



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

OFFRE DE FORMATION SUR LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES DE FORMATEUR

École Académique de la Formation Continue

**en partenariat avec
la SRANE, le Lab Académique
et le pôle formation DSDEN 33**

Septembre 2025

Présentation de l'offre

À qui est destinée cette offre ?

L'offre est destinée à trois types de public :

- Les **formateurs**, c'est à dire tout personnel réalisant des actions de formation auprès d'adultes de l'éducation nationale (formateurs de personnels 1er degré, de personnels 2nd degré, de personnels ATSS, ou encore de personnels d'encadrement) ;
- Les **accompagnateurs** d'innovations et expérimentation en lien avec la recherche ;
- Les **animateurs de laboratoire** d'innovation pédagogique tels que les animateurs LAAC, les coordinateurs labos de maths, ou animateurs de labos PROFAN.

Comment se décline cette offre ?

Ce cycle de formation spécifique aux formateurs, accompagnateurs et animateurs est organisé en trois volets :

- Le volet **"formation d'entrée dans les missions"** permettant aux personnels d'acquérir les compétences élémentaires pour leur mission.
- L'off **"formation d'approfondissement"** permettant aux personnels d'enrichir leurs compétences dans des domaines ciblés.
- Le **volet "investigation entre pairs"** offrant un espace aux formateurs, accompagnateurs ou animateurs pour analyser collectivement leurs pratiques professionnels dans des situations qu'ils ont vécues.

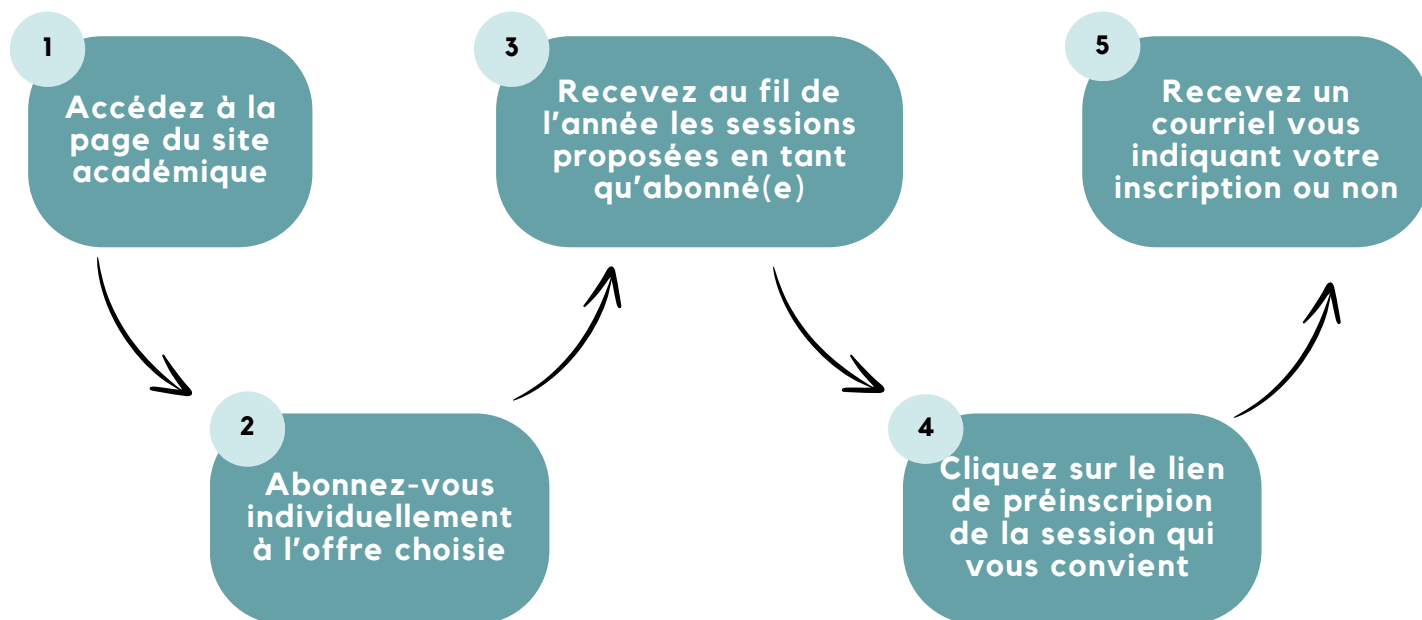
Quelles sont les modalités de cette offre ?

