



RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# BILAN D'ACTIVITÉ 2025

RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE





# SOMMAIRE

ÉDITO DU RECTEUR .....	6
CHIFFRES CLÉS .....	7



## **AMBITION 1 : UNE RÉGION ACADÉMIQUE QUI ACCOMPAGNE LES PARCOURS DE TOUS LES JEUNES ..... 8**

### **Axe 1 : Éduquer à l'orientation au collège et au lycée ..... 10**

Stage de seconde - expérimentation avec l'IUT du Limousin .....	10
Voie professionnelle - Mise en place d'un parcours d'orientation dès la classe de seconde, en lien avec les compétences à s'orienter, ainsi que la liaison collège et lycée professionnel dans l'académie de Poitiers .....	11

### **Axe 2 Favoriser l'ambition des jeunes, l'égalité des chances et le développement des compétences psycho-sociales ..... 12**

Mentorat : un levier majeur d'inclusion sociale, éducative et professionnelle .....	12
-------------------------------------------------------------------------------------	----

### **Axe 3 : Garantir un parcours d'éducation artistique et culturelle (EAC) pour chaque jeune ..... 14**

Le musée d'Orsay met en lumière la créativité des collégiens et lycéens de l'académie de Limoges .....	14
« Sur les traces de l'esclavage, libre de couleur » : un projet fédérateur au cœur de la Quinzaine de l'égalité. ....	16
« Les Rencontres Théâtrales » des collèges dans les Landes .....	17
Le Trophée d'impro culture & diversité. ....	18

### **Axe 4 : Contribuer à former des citoyens ouverts sur le monde et l'Europe .. 19**

L'action Jean Monnet « Initiatives pour apprendre l'UE » .....	19
----------------------------------------------------------------	----



## **AMBITION 2 : UNE RÉGION ACADÉMIQUE ATTENTIVE AU BIEN-ÊTRE DES JEUNES .....20**

### **Axe 1 : Renforcer la place du sport comme vecteur de cohésion sociale et territoriale, comme facteur de santé et d'égalité filles-garçons .....22**

Activité physique et sédentarité : quel rôle pour l'École de demain ? .....	22
Dispositifs «Savoir rouler à vélo» et «Aisance aquatique / J'apprends à nager» .....	24

### **Axe 2 : S'engager dans la transition écologique pour un développement soutenable. ....26**

Le Service Civique Écologique (SCE) .....	26
Le volet « Sobriété Énergétique » du plan de transition de la région académique Nouvelle-Aquitaine : bilan des actions menées en 2025 .....	27

### **Axe 3 : Soutenir les établissements d'enseignement supérieur pour faire du bien-être et de la vie étudiante des facteurs de réussite. ....28**

« Mes aides étudiantes », un espace unique d'information sur les aides dédiées aux étudiants de la région académique Nouvelle-Aquitaine. ....	28
Logement étudiant en Nouvelle-Aquitaine : bilan à mi-parcours (2025) du plan de développement 2021-2030. ....	29
Bilan à mi-parcours du CPER 2021-2027 : immobilier de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la vie étudiante. ....	30



## **AMBITION 3 : UNE RÉGION ACADÉMIQUE QUI CONCOURT À ÉLEVER LE NIVEAU DES JEUNES ET FAVORISE LA POURSUITE D'ÉTUDES ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE .....32**

### **Axe 1 : Promouvoir une offre de formations qui concourt à l'amélioration du niveau de qualification et en meilleure adéquation avec les métiers d'avenir afin de renforcer l'insertion sociale, professionnelle et citoyenne. ....34**

Réussir l'insertion professionnelle des jeunes : un enjeu partagé avec le Medef et la confédération des petites et moyennes entreprises (CPME) ....	34
Partenariat avec ENEDIS- Témoignage d'Emma Fleisch, DRH adjointe d'Enedis et co-animatrice du CLEE Portes des Graves à Pessac. ....	35
Les Campus des Métiers et des Qualifications de la région académique Nouvelle-Aquitaine ....	36

