

Intitulé de l'action

Booste ton futur !

Lieu

- **Ville et Département** : Saint-Vaury, Creuse.
- **Etablissement** : LP G. Roussillat

Public concerné

Public : classe de 3ème Prépa-métiers

Dont la part Fille/garçon (si vous disposez de l'information) :

Descriptif

• **Thématique** : Favoriser et accompagner l'ambition scolaire

• **Objectifs** :

Objectif général : Ambition scolaire et pouvoir d'agir

Trouver des solutions aux freins qui empêcheraient l'élève d'accéder à la formation/ au métier qu'il aimerait faire plus tard.

Développer l'ambition et le sentiment d'efficacité personnelle de l'élève pour poursuivre en bac pro (voire des études supérieures par la suite).

Objectifs opérationnels :

Séance 1 (2h) :

- Définir les notions de freins et de leviers dans l'orientation
- Identifier au moins un frein et un levier au choix d'orientation

Séance 2 (2h) :

- Exprimer ses envies : projets scolaires et professionnels
- Identifier ses propres ressources pour la réussite de son parcours
- Définir des leviers/ actions à mettre en place pour la réussite du projet

• **Contenu/ Programme** :

L'intervention se déroule en ateliers collectifs (demi-classe), en co-animation avec la Psy EN et la coordinatrice MLDS, en présence du PP.

Séance 1 (1h par groupe), prévue fin janvier 2026 :

- Brain storming Question ouverte : "Selon vous, qu'est-ce qui peut aider ou freiner quelqu'un à choisir son orientation ?"

Définir les notions (catégorisation par les intervenants des éléments transmis par les élèves)

- **Freins internes** (manque de confiance, peur de l'échec, stéréotypes, désintérêt...)
- **Freins externes** (pression familiale, difficultés scolaires, manque d'informations...)
- **Leviers internes** (motivation, curiosité, passion, ambition...)
- **Leviers externes** (soutien des proches, stages, rencontres, expériences positives...)

- Études de cas : en groupe de 3-4 élèves, « Après lecture de la situation, trouver ce qui freine l'élève dans ses choix d'orientation et proposer un ou des leviers »

- Rituel de fin « le jeu de la balle » : en cercle, les élèves se passent une balle à tour de rôle. Le porteur de balle devra répondre à la question « en un mot, comment vous sentez vous à l'issue de la séance ? » (un même mot ne peut pas être utilisé deux fois dans le groupe).

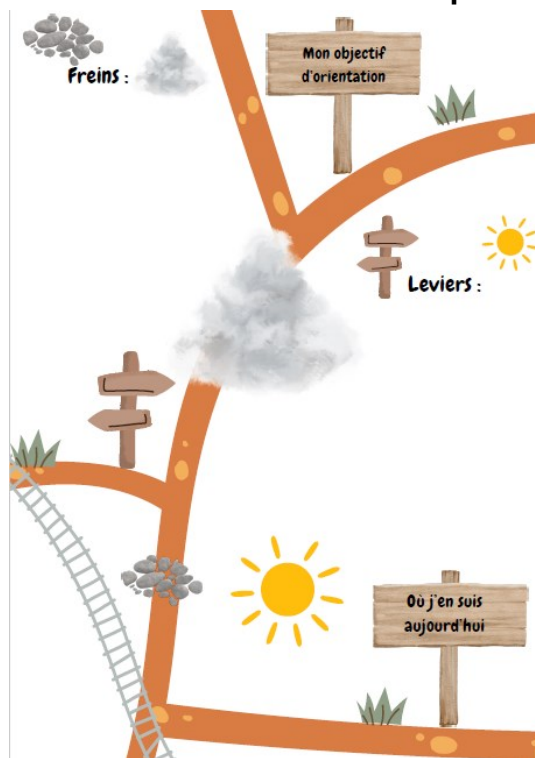
A l'issue de cette séance : les intervenantes reprennent les réponses des élèves (freins, leviers) et en ajoutent si nécessaire pour faire une fiche récapitulative.

Séance 2 (1h par groupe) *prévue fin avril 2026* :

- Présentation de parcours de vie/ de formation de personnes auxquelles les jeunes s'identifient=> temps d'échange avec les terminales BAC PRO/BTS
- Représenter visuellement les freins et leviers dans un parcours : chemin de l'orientation (cf support).
 - o Au début du chemin : "Où je suis aujourd'hui".
 - o Vers la fin du chemin : "Mon projet idéal / Mon objectif d'orientation".
 - o Sur le chemin :
 - **Les freins** (rochers, ravins, pluie...)
 - **Les leviers** (ponts, soleil, carte, boussole...)
- A partir du chemin de l'orientation et de la fiche récapitulative de la séance 1, répondre à la question « **Quelles actions mettre en place dès maintenant pour faire avancer mon projet** »
- Rituel de fin (identique à la séance 1)

▪ **Supports :**

Fiche « chemin de l'orientation » créée pour la séance 2



Résultats observés

▪ **Analyse des premiers effets** (attendus et inattendus) :

Les effets attendus sont :

Un questionnement sur son orientation post 3^{ème}.



Une mise en relation entre des aspirations scolaires/ professionnelles et des freins et leviers inhérents à son parcours.

Le développement d'un sentiment de pouvoir agir sur son parcours.

Le développement de l'ambition dans ses choix d'orientation.

▪ **Indicateurs de réussite** : les objectifs sont évalués par le biais de questionnaires d'auto-évaluation du sentiment d'efficacité personnelle des élèves, avant et après l'ensemble des interventions. L'amélioration de ce sentiment est un indicateur de réussite.

Un autre indicateur est le changement de choix d'orientation post 3^{ème} (vers un vœu plus ambitieux et réalisable).

Organisation

▪ **Personnes associées, internes à l'établissement** :

L'équipe éducative et pédagogique de l'établissement (Psy-EN, CPE, chef d'établissement, professeur principal...).

▪ **Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement** :

Coordinatrice d'actions pédagogiques de la MLDS