

Intitulé de l'action

Groupe de Persévérance et de Soutien scolaire

Lieu

- **Ville et Département** : Loulay (Charente-Maritime)
- **Etablissement** : Collège de la Trézence

Public concerné

Public : Élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} du dispositif ULIS et hors dispositif ULIS, sur la base du volontariat (une heure hebdomadaire pour chacun des deux niveaux ciblés)

Dont la part Fille/garçon (si vous disposez de l'information) : **Niveau 4^{ème} : 32 élèves (16 filles/16 garçons)**

Niveau 3^{ème} : 10 élèves (5 filles/5 garçons)

Descriptif

• **Thématiques** :

- Connaissance et estime de soi
- Mémorisation et apprentissage
- Renforcement du Parcours Avenir
- Motivation scolaire

• **Objectifs** :

-**Développer/Renforcer la confiance en soi chez chacun des élèves** en leur proposant des activités visant à mettre en lumière l'éventail de leurs qualités et capacités et, ainsi, à accéder à une meilleure connaissance d'eux-mêmes. **Dédramatisation de la sphère de l'oral.**

- « **Apprendre à apprendre** » : **Amener les élèves à interroger leur(s) méthode(s) de travail et leur fournir des pistes, en fonction du type de mémoire dominant dégagé, pour consolider et optimiser les apprentissages. Les inciter à explorer des méthodes d'apprentissage alternatives et en mesurer l'impact sur l'attitude face au travail adoptée en classe ainsi que sur les résultats scolaires obtenus.**

-**Accompagner, individuellement, les élèves dans leur recherche de stages (deux périodes de stage retenues (du 08/12/25 au 12/12/25 et du 20/04/26 au 24/04/26) dans le cadre de la mise en place d'un PPRE à parcours dérogatoire pour les 15 élèves concernés) en s'appuyant sur leurs centres d'intérêt et œuvrer à la construction d'une orientation post-Troisième en lien avec le projet professionnel privilégié pour insuffler un nouvel élan à leur scolarité.**

-**Élargir le champ d'horizon des élèves via la découverte de métiers et de formations visant à éclairer le choix de l'orientation post-Troisième.**

-**Sensibiliser les élèves au monde du travail et de l'entreprise.**

-**Responsabiliser les élèves. Développer leur sens de l'engagement et de l'initiative.**

-**Éveiller le potentiel créatif des élèves.**

-**Préparation à l'oral du DNB et du CFG.**

▪ **Contenu/Programme** :

-Atelier « Connaissance et estime de soi » :

→ Niveau Quatrième :

-Réalisation d'un blason avec plusieurs rubriques à compléter : mon identité/mes passions/mes qualités/les réalisations dont je suis fier(ère)/ mon héros ou héroïne préféré(e)/ ma devise pour l'année scolaire.

Présentation orale du blason confectionné.

-Réalisation d'un portrait chinois illustré.

-Réécriture du poème « Le bon sens » avec des énoncés positifs.

→ Niveau Troisième :

-Construction du quadrilatère de l'estime de soi avec analyse réflexive de l'activité.

→ connaissance de la représentation de soi-même dans quatre domaines : émotionnel, social, physique et scolaire.

→ amorce d'une réflexion autour des leviers visant à améliorer la confiance en soi dans les domaines les plus faibles.

-Écriture d'une lettre à mon futur moi de fin de Troisième : mise à l'écrit des objectifs, des rêves et des aspirations de l'élève.

-Atelier « Mémorisation et apprentissage » :

→ Niveau Quatrième :

-État initial sur la mémoire : carte mentale complétée par les élèves.

-Comprendre le fonctionnement de la mémoire.

-Découverte des différents types de mémoire et de leurs spécificités.

-Dégager le type de mémoire dominant de chacun des élèves.

-Améliorer sa mémoire visuelle, auditive ou kinesthésique en classe et à la maison.

-Création (manuellement ou sur Digimindmap), d'une carte mentale individuelle : « Comment je dois travailler en classe ? » / « Comment je dois travailler à la maison ? » → vision synthétique des leviers visant à optimiser les apprentissages en fonction du type de mémoire dominant dégagé

-Renforcement du « Parcours Avenir » :

-Dans le cadre de PPRE Quatrième et Troisième à parcours dérogatoire : **accompagner les élèves dans leur recherche de stages en fonction de leurs goûts** (fiche synthétique qui répertorie les démarches réalisées (entreprises sollicitées (noms, coordonnées et réponses)), réalisation d'une lettre de motivation et/ou d'un curriculum vitæ.

Retour oral sur les stages réalisés : échanges avec les encadrants adultes du dispositif GPS et les pairs.

-Réalisation d'une fiche-métier et d'un diaporama pour présentation orale.

Mutualisation des informations via un tableau synthétique distribué et complété par les élèves au fil des exposés afin d'enrichir leurs connaissances sur les métiers et les formations.

-**Découverte des métiers via la plate-forme « My future »** (témoignages d'étudiants et visites virtuelles d'entreprise en direct et en reply).

-**Visite de l'entreprise MALVAUX** (usine de fabrication de panneaux de bois).

-**Visite du lycée de l'ENILIA à Surgères** → découverte de la carte des formations pour nourrir la réflexion sur l'orientation post-Troisième.