### **Axe 2 : Accompagner le développement de l'enseignement supérieur dans les territoires afin de dynamiser le continuum « -3/+5 » .....39**

Projet ACCES (ACCompagnement vers l'Enseignement Supérieur) - Témoignage d'Estèle Jouison, Vice-présidente Orientation et Insertion Professionnelle - Université de Bordeaux. .	39
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

### **Axe 3 : Poursuivre la construction d'un service public du numérique éducatif engagé pour la formation des citoyens du XXI<sup>e</sup> siècle ..... 41**

Programme VerdiNum : pour un numérique responsable, éthique et inclusif ....	41
SCICONUM : SClences COgnitives pour le NUMérique ....	42
Cyberia, la ludopédagogie au service de la citoyenneté numérique. ....	43



## **AMBITION 4 : UNE RÉGION ACADÉMIQUE PLEINEMENT EN PRISE AVEC SON ÉCOSYSTÈME .....44**

### **Axe 1 : Poursuivre le travail collaboratif avec les académies dans une logique de co-construction et d'offre de service enrichie .....46**

Le Service inter-académique de la formation des personnels d'encadrement (SIA-FPE) : une dynamique interacadémique au service de l'accompagnement de proximité. ....	46
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

### **Axe 2 : Soutenir une recherche dynamique au service de la connaissance et de l'innovation en favorisant les partenaires. ....47**

Le programme et les équipements prioritaires de recherche (PEPR) « RECYCLAGE » : recyclabilité & réutilisation des matières ....	47
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

### **Axe 3 : Mettre en cohérence les politiques prioritaires gouvernementales et régionales aux côtés de nos partenaires locaux .....48**

Une convention de partenariat région académique - INSEE pour éclairer les politiques éducatives. ....	48
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----



## **AMBITION 5 : UNE RÉGION ACADÉMIQUE FACILITANTE, INNOVANTE ET AGILE .....50**

### **Axe 1 : Optimiser et développer les ressources de la région académique Nouvelle-Aquitaine au service de la stratégie .....52**

De la stratégie à l'action : retour sur un an d'accompagnement des acteurs de la région académique Nouvelle-Aquitaine .....	52
Création du Service Régional Académique des Systèmes d'Information (SRA-SI) .....	53
Projet « Professionnalisation des acteurs de la persévérance scolaire de la région académique Nouvelle-Aquitaine » .....	54
Projet PEGASE : Processus d'Elaboration Généralisé de l'Avion Sans Emission .....	55

### **Axe 2 : Participer à l'Europe de l'Éducation : innovation et amélioration des systèmes éducatifs par l'observation et la comparaison avec d'autres systèmes éducatifs .....57**

Les accréditations Erasmus + ACERANA .....	57
Séminaire eTwinning avec la Navarre - Témoignage de Frédéric Guyard, directeur de l'école Joliot- Curie à Boulazac-Isle-Manoire en Dordogne .....	58
Convention de partenariat entre la plateforme écoles-entreprises franco-allemande et la région académique Nouvelle-Aquitaine - Témoignage de Sophie Andrieu, chargée de mission au sein du service régional académique relations européennes et internationales et à la coopération.....	59

### **ORGANIGRAMME DE LA RÉGION ACADÉMIQUE NOUVELLE-AQUITAINE..... 60**

### **FEUILLE DE ROUTE DE LA RÉGION ACADÉMIQUE NOUVELLE-AQUITAINE 2024-2027 MISE À JOUR EN OCTOBRE 2025 ..... 62**



Être ambitieux pour les jeunes de Nouvelle-Aquitaine est au cœur de notre engagement collectif.

Le rapport d'activité 2025 de la région académique Nouvelle-Aquitaine illustre les actions engagées au service de la réussite de chaque élève et des étudiantes et étudiants. Il présente également les initiatives qui contribuent au développement de notre vaste territoire.

Cette année, nous avons poursuivi des projets structurants visant à renforcer l'ambition et les compétences des jeunes tout au long de leur parcours, en renforçant la lutte contre le décrochage scolaire, en consolidant l'accompagnement à l'orientation, en développant une offre de formation en adéquation avec les métiers d'avenir et les besoins des différents territoires.