Les sessions seront proposées autant que possible en département et sur des créneaux à la journée. Le choix d'inscription revient à l'intéressé puisqu'il s'agit d'une candidature individuelle. Le chef d'établissement ou de service bénéficie d'une période pour émettre un avis sur la candidature.

Les modalités de mise en oeuvre

Comment s'inscrire à une formation ?

1. Lorsque vous souhaitez vous inscrire à une formation, **accédez à la page du site académique** via le QR code ou le lien fournis dans les différentes pages de ce catalogue ;
2. **Abonnez-vous individuellement** à un ou plusieurs modules directement sur la page du site académique correspondant.
3. **Vous recevrez automatiquement** sur votre adresse électronique professionnelle, au fil de l'année, **les détails des sessions** qui seront organisées avec un lien pour vous y préinscrire.
4. Lorsque vous souhaitez participer à une session, **cliquez sur le lien de préinscription** puis appuyez sur le bouton « se préinscrire à cette session ». Vous pouvez laisser un commentaire motivant votre demande de participation.
5. Un courrier vous sera communiqué pour vous indiquer si **votre inscription a été validée ou non**.



D'autre part, **tout pilote de formation peut réaliser une demande de session spécifique pour tout ou partie de son groupe de formateurs sur la base d'un projet collectif**. Dans ce cas, il doit joindre directement par mail le(s) référent(s) du parcours de formation de formateurs en précisant la demande. Le contact de ce(s) référent(s) est indiqué à chaque parcours.

Un accompagnement vers l'entrée dans le métier de formateur

Si vous souhaitez entrer dans le métier de formateur et vous inscrire au Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Formateur Académique (CAFFA*), l'EAFC vous propose un parcours de quatre années vous permettant d'être accompagné(e) dans :

- la sécurisation de vos missions ;
- le développement de vos compétences professionnelles de formateurs ;
- la préparation aux épreuves d'admissibilité et d'admission du CAFFA.

De formateur "junior"



Année scolaire 1

DECOUVERTE DU METIER



J'observe des formateurs expérimentés lors de formations (puis je co-interviens éventuellement). **



Je participe au moins à la formation d'entrée dans les missions de formateurs (p.2 du catalogue).

Année scolaire 2

PROFESSIONNALISATION ET PREPARATION A L'ADMISSIBILITE



Je co-interviens avec un formateur expérimenté avant de prendre en charge seul une formation dans une thématique ou une discipline.



Je m'inscris aux épreuves d'admissibilité CAFFA et je rédige mon rapport d'activité.



Je participe à au moins une deuxième formation de formateurs, de préférence "Développer et animer un laboratoire" (p.3) ou "Ramener le réel" (p.14).

Année scolaire 3

ADMISSIBILITE CAFFA ET PREPARATION A L'ADMISSION



Je prends en charge seul une formation en tant que formateur senior.



Je participe à l'épreuve d'admissibilité à l'automne et je réfléchis au sujet du mémoire d'admission.



Je continue de développer mes compétences à travers les diverses formations d'approfondissement.

Année scolaire 4

ADMISSION CAFFA



Je réalise mon mémoire professionnel en croisant mon expérience de formateur et les contenus de formation de formateurs auxquelles j'ai participé



Je participe à l'épreuve de pratique professionnelle.



Je réalise ma soutenance de mémoire professionnel en mai.

à formateur certifié



* Pour en savoir plus concernant le calendrier et les épreuves du CAFFA : <https://www.ac-bordeaux.fr/certificat-d-aptitude-aux-fonctions-de-formateur-academique-caffa-121621>. Pour toute information complémentaire au site, contacter pascal.bureau@ac-bordeaux.fr

** Pour toute information complémentaire concernant l'intégration dans un groupe de formateurs, contacter Cedric.dahan@ac-bordeaux.fr et Emmanuelle.Bongiovanni-Sontag@ac-bordeaux.fr

