l'impulsion de la dynamique collective, par « **capillarité** ».

Favoriser l'engagement actif des équipes dans des dynamiques collaboratives et renforcer le sentiment d'appartenance

- Généraliser les **bilans de vie scolaire**, afin d'évaluer chaque année l'impact de la politique éducative d'établissement sur l'évolution de l'absentéisme, du climat scolaire, des punitions et des sanctions.
- Remplacer les GPDS par des cellules de **veille collective hebdomadaires** et développer la culture de la **réaction immédiate**, bienveillante et systématique vis-à-vis de tout signe de mal-être, tension ou violence.
- Renforcer significativement la formation des enseignants aux conditions et enjeux du **travail collaboratif entre adultes**, ainsi qu'aux modalités de la **pédagogie coopérative**.

Développer une double alliance éducative, avec les élèves ET avec les parents

- Engager avec les élèves, une réflexion nationale sur les conditions susceptibles de rendre **leur évaluation et leur orientation moins anxiogènes pour eux.**
- Généraliser à l'ensemble des personnels la formation à **l'écoute active** et au **dialogue** avec les adolescents.
- **Élargir le champ d'application de la méthode de préoccupation partagée** et son usage à toutes les situations de tension relationnelle entre élèves et comme élément de lutte contre toutes les formes de violence.
- Développer la **formation initiale** de tous les personnels, aux exigences d'une **communication éducative et bienveillante** et aux enjeux la « violences éducatives ordinaires », à l'appui des travaux de la recherche en neurosciences.

Merci de votre attention !

christophe.marsollier@igesr.gouv.fr

« Pour faire de grandes choses, il ne faut pas être un si grand génie ; il ne faut pas être au-dessus des hommes, il faut être avec eux. »

Montesquieu