Les initiatives se sont également traduites par :

- ✓ le soutien au bien-être et à la vie étudiante ;
- ✓ l'accompagnement des communautés éducatives en matière d'usage du numérique éducatif en lien avec l'intelligence artificielle ;
- ✓ le développement de partenariats européens ;
- ✓ le renforcement de la place du sport comme levier de santé durable ;
- ✓ Le développement de l'enseignement supérieur dans les territoires ;
- ✓ l'appui à une recherche dynamique au service de la connaissance et de l'innovation.

Ce bilan d'activité témoigne de la mobilisation collective et de l'engagement des services pour faire de l'éducation un levier puissant de transformation sociale et de rayonnement économique.

Les partenariats de la région académique, et d'abord les autres services de l'État et le Conseil régional de Nouvelle-Aquitaine, ont constitué un levier indispensable à notre réussite. Favoriser la coopération entre les acteurs éducatifs, institutionnels, associatifs et économiques, nous donne les moyens de réussir au service de l'égalité des chances, de l'innovation et du développement des territoires.



**Jean-Marc HUART**

Recteur de la région académique Nouvelle-Aquitaine  
Recteur de l'académie de Bordeaux  
Chancelier des universités

Avec la rectrice de l'académie de Limoges, le recteur de l'académie de Poitiers et le recteur délégué à l'enseignement supérieur, à la recherche et à l'innovation, je remercie chaleureusement toutes celles et ceux qui ont contribué à ces résultats, avec détermination.

Nous demeurons pleinement engagés, pour consolider et étendre nos avancées.

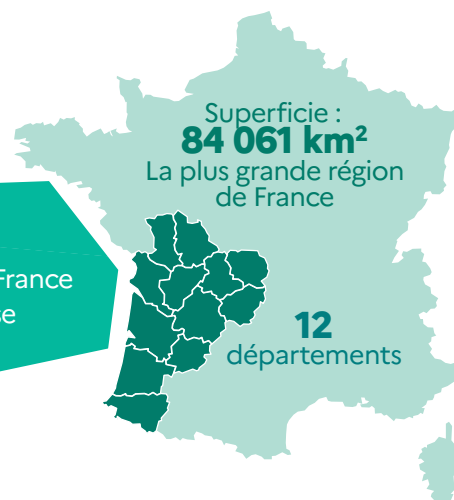
Je vous souhaite une très bonne lecture.



## LA RÉGION NOUVELLE-AQUITAINE



+ de 6 millions d'habitants  
3<sup>e</sup> région la plus peuplée de France  
9% de la population française



## LA RÉGION ACADÉMIQUE NOUVELLE-AQUITAINE

Comprend les académies de **Bordeaux**, de **Limoges** et de **Poitiers**.



**929 314**  
élèves dans la région académique



**98 086**  
personnels



**478 440**  
élèves dans le 1<sup>er</sup> degré



**4 635**  
écoles dans le 1<sup>er</sup> degré



**270 431**  
collégiens



**1 084**  
élèves en ÉREA (établissements régionaux d'enseignements adaptés)



**127 700**  
Lycéens généraux et technologiques



**51 659**  
Lycéens professionnels



**450 874**  
élèves dans le 2<sup>nd</sup> degré



**987**  
établissements scolaires du 2<sup>nd</sup> degré



**83 122**  
Apprentis (rentrée 2024)



**5 622**  
écoles et établissements scolaires du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés



**205 056**  
étudiants (rentrée 2024)



**6** Universités  
**1** Institut d'Études Politiques (IEP)  
**1** Institut National Polytechnique (Bordeaux INP)  
**1** Institut Supérieur de l'aéronautique et de l'espace - École nationale supérieure de mécanique et d'aéronautique (ISAE ENSMA)

# AMBITION 1

UNE RÉGION  
ACADÉMIQUE  
QUI **ACCOMPAGNE**  
LES PARCOURS  
DE TOUS LES JEUNES



## Stage de seconde Expérimentation avec l'IUT du Limousin

Le projet **ACTIF (Apprends à Connaitre les Technologies et Ingénieries du Futur)** de l'IUT du Limousin a pour objectif de répondre au manque d'attractivité des filières industrielles et de production auprès des lycéens et en particulier des lycéennes en classe de seconde générale ou technologique.