Sommaire

Formations d'entrée dans les missions

DE FORMATEUR

CONCEVOIR, ANIMER ET ÉVALUER UNE FORMATION

p. 2

D'ANIMATEUR DE LABORATOIRE

DÉVELOPPER ET ANIMER UN LABORATOIRE

p. 3

Formations d'approfondissement

Domaine FACILITER

LA COMMUNICATION AU SERVICE DU COLLECTIF

p. 5

LA PENSÉE VISUELLE AVEC LE SKETCHNOTING

p. 6

LES TECHNIQUES ET MÉTHODES DE CRÉATIVITÉ

p. 7

CRÉER ET FAIRE VIVRE UN COLLECTIF

p. 8

Domaine MOBILISER LE NUMERIQUE

LES OUTILS NUMERIQUES POUR LE FORMATEUR

p. 10

CONCEVOIR UNE FORMATION HYBRIDE

p. 11

ENRICHIR SA PRATIQUE DE FORMATEUR AVEC L'IA

p. 12

Domaine (FAIRE) ANALYSER LE TRAVAIL

RAMENER LE RÉEL EN INNOVATION-FORMATION

p. 14

ANIMER DE L'ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

p. 15

Investigations entre pairs

ANALYSER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DE
FORMATION-ACCOMPAGNEMENT-ANIMATION

p. 17

Formations d'entrée dans les missions

- **DE FORMATEUR**
- **D'ANIMATEUR DE LABORATOIRE**

CONCEVOIR, ANIMER ET ÉVALUER UNE FORMATION

Code module Sofia-FMO : 72578

Formateur d'adulte est un métier complexe qui s'apprend. Il est en effet traversé par de nombreux problèmes professionnels : comment engager les stagiaires alors qu'ils ne partagent pas tous les mêmes préoccupations ? Comment favoriser l'enrichissement des pratiques quotidiennes malgré un temps restreint de formation ?

Ce stage de 18 heures consiste à aider les formateurs à concevoir, animer et évaluer une action de formation.



RÉFÉRENT DU PARCOURS

Hervé COLLIERIE
Hervé.collierie@ac-bordeaux.fr



Public cible : formateur novice ou n'ayant que peu bénéficié de formations de formateurs

JOURNÉE 1



- Comment engager les apprenants dans un projet de formation ? Dois-je partir des besoins de l'institution ou des attentes des apprenants ?



- Comment favoriser un climat de formation propice aux apprentissages ?

JOURNÉE 2



- Dois-je outiller les apprenants ou leur faire construire des outils en formation ?



- Pourquoi et comment tisser des liens entre les pratiques des apprenants et les éléments issus de la recherche ?

JOURNÉE 3



- Comment et sur quels critères évaluer les effets de la formation que j'anime ?



- Comment scénariser une formation en prenant en compte les questions soulevées précédemment ?

DÉVELOPPER ET ANIMER UN LABORATOIRE

Code module Sofia-FMO : 72579

Les enseignants se plaignent parfois de formations trop éloignées de leurs préoccupations au quotidien. La démarche laboratoire a émergé ces dernières années pour promouvoir des collectifs investiguant une problématique professionnelle choisie entre pair. Pour autant, la recherche pointe le fait que l'efficacité de ces collectifs ne va pas de soi. Le rôle d'animateur apparaît essentiel.

Ce stage de 18 heures consiste à former les animateurs de laboratoire à développer un collectif et en faciliter le travail.



RÉFÉRENT DU PARCOURS

Valentin Bailly
Valentin.bailly@ac-bordeaux.fr



Public cible : - animateurs de laboratoire (LAAC, labos de maths, laboratoires ProFAN)
 - formateurs du plan constellations

JOURNÉE 1



- Comment construire un climat de confiance au sein d'un collectif ?
- Comment partager une problématique d'investigation ?
- Quelles sont les conduites typiques lors de l'analyse collective d'une situation ?



JOURNÉE 2



- Quelle méthode possible pour analyser collectivement une vidéo en gardant une posture d'enquête ?
- Comment préparer et réaliser un entretien avec un pair en vue de la prochaine analyse collective ?
- Comment préparer une analyse collective ?



JOURNÉE 3



- Comment animer l'analyse collective d'une trace écrite ?
- Comment recueillir facilement le vécu d'un élève ?
- Comment favoriser la création d'idées et les transformer en projet collectif d'expérimentation ?