-**Esprit d'initiative et expression de la créativité :**

-**Projet mini-entreprise S avec la fédération d'associations « Entreprendre pour Apprendre »**. Au cours d'une journée, les élèves sont encadrés par des mentors issus du monde de l'entrepreneuriat. Ils relèvent, collectivement, un défi qui leur a été fixé : imaginer des solutions à une problématique sociétale proposée par l'un des partenaires de « Entreprendre pour Apprendre ».

Chaque équipe confectionne un support de communication et prépare un pitch visant à convaincre un jury. Ainsi, cette journée permet aux élèves de découvrir les grandes étapes qui jalonnent la création d'un projet d'activité sociétale, de travailler en équipe, de développer leur sens de l'engagement et de l'initiative, d'exprimer leur créativité, de prendre confiance en leurs capacités de réflexion et de dédramatiser l'oral.

- **Supports :**

-**Pour l'atelier « Connaissance et estime de soi » :**

-blason vierge avec rubriques à compléter. Feuille A4 canson pour mise en page : support pour présentation orale.

-portrait chinois : amorces de phrases à compléter par les élèves puis feuille A4 canson pour réalisation du portrait chinois illustré au regard du contenu des amorces complétées en amont.

-poème « Le bon sens » : amorces de phrases visant à accompagner les élèves pour l'exercice de réécriture.

-**Pour l'atelier « Mémorisation et apprentissage » :**

-Graphique représentant le pourcentage d'informations mémorisées en fonction du nombre de réactivations.

-Vidéo « C'est pas sorcier » : « Le cerveau, j'ai la mémoire qui flanche » : <https://www.dailymotion.com/video/x23euu2>

-Vidéo « Quelle type de mémoire avez-vous ? » <https://www.youtube.com/watch?v=MLGbRf8bEKs>

-Création de la carte mentale « Comment je dois travailler en classe ? / Comment je dois travailler à la maison ? » avec *Digimindmap*

-**Pour le renforcement du « Parcours Avenir » :**

-Fiche bilan « Recherche de stages » qui répertorie l'ensemble des démarches réalisées par les élèves (noms des entreprises appelées, réponses obtenues, envoi de lettre de motivation et/ou de CV...)

-Réalisation d'une lettre de motivation et d'un CV puis mise en page sur CANVA:

<https://lettre-de-motivation.modele-cv-lettre.com/faire-lettre-motivation.php>

<https://www.onisep.fr/Cap-vers-l-emploi/Recherche-d-emploi/La-lettre-de-motivation-les-regles-de-base>

<http://cvenligne.onisep.fr/>

- Plateforme « My future »: <https://myfutu.re/>

- Les métiers en Direct (ONISEP)

Résultats observés

• Analyse des premiers effets (attendus et inattendus) :

-Dans l'ensemble, les élèves s'impliquent honorablement dans les différentes activités proposées.

-Concernant l'atelier « Connaissance et estime de soi », la première activité proposée sur le niveau Quatrième a déconcerté plusieurs élèves qui ont rencontré des difficultés à faire accoucher, sur le papier, leurs qualités et les réalisations qui les ont rendus fiers ; ce qui vient dénoter un manque de confiance en eux auquel il convient de remédier. Au fil des séances, une prise de conscience des points forts s'est opérée pour chacun d'entre eux. La réalisation des activités suivantes s'est avérée plus limpide.

-Une confiance accrue est perceptible au sein de l'espace classe pour certains élèves (efforts de participation malgré les difficultés rencontrées...)

-Les élèves en difficulté se retrouvent en situation de réussite à la fin de Troisième (obtention du DNB et de l'orientation souhaitée).

-Les élèves sont très volontaires pour réaliser des stages dans le cadre de PPRE mais ils se heurtent de plus en plus au refus des entreprises ainsi qu'aux problèmes de transport. En raison de la mobilité réduite, les élèves tendent à effectuer leurs recherches au sein d'un périmètre restreint, ce qui limite les possibles.

Les retours des tuteurs sur les stages réalisés par les élèves sont positifs pour une grande majorité de ces derniers.

Les stages, en plus de nourrir la réflexion sur l'orientation, contribuent à la prise de conscience de l'importance de l'acquisition de connaissances et de compétences du socle commun qui sont réinvesties dans le quotidien professionnel.

-La mise en application des conseils donnés pour optimiser les apprentissages reste problématique pour certains élèves.

• Indicateurs de réussite :

-Assiduité scolaire

-Engagement de l'élève dans sa scolarité

-Réduction des rapports d'incidents et des exclusions de cours

-Prise de confiance à l'oral

-Obtention de l'orientation post-Troisième souhaitée

-Réussite au sein de la voie privilégiée à l'issue de la classe de Troisième

Organisation

• Personnes associées, internes à l'établissement :

-Madame BÉGUÉ, Principale

-Madame JAGUENEAU, CPE

-Monsieur DUPAS, Enseignant référent ULIS

-Madame BARONNET, Assistante sociale

-Monsieur BRAIN, Enseignant d'espagnol, Référent Décrochage Scolaire et Référent des Cordées de la Réussite

-professeurs principaux de 4^{ème} et de 3^{ème}

• Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement :

-Fédération d'associations « Entreprendre pour apprendre »