Afin de pallier ce manque d'attrait, l'IUT du Limousin propose une découverte immersive des formations technologiques post-bac et des débouchés professionnels afférents. Ce projet a fait l'objet d'un appel à projet du conseil régional dont le financement est prévu jusqu'en 2027. Le financement permet notamment l'organisation des transports et la restauration sur les 5 jours.

### Les enjeux de cette action :

- ✓ Faire découvrir les voies technologiques : des formations aux activités professionnelles
- ✓ Faire découvrir les activités industrielles et leurs métiers
- ✓ Aider à l'orientation des lycéens
- ✓ Promouvoir les formations et emplois industriels
- ✓ Agir pour la parité dans les secteurs industriels
- ✓ Aider les élèves de seconde générale à trouver un stage

### Depuis 2024 au cours de la semaine les activités proposées sont :

- ✓ Visite et découverte de 6 départements et spécialités : Génie Industriel et Maintenance (GIM), Hygiène, Sécurité Environnement (HSE) à Tulle, Génie Électrique et Informatique (GEII) à Brive, Mesures Physiques (MP), Génie Mécanique et Productique (GMP) et Génie Biologique (GB) à Limoges ;
- ✓ Présentation des formations, des secteurs d'activité recruteurs, des débouchés ;
- ✓ Découverte par la pratique avec ateliers animés par enseignants et/ou étudiants ;
- ✓ Échange enseignants second degré / entreprise / équipe éducative IUT ;
- ✓ Visite d'entreprises (CISTEME, France PARATONNERES, ENEDIS, THALES, Centre de Transfert de Technologie Céramiques (CTTC), EDF site du Saillant) ;
- ✓ Visite de l'École Nationale Supérieure d'Ingénieurs de Limoges - École Nationale Supérieure de Céramique Industrielle (ENSIL-ENSCI).



Cette action a été déployée en collaboration avec les IA-IPR des spécialités de baccalauréats technologiques concernées. Chaque année une réunion en visio-conférence est organisée avec l'IUT et les établissements ciblés afin de dresser un bilan et définir les perspectives en préparation de la prochaine édition.

Cette année, plusieurs lycées de l'académie de Limoges, se sont engagés activement dans le dispositif ce qui a permis de constituer un réseau d'établissements moteurs dans le déploiement de l'action.

Cette expérimentation concerne 30 élèves volontaires de seconde générale et technologique, soit environ 4 à 6 élèves par établissement. L'objectif est de favoriser une meilleure connaissance du milieu socio-économique industriel et d'encourager les élèves à explorer les parcours de la voie technologique.

Lors de cette deuxième édition, l'IUT du Limousin a observé un engagement renforcé des lycéens, plus curieux et impliqués, ainsi qu'un investissement accru des accompagnateurs. La majorité des participants a également poursuivi leur immersion professionnelle en réalisant le stage prévu à la suite du dispositif.



Lien vers la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=3zCh7Pduizl>



## Voie professionnelle

# Mise en place d'un parcours d'orientation dès la classe de seconde, en lien avec les compétences à s'orienter, ainsi que la liaison collège et lycée professionnel dans l'académie de Poitiers

Dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle et de l'ambition académique visant à sécuriser les parcours des élèves, un travail a été engagé afin de structurer un parcours d'orientation dès l'entrée en seconde professionnelle, en articulation étroite avec les compétences à s'orienter (CO) et la liaison collège et lycée professionnel.