Formations d'approfondissement

Domaine 1 FACILITER

LA COMMUNICATION AU SERVICE DU COLLECTIF

Les situations de travail en éducation et en formation amènent nécessairement à développer des compétences interactionnelles et la communication est au cœur des relations entre les individus. L'intervenant (qu'il soit formateur, accompagnateur ou animateur) accompagne à la fois l'individu et le collectif. La posture et le langage utilisé auront un impact sur la qualité de cet accompagnement qui vise à donner aux personnes et aux équipes des outils pour agir et faire collaborer.

Comment repérer ses habitudes de langage et d'écoute ? Comment participer à la co-création d'un climat relationnel favorable pour le collectif ?

Public cible : Tout formateur, accompagnateur de collectif ou animateur de laboratoire

RÉFÉRENTS DU PARCOURS

Emma BAYLE
Emma.Daniel@ac-bordeaux.fr
 Claire JACOB
Claire-Emma.Jacob@ac-bordeaux.fr
 Patrice NAUDY
Patrice.Naudy@ac-bordeaux.fr



Code module
Sofia-FMO
72618



1-Besoins et enjeux

Temps à distance : Pour une entrée dans la thématique progressive de chacun, sur 5 semaines qui permettra de comprendre les mécanismes, les enjeux et les difficultés de la communication.

La dernière partie de ce temps à distance permettra à chacun de partager ses besoins et questionnements sur la thématique.



2-Attitudes et habitudes verbales

Cette première journée en présentiel proposera des temps pour observer et s'interroger sur les freins et facteurs facilitants de la communication. Ainsi, chacun trouvera dans cette journée à la fois des compléments théoriques et aussi de nombreuses mises en pratique.



3-Ecoute de l'autre et affirmation de soi

Cette seconde journée en présentiel permettra à chacun de conscientiser les habitudes d'écoute afin développer une qualité de présence dans l'échange. Il sera également proposé d'expérimenter le dialogue "équilibré" lors de temps de mise en pratique.



Année N

Année N + 1



Code module Sofia-FMO
72619



Approfondissement : Ecoute et expression

Ces journées en présentiel (2x6h) auront pour objectifs :

- de partager ses expérimentations sur le terrain et faire des feed-back
- d'analyser ses pratiques professionnelles
- d'enrichir et de consolider ses compétences relationnelles.



Prérequis : Avoir suivi la totalité du Module 1

LA PENSÉE VISUELLE AVEC LE SKETCHNOTING

Les supports proposés en formation ou en réunion, parfois trop linéaires ou exhaustifs, ne sont pas toujours propices à la compréhension et la mémorisation des contenus par les participants.

Cette offre vise à former les formateurs-accompagnateurs-animateurs aux principes et techniques de création de supports visuels à travers le sketchnoting, et aux activités associées pour mieux faire comprendre ou mémoriser des contenus.



RÉFÉRENT DU PARCOURS

Isabelle ANDRES
Isabelle.andres@ac-bordeaux.fr



Public cible : Tout formateur, accompagnateur de collectif ou animateur de laboratoire.

MODULE 1

S'initier au sketchnoting



Code module Sofia-FMO 72622

- En quoi le sketchnoting peut favoriser la compréhension ou la mémorisation de contenus par les participants d'une réunion / formation ?
- Quels sont les principes de base du sketchnoting ?
- Comment débiter la pratique du sketchnoting ?

Module obligatoire

Les modules 2A et 2B sont facultatifs et peuvent être suivis sans ordre préétabli.

Ils sont accessibles après avoir participé au module 1.

MODULE 2A

Réaliser un support en sketchnoting - avancé



Code module Sofia-FMO 72623

- Comment analyser et enrichir un support existant sur les principes avancés du sketchnoting ?
- Comment représenter de la manière la plus intelligible possible une articulation complexe de contenus par un support en sketchnoting ?



Pré-requis pour participer au module 2A : avoir réalisé un support visuel en sketchnoting

MODULE 2B

Utiliser le sketchnoting comme technique d'animation



Code module Sofia-FMO 72624

- En quoi proposer une activité de sketchnoting aux participants d'une formation / réunion peut leur permettre de mieux comprendre ou mémoriser des contenus ?
- Quelles activités de formation ou d'animation sont possibles autour du sketchnoting ?
- Comment les faire débiter dans la pratique ?



