

### Intitulé de l'action

**JAY ENVIE D'ETRE BIEN**

### Lieu

- **Ville et Département** : PERIGUEUX / DORDOGNE
- **Etablissement** : LYCEE JAY DE BEAUFORT

### Public concerné

**Public** : Lycées 2de – 1ere – Tle (15-18 ans). Sur la base du volontariat et du repérage des professeurs, de l'infirmière et des CPE (les professeurs peuvent conseiller certains de leurs élèves à participer aux ateliers).  
**Profil des élèves** : Difficulté d'adaptation, faible confiance en soi et/ou faible estime de soi, élèves isolés.  
**Dont la part Fille/garçon (si vous disposez de l'information)** : Parité

### Descriptif

- **Thématique** : Les compétences psycho-sociales au Lycée : en prendre conscience et continuer à les développer.

- **Objectifs** :

- Soutenir et renforcer l'estime, la confiance et l'affirmation de soi ;
- Créer du relationnel entre les élèves et un climat scolaire positif (Vivre Ensemble) ;
- Favoriser les bonnes habitudes pour la santé mentale et physique ;
- Diminuer le stress et l'anxiété.

- **Contenu/Programme** :

Séance 1 : La place des CPS au lycée

Séance 2 : Comment développer ses CPS au lycée et pourquoi.

Séance 3 : Gérer ses émotions ....

Séance 4 : ...et comprendre ses besoins.

Séance 5 : C'est quoi avoir confiance en soi ?

Séance 6 : Prendre une décision : savoir dire non, et oui au consentement.

Séance 7 : Développer un esprit critique pour repérer « les fake news », et prévenir le harcèlement.

**Intègre un projet CARDIE (sur 3 ans) :**

Le projet CARDIE « La médiation canine pour lutter contre le décrochage scolaire » a été validé en décembre 2025, un mois après la première séance. Il s'agit d'un usage innovant de la médiation canine spécifiquement orienté vers la prévention du décrochage scolaire, croisant des regards interprofessionnels. L'animal est reconnu comme un levier socio-émotionnel.

- Premier temps (séances 1 à 7 – novembre à mai) : en intégrant un animal (chien – ACACED et capacités évaluées par un éducateur canin) afin de que la présence d'un animal installe un climat propice aux échanges et à l'écoute.

- Deuxième temps (après séance 7 et année prochaine) : bilan et évolution du projet pour intégrer totalement la présence du chien dans les ateliers.

- **Supports** :

- Diaporama (canva)
- Pronote (équipe éducative, élèves)

- Fiche projet (équipe établissement),
- Affiche présentant le projet (affichage Vie scolaire, bureaux CPE, couloirs),
- Affiches pour chaque séance précisant date et séance présentée (affichage établissement)

### Résultats observés

• **Analyse des premiers effets** (attendus et inattendus) :

Questionnement écrit en cours auprès des élèves sur leur ressenti et sentiments suite aux ateliers à travers une fiche évaluation de la séance :

Date / Age / Genre / Niveau classe

\* Que penses-tu des sujets et des activités réalisés durant cette séance ? *J'ai aimé tous les sujets et toutes les activités de la séance / J'ai aimé la plupart des sujets et activités de la séance / Dans l'ensemble, je n'ai pas aimé les sujets et les activités de la séance / Je n'ai aimé aucun sujet et aucune activité de la séance.*

\* Quels sujets as-tu aimés ? Quels sujets n'as-tu pas aimés. Pourquoi ?

\* Penses-tu que tu pourras réinvestir les informations reçues ? *Oui/Non*

\* De quels autres sujets aurais-tu aimé parler ?

\* Es-tu satisfait(e) de la façon dont la séance a été animé ? *Oui/Non*

\* Une question ? Une remarque ?

• **Indicateurs de réussite** :

Retour oral des élèves participants, élèves qui font la communication auprès de leurs camarades.

### Organisation

• **Personnes associées, internes à l'établissement** : Provisure adjointe Mme Rodriguez, ambassadrice CPS, en tant que conseiller technique.

- Pôle Santé Jay de Beaufort – Infirmière, Mme MARTIN
- Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire – Coordinatrice Zap Nord-Zap Périgueux, Mme FAURE.

• **Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement** :

Personnel CARDIE Ressource.

En cours de réflexion pour l'année prochaine.