Ce chantier a été conduit sous la forme d'une Formation d'Initiative Locale (FIL) à destination des équipes éducatives, organisée en trois étapes complémentaires :

- ✓ Une première étape de diagnostic partagé avec les équipes de direction et les enseignants afin d'identifier les besoins, les leviers et les spécificités de chaque établissement ;
- ✓ Une formation en présentiel adaptée au diagnostic, centrée sur l'accompagnement des équipes dans la construction de séances dédiées à l'orientation ;
- ✓ Un accompagnement en distanciel pour soutenir la mise en œuvre dans la durée et favoriser l'échange de pratiques.

### Réussir la transition entre le collège et le lycée professionnel

L'action vise en premier lieu à faciliter l'intégration des élèves en seconde professionnelle, en leur permettant de trouver leurs marques dans un nouvel environnement scolaire, de se projeter dans leur lycée et dans leur formation et d'endosser progressivement leur identité de lycéen professionnel. Ce travail contribue également à renforcer les liens pédagogique et éducatif entre les collèges du secteur et les lycées professionnels, en inscrivant la démarche dans la continuité du parcours Avenir.

### Accompagner les équipes dans l'animation des séances dédiées à l'orientation

Les équipes enseignantes ont été accompagnées dans la mise en place d'une progression annuelle dédiée à l'orientation, mobilisant les compétences à s'orienter et s'appuyant sur :

- ✓ la mise à disposition d'une mallette ressources pour l'ensemble des lycées professionnels ;
- ✓ des outils contribuant à la cohésion de groupe et au développement des compétences psychosociales (CPS) ;
- ✓ des activités centrées sur l'image de soi, la valorisation des réussites et le bien-être scolaire ;
- ✓ des séquences permettant à chaque élève de mieux se connaître et d'explorer ses centres d'intérêt, favorisant une inscription active dans son projet de formation.

Cette approche vise à consolider la motivation des élèves et à prévenir les ruptures de parcours.



### Favoriser les immersions et les découvertes de formation

Afin de rendre l'orientation plus concrète, progressive et éclairée, l'action encourage l'organisation de journées thématiques d'immersion en lycée professionnel, des temps de rencontres entre enseignants des collèges et des lycées professionnels et des séquences de découverte de plateaux techniques et d'ateliers métiers.

Ces immersions visent à sécuriser la prise de décision d'orientation et à renforcer la lisibilité de l'offre de formation professionnelle auprès des familles, des élèves et des équipes.

Cette démarche globale contribue à faire de la voie professionnelle un espace de construction identitaire et de réussite, en plaçant l'élève au cœur de son orientation et en consolidant les coopérations éducatives sur le territoire. Elle s'inscrit pleinement dans les priorités académiques en matière de valorisation des parcours, de réduction des ruptures scolaires et de promotion de l'ambition pour tous les élèves.

## Mentorat : un levier majeur d'inclusion sociale, éducative et professionnelle

En 2025, la délégation régionale académique à la jeunesse à l'engagement et aux sports (DRAJES) Nouvelle-Aquitaine a lancé l'expérimentation « Mentorat Nouvelle-Aquitaine 2025-2027 », un programme ambitieux soutenu par la Direction de la Jeunesse de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative (DJEPVA) qui vise à renforcer l'égalité des chances des jeunes vivant en milieu rural et des publics les plus éloignés des dispositifs d'accompagnement.

Dotée d'un financement de 300 000 €, cette démarche innovante associe acteurs locaux, institutions et associations nationales du mentorat pour tester de nouvelles approches d'accompagnement par les pairs.

### Répondre aux besoins des jeunes les plus éloignés

Le mentorat s'est imposé comme un levier majeur d'inclusion sociale, éducative et professionnelle. Pourtant, de nombreux jeunes - notamment ceux vivant en territoires ruraux ou accompagnés par les services de protection ou de justice - restent à l'écart de ces dispositifs.

Pour répondre à cet enjeu, la DRAJES a souhaité tester un modèle de mentorat adapté à ces publics, fondé sur la proximité territoriale, la diversité des approches et la coopération interinstitutionnelle (Éducation nationale, Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt Nouvelle-Aquitaine (DRAAF), l'Aide Sociale à l'enfance (ASE), la Protection Judiciaire de la Jeunesse, Service pénitentiaire d'insertion et de probation (SPIP),...).