LES TECHNIQUES ET MÉTHODES DE CRÉATIVITÉ

La créativité est la capacité d'un individu à créer quelque chose de nouveau et d'adapté à une situation donnée. L'intelligence collective et créative permet de résoudre toute sorte de problématique de manière originale, en expérimentant la puissance du collectif.

Cette formation vous permettra de découvrir comment mettre en œuvre la créativité, avec ses démarches structurées et ses règles, ainsi que les outils et techniques permettant de stimuler l'imagination.



RÉFÉRENT DU PARCOURS

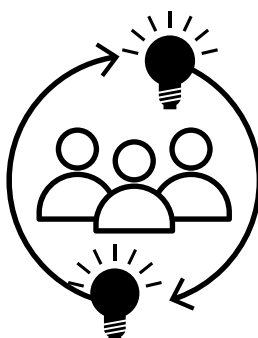
Aline BRAHAMI
Aline.brahami@ac-bordeaux.fr



Public cible : Tout formateur, accompagnateur de collectif ou animateur de laboratoire

MODULE 1

découvrir des outils et méthodes de créativité



Code module Sofia-FMO 72627

- Quels sont les fondamentaux de la créativité ?
- Comment générer des idées et élaborer des solutions ?
- Comment animer un groupe en créativité ?



CRÉER ET FAIRE VIVRE UN COLLECTIF

Les formations collectives des personnels de l'éducation nationale sont de plus en plus mises en avant comme vectrices de développement professionnel. Mais derrière ce mouvement global se cachent de multiples pratiques collaboratives et enjeux pour l'institution comme pour les agents.

Quels méthodes, outils et gestes professionnels les formateurs-accompagnateurs-animateurs peuvent mobiliser pour faciliter les pratiques collaboratives entre adultes ? Lesquelles ? Pour quels enjeux ?

Public cible : Tout formateur, accompagnateur de collectif ou animateur de laboratoire



RÉFÉRENTS DU PARCOURS

Cedric Dahan
Cedric.Dahan@ac-bordeaux.fr
 Valentin Bailly
Valentin.bailly@ac-bordeaux.fr



Tous les modules sont facultatifs et sans ordre chronologique préétabli.

MODULE 1

Créer un collectif de travail



Code module Sofia-FMO 72628

- Qu'est-ce qu'un collectif de travail et quel est l'intérêt d'en créer en formation ou laboratoire ?
- Quelles conditions permettent de passer d'une collection d'individus à un collectif de travail ?
- Quelles méthodes et outils proposer ?

MODULE 2

Favoriser une controverse porteuse d'apprentissage



Code module Sofia-FMO 72629

- Pourquoi développer la controverse en formation ou en laboratoire ?
- Comment faire en sorte que cette controverse soit porteuse d'apprentissage pour chacun ?

MODULE 3

Coopérer en situation de travail pour se développer



Code module Sofia-FMO 72630

- Pourquoi mettre en place du co-enseignement ou de l'observation en formation ou laboratoire ?
- Comment en cadrer la mise en oeuvre pour qu'il favorise le développement professionnel ?

MODULE 4

Faciliter la co-construction d'outils



Code module Sofia-FMO 72631

- Quelles méthodes et outils permettent de faciliter la construction collaborative d'outils éducatifs, pédagogiques ou didactiques ?
- Comment identifier les tensions et les réguler ?

MODULE 5

Pérenniser l'engagement dans un collectif de travail



Code module Sofia-FMO 72632

- Comment engager durablement les membres dans un collectif ?
- Avec quels outils, méthodes et gestes favoriser ou réguler leur participation au sein du collectif ?

Formations d'approfondissement

Domaine 2

MOBILISER LE NUMÉRIQUE

LES OUTILS NUMERIQUES POUR LE FORMATEUR

Ce parcours se compose de trois modules présentant les outils numériques permettant :

- Le partage de ressources (portail apps.edu) ;
 - L'animation des formations (la Digitale) ;
 - La création de ressources interactives avec h5p ;
 - La conception de capsules vidéos
- Il permettra en outre
- D'acquérir une culture numérique commune
 - De connaître les ressources libres mises à disposition par l'institution et d'apprendre à les utiliser.



