

Intitulé de l'action

MUR DES FORCES DU COLLEGE JULES FERRY

Lieu

• **Ville et Département :**

Terrasson-Lavilledieu - Dordogne

• **Etablissement :**

Collège Jules Ferry

Public concerné

Public :

Niveau de 5^{ème} en le cadre du plan d'orientation, des actions étant déjà mises en place pour les élèves de 4^{ème} et de 3^{ème}.

Dont la part Fille/garçon (si vous disposez de l'information) :

Descriptif

• **Thématique :**

Persévérance scolaire

• **Objectifs :**

Amener les élèves à réfléchir sur la signification et la place que la persévérance scolaire prend pour eux dans leur quotidien.

Identifier les élèves en difficultés pour orienter les actions adaptées dans leur suivi de scolarité.

• **Contenu/Programme :**

Séance de 50 min par classe de 5^{ème}, pour chacune répartie entre le 26 janvier et le 6 février 2026 dans le cadre du parcours Avenir.

1/ Préparation en groupe classe :

Un diaporama est présenté aux élèves et permet une **approche de la notion de la persévérance scolaire** illustrée d'exemples.

Puis, l'aide d'un deuxième support visuel (avec un diagramme de Venn), l'intervenant aide les élèves à distinguer les trois notions liées à la persévérance scolaire en les amenant à réfléchir aux trois questions suivantes :

Que signifie pour toi :

-la persévérance scolaire ?

-la motivation ?

-l'engagement ?

2/ Réalisation

En groupe classe, les élèves seront amenés à distinguer ces concepts en donnant des exemples permettant de mieux les définir.

Pour ce faire, les questions suivantes guideront les élèves :

-Quel rôle joue ton entourage dans ta persévérance scolaire ?

-Comment gères-tu les échecs ? En tires-tu des leçons ? Est-ce que cela peut amener du positif ?

-Es-tu en mesure de donner un exemple de situation dans laquelle tu as su faire preuve de persévérance ?

-Est-ce que tout le monde est persévérant ?

En sous-groupe de 2 ou 3, les élèves seront invités à rédiger leur propre définition de la persévérance scolaire en utilisant la fiche élève. Une fois rédigée, les élèves du sous-groupe pourront définir leur définition et la retranscrire sur une fiche-bulle prévue à cet effet.

3/ Consolidation

Dans un dernier temps, les définitions écrites par les sous-groupes seront mises en commun pour en rédiger une seule qui deviendra la définition de la classe.

Cette séance pourra faire le lien avec l'action en vie scolaire sur le mur des forces du collège.

• Supports :

Diaporama

Fiche de l'élève

Fiches bulles – *la persévérance pour nous c'est*

Résultats observés

• Analyse des premiers effets (attendus et inattendus) :

Intérêt des élèves lors de la séance

• Indicateurs de réussite :

Ré-utilisation, re-investissement du travail effectué avec les PP.

Organisation

• Personnes associées, internes à l'établissement :

Elèves de 5^{ème}, PP, MLDS, CPE

• Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement :

Sources : Journées de la Persévérance scolaire du Québec