### L'expérimentation s'organise autour de trois objectifs majeurs :

- ✓ **Aller vers** : toucher les jeunes qui ne sollicitent pas spontanément les dispositifs d'insertion ou de formation ;
- ✓ **Adapter les méthodes** : proposer des formats de mentorat ancrés dans les réalités rurales, sociales et judiciaires ;
- ✓ **Évaluer et capitaliser** : produire, avec l'appui de l'Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation Populaire (INJEP), une analyse des conditions de réussite du mentorat en contexte rural et auprès de jeunes vulnérables.

Chaque structure pilote bénéficie d'une convention annuelle ou pluriannuelle d'objectifs et recrute un chargé de mission mentorat, chargé d'animer un réseau local de mentors et d'accompagner les jeunes.

### Quatre projets pilotes dans six départements de la région académique Nouvelle-Aquitaine

L'expérimentation s'appuie sur un maillage territorial diversifié :

- ✓ Mission Locale de la Creuse : jeunes de 16 à 25 ans en difficulté sociale ;
- ✓ Association PLOUCS (Projets Locaux Ouverts Utiles Collectifs et Solidaires) - Landes : jeunes de 14 à 21 ans de la Communauté de communes Cœur Haute Lande ;
- ✓ Article 1 - Vienne & Haute-Vienne : lycéens agricoles et résidents Habitat Jeunes ;
- ✓ Proximité - Dordogne & Sud-Gironde : jeunes protégés, en risque de décrochage ou sous-main de justice (PJJ, SPIP, ASE).

Ces actions reposent sur des partenariats territoriaux solides associant DRAAF, SDJES, collectivités, établissements scolaires, missions locales et acteurs associatifs.

Le lancement a eu lieu entre septembre et octobre 2025.

Des partenariats sont en cours de formalisation : ASE 33, PJJ 33, SPIP 33, la mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) 24, lycées agricoles, résidences habitat Jeunes.

L'Institut national de la Jeunesse et de l'Éducation populaire (INJEP) effectuera une évaluation tout au long de l'année axée sur l'analyse de l'adhésion et les facteurs de réussite.

Les premiers retours d'expérience permettront d'envisager l'extension du modèle à d'autres départements ruraux, la structuration d'un réseau régional du mentorat et l'intégration renforcée du mentorat dans les politiques publiques jeunesse et engagement (service civique...).

Avec cette expérimentation, la DRAJES démontre sa capacité à fédérer une pluralité d'acteurs autour d'un objectif commun : soutenir les parcours des jeunes et favoriser leur émancipation, en créant des passerelles entre les champs éducatif, social et judiciaire.



Association Proximité dans le cadre de l'expérimentation  
« Mentorat en direction des jeunes ruraux vivants des difficultés 2025-2027 »





# Garantir un parcours d'éducation artistique et culturelle (EAC) pour chaque jeune

## Le musée d'Orsay met en lumière la créativité des collégiens et lycéens de l'académie de Limoges

Du 28 juin au 28 septembre 2025, le musée d'Orsay a exposé une cinquantaine d'affiches réalisées par des élèves de l'académie de Limoges. Cette exposition s'inscrit dans le cadre des « Classes Culture », un dispositif d'éducation artistique et culturelle qui permet à des collégiens et des lycéens, scolarisés dans des régions éloignées de la capitale, de bénéficier d'un parcours d'éducation artistique et culturelle au musée.

Le musée d'Orsay a exposé une cinquantaine d'affiches créées par des élèves de l'académie de Limoges dans le cadre du projet pédagogique « Destination musée d'Orsay ». Conçues autour du thème du voyage d'agrément, ces affiches invitent à découvrir le musée à travers le regard des collégiens et des lycéens venus de la Haute-Vienne, de la Creuse et de la Corrèze.

Sélectionnées parmi plus de 200 affiches élaborées en classe, ces productions ont été dévoilées lors d'une restitution publique le samedi 28 juin, en présence des élèves et de leurs familles.