RÉFÉRENTS DU PARCOURS

Florence Bonnin
Stéphanie Vieira Do Vale
Rémy Barroso
Laure Quémener
eformation@ac-bordeaux.fr



Public cible : Tout formateur, accompagnateur de collectif ou animateur de laboratoire

Ces modules sont indépendants les uns des autres.

MODULE 1

Culture numérique commune de la formation



Code module Sofia-FMO 72213

Centrée sur les dimensions de sobriété, communs et éthique, cette formation propose une approche réflexive et critique des enjeux numériques. En utilisant un support fictif comme objet d'étude, elle permet d'expérimenter concrètement les effets des choix pédagogiques et d'analyser erreurs ou incohérences. Ce dispositif original favorise une posture responsable et durable face au numérique et constitue un cadre pragmatique pour développer une culture numérique partagée, orientée vers l'avenir.

MODULE 2

Créer une ressource interactive avec H5P



Code module Sofia-FMO 72214

A la fin de la formation, vous serez capable de concevoir des ressources interactives qui :

- suivent les recommandations de l'ergonomie cognitive et les critères d'accessibilité ;
- favorisent la motivation, l'engagement et la compréhension de l'apprenant.

Production attendue : activité H5P

MODULE 3

Création de capsule vidéo



Code module Sofia-FMO 72215

A la fin de la formation, vous serez capable de produire des capsules efficaces pour les apprentissages en :

- identifiant les atouts pédagogiques ;
- réalisant leur montage et leur export ;
- publiant et partageant la capsule créée.

Production attendue : capsule vidéo

CONCEVOIR UNE FORMATION HYBRIDE

Ce parcours est conçu de manière progressive et peut-être réalisé sur deux ou trois années.

Il vous permettra :

- de découvrir les enjeux et les spécificités de la formation hybride,
- de scénariser et concevoir un dispositif hybride en s'appuyant sur la recherche
- d'acquérir les gestes professionnels liés à l'animation d'une formation à distance ou hybride.

Public cible : Tout formateur

Accédez au site
académique pour
vous abonner



[Cliquer ici](#)

RÉFÉRENTS DU PARCOURS

Florence Bonnin
Stéphanie Vieira Do Vale
Rémy Barroso
Laure Quémener
eformation@ac-bordeaux.fr



Ces modules sont indépendants les uns des autres.

MODULE 1

Découvrir l'écosystème de
formation hybride



Code module Sofia-FMO 72189

À la fin de la formation, vous connaîtrez les principales fonctionnalités du réseau des concepteurs, de Magistère, et d'Eléa afin d'effectuer des tâches courantes (création ou la duplication de cours, la gestion des utilisateurs et ajouter du contenu (activités et ressources magistère) et de travailler collaborativement à la conception d'une formation hybride.

MODULE 2

Penser et concevoir une
formation hybride



Code module Sofia-FMO 72187

Ce parcours hybride s'adresse à des **équipes-projets** et s'appuie sur la méthode de conception ADDIE. Il vise à :

- Savoir rédiger un cahier des charges de formation et scénariser sa formation
- Médiatiser ce scénario et intégrer les ressources sur la plateforme magistère.

*Module collectif
pour un groupe de
formateurs-
concepteurs ;*

*Pré requis : avoir
une formation
hybride à concevoir*

MODULE 3

Prendre en compte
l'action tutorale à
distance



Code module Sofia-FMO 72186

À la fin de la formation, vous serez capable de :

- Suivre l'activité des participants et adapter le parcours à vos besoins ;
- Maîtriser les paramètres techniques et méthodologiques des outils synchrones et asynchrones de magistère afin d'accompagner les participants.

*Prérequis : avoir une
formation hybride à
animer*

*Production attendue :
conception ou
adaptation du livret
formateur*

MODULE 4

Intégrer des nouveaux
concepts à l'ère de l'IA



Code module Sofia-FMO 72188

À la fin de la formation, vous serez capable de :

- reconnaître les intentions et capacités de chaque stagiaire au cours d'une formation hybride ;
- concevoir des parcours souples et adaptés aux rythmes et objectifs des apprenants (plutôt que de suivre un déroulé imposé) ;
- tester l'efficacité de scénarios pédagogiques avec des outils stratégiques.

