



La semaine de l'école maternelle se déroulera
du 14 au 18 avril 2025.

Nous vous invitons à y participer.

Voici nos suggestions.

Semaine de la
maternelle
2025

OBJECTIF

Partager des savoirs sur le développement de l'enfant (langage, motricité, sommeil, alimentation propreté)

ACTION

Organiser une exposition à l'aide des affiches et vidéos fournies dans [le kit](#)

PROPOSITION
D'ORGANISATION

Etape 1 : l'équipe d'école prend connaissance des ressources du KIT

Etape 2 : elle choisit **une ou plusieurs** entrées (entrée langagière, entrée motrice, entrée physiologique) et sélectionne les ressources qu'elle souhaite mettre en avant

Etape 3 : Affichage des différents documents sélectionnés sous la forme d'une exposition. Ces documents seront nécessairement accompagnés de supports variés (productions, photos, vidéos de classe) sur les principes abordés.
Les vidéos seront disponibles et mobilisables sur un poste ordinateur sur le temps de l'exposition.

Etape 4 : L'équipe d'école invite les familles autour de l'exposition sur un temps d'accueil, et/ou le soir avec visite commentée par les enseignants et/ou élèves

LE KIT

Pour accompagner cette semaine de la maternelle 2024/2025, la mission maternelle 64 propose aux équipes d'école un kit de ressources « Répondre aux besoins des enfants pour favoriser leur développement ».

Repérer les réussites langagières des élèves

Un document de repérage

Repérer les réussites motrices des élèves

Un document de repérage

Comprendre le développement physiologique des enfants

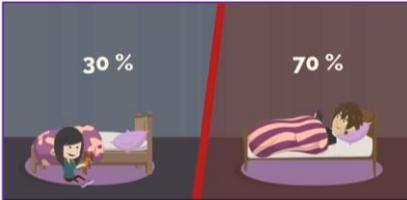
4 vidéos

Document de repérage des réussites langagières. Il contient une timeline de 3 ans et une table de compétences.

Vocabulaire	Syntaxe	Articulation	Prévision des discours
Je comprends et j'utilise des notions de base : • Vie familiale • Vie de la classe • Activités scolaires, extra-scolaires Je reconnais un mot qui appartient à une catégorie Je range des jeux familiers par catégorie	Je comprends et j'utilise les pronoms : • Elle/il-elle • Je Je sais dire ce qu'on fait et quel à quoi ça sert Je participe collectivement à l'élaboration d'un court texte narratif	Je prononce distinctement les voyelles de consonnes proches : • S, Z • F, V • M, N Je participe collectivement à l'élaboration d'un court texte narratif	L'élève me raconte ou présente un objet, un événement, une situation Je joue dans le coin jeu, avec des poupées, des animaux, etc. Je raconte ce que j'ai fait et ce que j'ai vu

Document de repérage des réussites motrices. Il contient une timeline de 3 ans et une table de compétences.

Je monte et descends les escaliers en utilisant les pieds	Je saute sur un tricycle ou un vélo muni de petites roues	Je fais quelques galopettes	Je danse une petite ronde avec les camarades	Je participe à un jeu collectif
Adapter ses déplacements en fonction de l'espace et des autres participants. Je déplace un objet d'un endroit à un autre.	Adapter ses déplacements en fonction de l'espace et des autres participants. Je déplace un objet d'un endroit à un autre.	Commencer avec les autres les bases de la danse. Participer à des activités motrices. Collaborer, coopérer, s'opposer.	Collaborer, coopérer, s'opposer.	Agir dans l'espace, dans le respect et sur les objets. Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis. Adapter et enrichir ses actions et ses déplacements en fonction d'événements et de situations.



Construire la complémentarité école / famille

4 documents

LES 5 ETAPES DE L'APPRENTISSAGE DE LA PROPRETE

Document de complémentarité école/famille. Il contient une timeline de 3 ans et des conseils pour les parents.

Je suis parent et...

- De 2 à 3 ans : Apprentissage de la propreté.
- À 3 ans : Des phrases complètes.
- À 4 ans : Des phrases plus complètes.
- À 5 ans : Raconter, raconter, raconter.

Document de complémentarité école/famille. Il contient une timeline de 3 ans et des conseils pour les parents.

Pour développer sa motricité, sa créativité, sa capacité à résoudre des problèmes

- Faire jouer dehors mais l'enfant bien avec un partenaire dans un coin.
- Faire jouer avec des objets différents (cartes, plumes, squares, mouchoirs, etc.).
- Faire découvrir de nouvelles activités (jouer dans le sable, jouer dans l'eau, jouer avec des objets, faire de la musique, etc.).
- Faire aussi jouer l'enfant seul ou avec d'autres enfants.

Document de complémentarité école/famille. Il contient une timeline de 3 ans et des conseils pour les parents.

Besoin de BOUGIER

- En bougeant je développe mes habiletés motrices.
- Faire moi confiance, ne devancer pas mes besoins, observer plus mes explorations.
- Quand je danse, j'apprime mes émotions, j'affine mes postures, mon équilibre, je développe ma capacité respiratoire et mes os.
- Faire jouer dehors, ne pas excuser mon trop plein d'énergie. Je suis en contact avec la nature avec mes sens ouïe, odorat, toucher, vue, goût.

Document de complémentarité école/famille. Il contient une timeline de 3 ans et des conseils pour les parents.

Le contrôle volontaire des sphincters dépend de trois paramètres de maturation. L'enfant doit avoir développé :

- Une maturité neuromotrice : L'enfant monte et descend des escaliers. L'enfant joue avec un ballon.
- Une maturité cognitive : L'enfant est capable de comprendre ce que c'est que maîtriser ses sphincters et entre dans la communication pour évoquer ses besoins.
- Une maturité psychoaffective : L'enfant est prêt à grandir. Il faut qu'il ait envie de grandir pour lui-même.