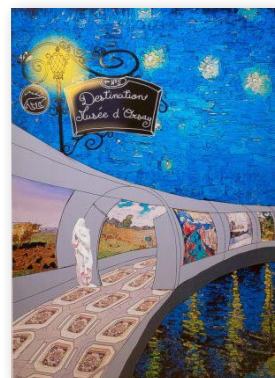
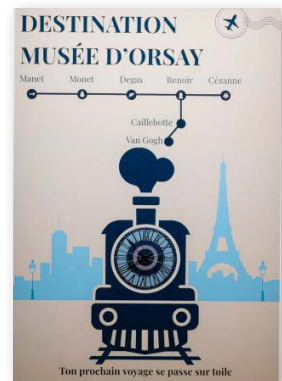
### Un projet créatif et fédérateur

Accompagnés par leurs enseignants, 246 élèves de la quatrième à la terminale, issus de 8 collèges et lycées généraux, technologiques et professionnels de l'académie de Limoges, ont été accueillis entre janvier et mars 2025 au musée d'Orsay.

Pendant trois jours, les élèves ont découvert les collections du musée à travers des visites commentées et ont participé à des ateliers de pratique artistique avec les équipes du service éducatif du musée. Le projet leur a permis de réfléchir à la manière dont les artistes du XIX<sup>e</sup> siècle représentaient le voyage d'agrément et ils ont pu explorer l'histoire de l'affiche illustrée, en lien avec l'exposition « L'art est dans la rue ». Pour clore cette année thématique, chaque élève était invité à produire sa propre affiche en s'adressant à des jeunes de son âge pour les inviter à

découvrir le musée d'Orsay.

Au sein des établissements scolaires engagés, le projet a mobilisé des équipes pluridisciplinaires composées de professeurs d'arts plastiques, de lettres, d'histoire-géographie, de musique, ainsi que de professeurs-documentalistes qui ont accompagné les élèves tout au long du processus. Leurs recherches sur les œuvres, les artistes et les pratiques graphiques, ainsi que leur sens de l'observation et leur créativité se reflètent dans la diversité et la richesse des affiches produites. Ce travail collectif a également été soutenu par des professionnels du musée d'Orsay - des conférenciers, des artistes-plasticiens et les graphistes du musée - tous intervenus auprès des élèves à différentes étapes, ce qui a été l'occasion d'un partage d'expériences.





## TÉMOIGNAGES

« Ce projet a donné aux élèves l'opportunité de découvrir un champ qui leur avait échappé jusqu'à présent. »

**Hélène Lagorceix,**  
professeure-documentaliste,  
lycée Jean Favard de Guéret  
(Creuse)

« Les élèves de notre lycée professionnel rural ont pu, grâce à ce projet, bénéficier d'un apport culturel varié. Ils sont repartis enrichis de cette expérience unique qui leur a permis de développer leur sensibilité artistique. »

**Anais Mazeau,**  
professeure de lettres-histoire  
au lycée professionnel  
Bort-Artense de Bort-les-Orgues  
(Corrèze)

« On a vécu un temps suspendu au cœur du musée. »

**Fabrice Chaminade,**  
professeur d'arts plastiques,  
collège Pierre Desproes de Châlus  
(Haute-Vienne).



# « Sur les traces de l'esclavage, libre de couleur » : un projet fédérateur au cœur de la Quinzaine de l'égalité

Dans le cadre de la Quinzaine de l'égalité, de la diversité et de la citoyenneté, le projet « Sur les traces de l'esclavage, libre de couleur » a offert aux collégiens et lycéens de l'académie de Bordeaux une immersion riche et sensible dans l'histoire de l'esclavage et de son abolition.

Construit en partenariat avec les archives de Bordeaux Métropole, l'association « les classes citoyennes » et le musée d'Aquitaine, ce dispositif a mobilisé une pluralité d'approches éducatives, historiques, artistiques et citoyennes.