MODULE 5

Accompagnement
sur mesure



Ce module vous permet d'être accompagné sur une des étapes de la conception d'une formation hybride selon vos besoins (Rédiger un cahier des charges, scénariser sa formation, médiatiser et externaliser, intégrer les éléments du projet).

contacter directement les référent du parcours pour toute demande

*Prérequis :
avoir une
formation
hybride à
concevoir*

ENRICHIR SA PRATIQUE DE FORMATEUR AVEC L'IA

Ce parcours permettra d'acquérir une compréhension générale sur les IA et de vous initier aux usages en éducation, tout en tenant compte des enjeux éthiques et sociaux associés à ces technologies.

Public cible : Tout formateur

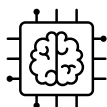


RÉFÉRENTS DU PARCOURS

Anne-Cécile Franc
Patrick Galan
Rémy Barroso
Laure Quémener
ce.drane@region-academie-nouvelle-aquitaine.fr



Découvrir l'IA dans la mission de formateur



Code module Sofia-FMO 72202

Cette formation vous permettra :

- de comprendre les concepts de base des différents types d'IA
- de vous sensibiliser aux enjeux éthiques, sociaux et culturels
- de vous initier aux usages courants de l'IA en éducation



*Public cible :
Tout formateur
néophyte en
intelligence
artificielle*



Concevoir et / ou transformer avec l'IA



Code module Sofia-FMO 72201

Cette formation vous permettra de mobiliser l'IA :

- pour structurer votre formation
- pour créer des contenus de formation (quizz, vidéos...)
- analyser des documents et les synthétiser



Formations d'approfondissement

Domaine 3 (FAIRE) ANALYSER LE TRAVAIL

RAMENER LE RÉEL EN INNOVATION-FORMATION

L'analyse collective de situations éducatives et pédagogiques constitue une plus-value importante pour le développement professionnel. Elle peut donner l'envie d'expérimenter d'autres pratiques ou favoriser la réflexion sur ses propres pratiques pour les améliorer. Néanmoins, analyser une situation peut s'avérer risqué affectivement et infructueux.

Quels outils et méthodes proposer à ces personnels ? Comment concevoir et animer ces temps qui peuvent être complexes ? Comment sécuriser un collectif tout en favorisant une remise en question des pratiques ?



RÉFÉRENT DU PARCOURS

Valentin Bailly
Valentin.bailly@ac-bordeaux.fr



Public cible : Tout formateur, accompagnateur de collectif ou animateur de laboratoire.

MODULE 1

L'analyse méthodique d'une situation



Code module Sofia-FMO 72633

Quelles sont les conduites typiques d'un observateur lorsqu'il analyse une situation professionnelle ?



Quelle sont les méthodes et postures possibles pour enquêter efficacement sur une situation ?



En quoi l'analyse d'une situation peut avoir un effet sur le développement professionnel et l'innovation ?

Module de base obligatoire, excepté pour les personnels déjà formés à "développer et animer un laboratoire"

Les modules 2A-2B-2C sont tous facultatifs et peuvent être faits dans l'ordre qui vous convient.

MODULE 2A

Les gestes d'animation d'une analyse collective



Code module Sofia-FMO 72634

Comment animer une analyse pour permettre à chaque participant d'enrichir sa réflexion initiale sans lui prescrire sa propre vision ?



Avec quels outils ? Quels gestes ?

MODULE 2B

Les entretiens pour sonder l'activité invisible



Code module Sofia-FMO 72635

Quelles sont les méthodes d'entretien pour recueillir l'expérience vécue des enseignants et des élèves ?



Quel entretien choisir dans mon contexte d'investigation ou de formation ?

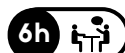
MODULE 2C

La place d'une analyse collective en formation ou laboratoire



Code module Sofia-FMO 72636

Quand et comment intégrer l'analyse d'une situation au sein d'une formation ou investigation en fonction de l'objectif visé ?



Comment rechercher ou recueillir des traces ?
Comment concevoir et préparer une analyse collective ?

MODULE 3

Accompagnement sur-mesure d'un groupe de formation



Ce module est conçu pour accompagner de manière sur-mesure un groupe à la conception et l'animation d'une formation mobilisant l'analyse de traces selon vos besoins :

- déroulé global de formation,
- choix de situations à documenter,
- recueil de traces (écrites, vidéos, entretiens...),
- analyse et sélection des traces entre formateur,
- aide au montage,
- simulation d'une analyse sur une trace recueillie.

