

Intitulé de l'action

Se relever ensemble : coopérer pour prévenir le décrochage

Lieu

- **Ville et Département** : Aubusson (Creuse, 23)
- **Etablissement** : Lycée Professionnel Jean Jaurès

Public concerné

Public : Elèves de deuxième année de CAP

Dont la part Fille/garçon (si vous disposez de l'information) :

Descriptif

• **Thématique** : Le projet s'articule autour d'un parcours collectif mêlant ateliers pratiques et une sortie finale. Les ateliers visent à travailler sur la cohésion, la communication et la coopération à travers des activités créatives et pédagogiques.

La sortie collective permet d'offrir un contexte différent afin de stimuler le dépassement de soi et la solidarité ainsi que de permettre aux élèves de sortir du cadre de l'établissement.

• **Objectifs** :

L'objectif principal est de prévenir le décrochage scolaire en consolidant la motivation et l'engagement des élèves dans leurs parcours, à travers le développement de l'esprit d'équipe et de la confiance mutuelle. Il s'agit ici de :

- Recréer du lien avec le lycée par des activités concrètes et valorisantes,
- Développer les compétences sociales et relationnelles des élèves, essentielles à la réussite scolaire et professionnelle,
- Favoriser l'entraide et la solidarité au sein du groupe plutôt que la compétition,
- Créer une dynamique collective positive,
- Apporter aux élèves une expérience valorisante à présenter dans leur parcours scolaire et professionnel.

• **Contenu/Programme** :

Les ateliers s'articulent autour de jeux et d'exercices sur le travail d'équipe.

Atelier 1 : Jeux avec mise en situation favorisant la confiance mutuelle et l'estime de soi (2 séances).

- **Jeu « action ou vérité » spécial estime de soi.** Faire manifester de manière individuelle ou collective, des problèmes liés à la sécurité et la confiance, la connaissance de soi, l'appartenance au groupe et la compétence réussite qui peuvent être consolidés par les renforcements positifs des membres du groupe.

- **Jeu Totem** : Apprendre à parler de ses camarades de manière positive en exposant ses qualités. Il permet de renforcer collectivement l'estime de soi en associant à chaque joueur un animal Totem choisis de manière collective et collégiale et une carte de qualité décrite par tous les joueurs. L'objectif découvrir le meilleur de soi à travers les yeux des autres.

- **Jeu Feelings, le jeu des émotions** : Ce jeu permet d'exprimer son ressenti et de se mettre à la place des autres joueurs. C'est un jeu coopératif où chaque joueur doit exprimer une émotion face à une situation scolaire, familiale, amicale ou sociétale.

Atelier 2 : Activité créative : mini projet pratique nécessitant la participation de chacun (2 à 3 séances).

- **Créer un jeu de carte coopératif** : Ils créent les règles du jeu, les cartes et le testent. Le but est qu'ils coopèrent sur un projet commun, qu'ils respectent le rôle de chacun, qu'ils argumentent dans le calme et transformer leur agitation en production concrète. On pose quelques idées de base : le but du jeu est de réussir en équipe, les cartes du jeu doivent aider le groupe à coopérer.

A prévoir sur chaque atelier, un temps de discussion et de retour sur expérience pour que les élèves puissent identifier leurs progrès et prendre conscience de leurs compétences sociales.

Atelier 3 : Sortie collective à Climb Up (salle de blocs et d'escalade) pour une initiation encadrée. L'objectif est de travailler sur la confiance en soi, la confiance envers l'autre et le travail d'équipe (une séance).

Atelier 4 : Valorisation du projet : restitution sous forme d'un carnet de bord collectif ou d'un reportage photo pour montrer les compétences transversales développées lors des ateliers (une séance).

Résultats observés ou escomptés ?

• **Analyse des premiers effets** (attendus et inattendus) :

- Une meilleure cohésion du groupe classe avec des ambiances de travail plus studieuses,
- Fédérer et mobiliser autour d'un projet commun,
- Développement de la confiance en soi et de l'estime de soi.

• **Indicateurs de réussite** :

- Disparition ou diminution des conflits dans la classe et au sein de l'établissement,
- Disparition des incidents en classe,
- Progression du travail d'équipe dans une atmosphère calme et tempérée,
- Développement de l'entraide entre les élèves de CAP.

Organisation

• **Personnes associées, internes à l'établissement** : MLDS, DDFPT

• **Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement** : Climb Up à Limoges