

Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés du Second Degré C.D.O.E.A

- **Pour les élèves issus du 1^{er} degré** : le directeur d'école transmet le dossier complet à l'IEN de la circonscription.
- **Pour les élèves issus du 2^d degré** : le Chef d'établissement transmet le dossier complet à la CDOEA - 26 Chemin d'Arancette – 64100 Bayonne

DOCUMENTS TRANSMIS

- ☐ Fiche d'identification de l'élève *[page 2]*
- ☐ Parcours scolaire et évaluation des aides spécifiques mises en place (PPRE, PAP, RASED) *[page 2]*
- ☐ Avis de la famille *[page 3]*
- ☐ Compte-rendu du conseil des maîtres (1^{er} degré) ou conseil de classe du 2^d trimestre (2^d degré) *[page 3]*
- ☐ Description et évaluation des aménagements/adaptations proposés dans le quotidien de la classe *[page 4]*
- ☐ Productions de l'élève réalisées dans le quotidien de la classe *[page 5]*
- ☐ L'élève face aux apprentissages et en interaction avec ses pairs. *[page 6]*
- ☐ Bilan psychologique : il peut être joint au dossier dans une enveloppe fermée ou transmis par le psychologue de l'éducation nationale directement à la CDOEA (par courrier ou par mail)
- ☐ Une évaluation sociale sera à fournir en cas de demande d'internat

Nom de l'élève :

AVIS DE L'IEN SUITE A LA SOUS-COMMISSION :

.....
.....

À,..... le

Signature :

L'IEN fait parvenir l'ensemble du dossier à la coordonnatrice de la CDOEA à l'issue de la sous-commission.

FICHE D'IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE

NOM :	Prénom :	
Né(e) le :	Sexe : M ☐ F ☐	Classe :

ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE ACTUEL	
	Tél :
	Courriel :

PARENTS et/ou REPRÉSENTANT LÉGAL			
NOM, prénom	Qualité	Adresse (Cocher celle correspondant à celle de l'élève)	Téléphone/mail
		☐	
		☐	

PARCOURS SCOLAIRE ET AIDES MISES EN PLACE			
Année scolaire	Établissement fréquenté	Classe	Aides spécifiques (Rased, PPRE, PAP)
			☐ Rased ☐ PPRE ☐ PAP ☐ Autre :
			☐ Rased ☐ PPRE ☐ PAP ☐ Autre :
			☐ Rased ☐ PPRE ☐ PAP ☐ Autre :
			☐ Rased ☐ PPRE ☐ PAP ☐ Autre :
			☐ Rased ☐ PPRE ☐ PAP ☐ Autre :

Il est impératif de joindre une évaluation pour chaque aide dispensée :

- **Dernier PPRE et PAP (extraits du LPI)**
- **Synthèse écrite de l'accompagnement par le RASED**

L'élève a-t-il bénéficié d'un maintien durant sa scolarité ? OUI / NON

Si oui dans quel niveau ?

COMPTE RENDU DU CONSEIL DES MAÎTRES
OU CONSEIL DE CLASSE

Le conseil des maîtres / Le conseil de classe s'est réuni le :

Composition du conseil des maîtres / conseil de classe

Noms	Fonctions

Proposition du Conseil des Maîtres / Conseil de classe:

AVIS DE LA FAMILLE SUR LE PROJET D'ORIENTATION EN SEGPA

Les représentants légaux sont reçus pour être informés et donner leur avis : l'équipe présente le projet d'enseignement adapté et l'opportunité qu'il peut représenter pour l'élève. Les représentants légaux donnent leur avis.

Monsieur/Madame (nom, prénom)

Père/Mère de l'élève (nom, prénom)

Déclarent avoir été reçus le par l'enseignant de l'élève pour être informés de la proposition de pré-orientation en Segpa décidée par le conseil des maîtres de l'école ou la proposition d'orientation en Segpa décidée par le Conseil de classe du Collège

La famille : - accepte la proposition ☐

- refuse la proposition ☐

Si refus, quel est le motif :

.....
.....
.....

En cas de refus de la famille, le dossier pourra néanmoins être examiné en CDOEA. La famille pourra revenir alors sur son choix.

À..... le

Signature(s) :

AIDES ET ADAPTATIONS MISES EN PLACE

De quelles aides et adaptations a besoin l'élève pour entrer dans les situations d'apprentissage, les mener à leur terme et progresser à son rythme ?

La réponse à cette question s'entend a minima dans les domaines du français et des mathématiques.

Domaines dans lesquels l'élève a besoin d'être aidé	Aides et adaptations mises en place	Permettent-elles à l'élève de rentrer dans les apprentissages ?
<i>Si la case est cochée : détailler la nature des aides.</i>		
☐ Structuration du temps		
☐ Structuration de l'espace		
☐ Structuration des règles de vie		
☐ Mobilisation et maintien de l'attention		
☐ Méthodes de travail		
☐ Consignes (passation, compréhension,...)		
☐ Adaptation de l'activité (objectif visé, double tâche, ...)		
☐ Mémorisation		
☐ Autre (à préciser)		

PRODUCTIONS A JOINDRE AU DOSSIER

Il est nécessaire de joindre au dossier des productions de l'élève réalisées dans le quotidien de la classe (et non des évaluations spécifiques à la saisine de la CDOEA).

Au-delà de l'acquisition des compétences, les productions fournies devront permettre aux membres de la CDOEA d'évaluer les aides dont l'élève a besoin pour mobiliser ses fonctions cognitives.

A partir de ces éléments la CDOEA évaluera si les enseignements adaptés dispensés en Segpa répondent aux besoins de l'élève.

Ces productions fournies seront en lien direct avec l'acquisition des compétences de l'élève et donc au plus proche de ce qu'il peut réaliser avec de l'aide.

A minima, des productions commentées par l'enseignant sont attendues dans les domaines suivants :

⇒ **Maîtrise de la langue :**

- Dictée
- Production d'écrit (1^{er} et 2^{ème} jet)
- Compréhension de texte (lu ou entendu)
- Test de fluence

⇒ **Domaine des mathématiques**

- Résolution de problèmes
- Exercices autour de la numération
- Exercices autour du calcul

Pour chacune des productions, l'enseignant indiquera si des aides ont été apportées à l'élève pour réaliser la tâche et précisera la nature de ces aides.

L'ELEVE FACE AUX APPRENTISSAGES ET
EN INTERACTION AVEC SES PAIRS

L'élève progresse-t-il avec les aides et adaptations mises en place (malgré le décalage à sa classe d'âge) ?

.....

.....

.....

L'élève est-il autonome dans les situations d'apprentissages avec les aides et adaptations mises en place ou a-t-il besoin d'un appui fort de l'enseignant ?

.....

.....

.....

L'élève demande-t-il de l'aide quand il est en difficulté ?

.....

.....

.....

Quelle relation l'élève a-t-il avec ses pairs ?

.....

.....

.....

Quelle relation l'élève a-t-il avec les adultes ?

.....

.....

.....

Quel est le rapport de l'élève au cadre et aux règles établis ?

.....

.....

.....

Autre(s) commentaire(s) :

.....

.....