Temps et modalités à définir.
Contacter directement le référent du parcours pour toute demande

Module en complément OU à la place des modules ci-dessus

ANIMER DE L'ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

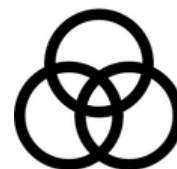
L'objectif de cette offre est de former à l'accompagnement de collectifs dans l'identification de problèmes professionnels et de voies de dégagements possibles. Ceci passe par l'appropriation d'une méthode précise d'analyse de pratiques professionnelles (APP) facilitant l'explicitation et l'analyse de situations vécues.

En outre, cette formation vise à développer la capacité des formateurs à écouter, s'ajuster, questionner, analyser, objectiver, interpréter, ou encore problématiser.



RÉFÉRENT DU PARCOURS

Jean-François FERBOS
J.francois.Ferbos@ac-bordeaux.fr



Public cible : Tout formateur, accompagnateur de collectif ou animateur de laboratoire ayant déjà suivi l'analyse des pratiques de formateur-accompagnateur-animateur (volet investigation entre pairs)

MODULE 1

Animer occasionnellement de l'APP



Code module Sofia-FMO 72639

2 jours disjoints.

Déroulé d'une journée type :

- Animation par le pilote le matin
- entraînement : animation par un stagiaire l'après-midi - debriefing.

Contenus abordés :

- Expérimenter le dispositif,
- Expérimenter le protocole
- Savoir construire un cadre éthique



Prérequis :

Avoir suivi pendant un an les 12h d'analyse des pratiques de formateur-animateur-accompagnateur (volet investigation entre pairs)

MODULE 2

Animer un groupe d'APP dans la durée



Code module Sofia-FMO 72638

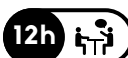
2 jours disjoints

Déroulé d'une journée type :

- Animation par le pilote le matin
- entraînement : animation par un stagiaire l'après-midi - debriefing.

Contenus abordés :

- Accompagner un groupe dans la durée ;
- Écoute active.



Prérequis : Avoir suivi le module 1.

Investigations entre pairs

ANALYSER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DE FORMATION-ACCOMPAGNEMENT-ANIMATION

Cette offre consiste en une investigation entre pairs à travers l'analyse de situations professionnelles vécues de formation, d'accompagnement ou d'animation de laboratoire. Elle a pour objectif de constituer un groupe (restreint) qui, dans son activité d'analyse, constituera dans le temps une équipe qui collabore, coopère et co-élabore dans la recherche de solutions à des problématiques de terrain.

La question du temps et de la durée est donc essentielle et il est recommandé de s'inscrire à cette formation l'année suivante et d'autres encore si possible.

Public cible : Tout personnel ayant au moins une première expérience de formateur, d'animateur ou d'accompagnateur de collectif.

Une fois abonné(e)s, en perspective de la constitution des groupes, une enquête vous sera transmise afin de savoir si vous souhaitez analyser des situations de formation, d'accompagnement ou d'animation de laboratoire.

RÉFÉRENT DU PARCOURS

Jean-François FERBOS
J.francois.Ferbos@ac-bordeaux.fr



MODULE 1

Analyser les
pratiques entre
pairs



Code module Sofia-FMO 72640

Le temps de se constituer comme **groupe restreint** (D. Anzieu), puis comme **équipe** et **"collectif accompagnant"** (M. Paul)

Objectifs : analyser entre pairs des situations vécues d'animation ou d'accompagnement qui ont interrogé ou mis en difficulté.

Mise en œuvre : 4 sessions réparties sur deux jours disjoints, pour s'approprier le dispositif, le protocole, le cadre éthique et les processus en jeu dans l'analyse de situations professionnelles.

Déroulé type :

- Une situation vécue choisie par le groupe est amenée par un récit.
- Questions de compréhension par le groupe.
- Analyse et problématisation par le groupe.
- Propositions du groupe.
- retour à la/au narratrice/teur et tour de table



A l'issue de ce module, possibilité d'intégrer le parcours

ANIMER DE L'ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