## Un travail de réflexion sur la liberté des peuples et les conséquences de l'histoire sur le fonctionnement de nos sociétés modernes

Cette action incarne parfaitement la richesse des champs d'action de l'éducation artistique et culturelle en mobilisant : la mémoire et la citoyenneté, la musique et la danse en s'appuyant sur la rencontre avec les œuvres et les professionnels, la pratique artistique, et l'acquisition de savoirs pleinement exploités tout au long du parcours.

L'intervention de la Ligue Internationale contre le Racisme et l'Antisémitisme (LICRA) et les témoignages de réfugiés, ont enrichi la réflexion sur la liberté des peuples et l'héritage de l'histoire dans nos sociétés contemporaines.

À travers cette démarche, les élèves ont été amenés à :

- ✓ comprendre, respecter et partager des valeurs humanistes de solidarité ;
- ✓ contribuer à la construction d'une mémoire collective ;
- ✓ travailler de manière interdisciplinaire ;
- ✓ devenir des acteurs conscients grâce aux ateliers, rencontres et visites ;
- ✓ s'engager dans une démarche artistique au service de la transmission de connaissances historiques ;
- ✓ se sensibiliser à la lutte contre le racisme et au respect des valeurs de la République.



## Le projet s'est articulé autour de différentes actions :

- ✓ Une journée de formation pour les enseignants, dédiée à l'histoire de l'esclavage et à ses enjeux mémoriels ;
- ✓ Une première visite sur les lieux historiques dans Bordeaux : visite du musée d'Aquitaine, visite du musée des arts décoratifs et du design, atelier chorégraphie, atelier aux archives de Bordeaux métropole sur des documents d'époque et visite de la ville avec les « classes citoyennes » ;
- ✓ Des temps de travail pluridisciplinaires organisés en classe pour créer un projet artistique en lien avec la thématique (danse, chant ou autres) avec un intervenant artistique ;
- ✓ La commémoration du 10 mai et des restitutions ont eu lieu lors de « la journée nationale des mémoires de la traite, de l'esclavage et de leur abolition »
- ✓ La possibilité pour les classes de participer au concours national de la flamme de l'égalité ou d'autres actions dédiées.

En 2025, 416 élèves, issus de 20 établissements de l'académie de Bordeaux, ont pris part à ce dispositif ambitieux, témoignant du fort intérêt des équipes éducatives pour ce projet citoyen et culturel majeur.

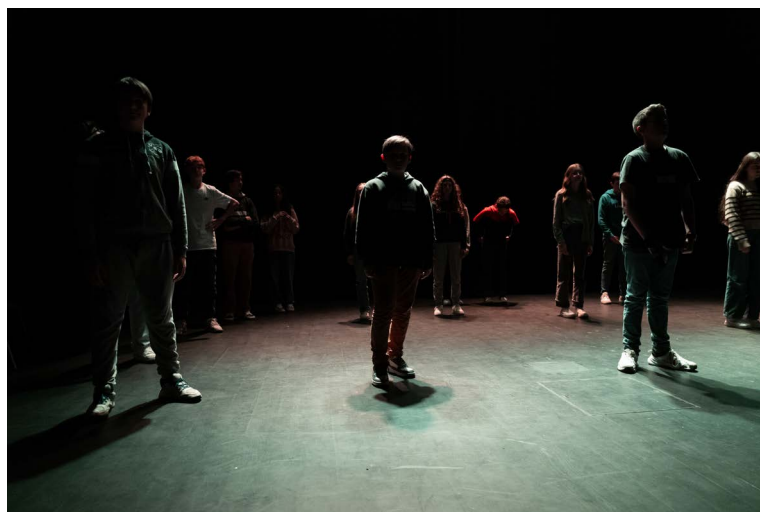


# « Les Rencontres Théâtrales » des collèges dans le département des Landes

Cet événement est proposé dans le cadre de l'opération nationale « Printemps du Théâtre », à l'attention des élèves engagés dans une action autour des arts du « Dire » et des arts vivants.

Depuis 2012, le département des Landes, la Communauté de communes du Pays de Villeneuve en Armagnac Landais, la commune de Villeneuve-de-Marsan et la compagnie du théâtre des Deux Mains, s'associent avec les établissements scolaires pour l'organisation des Rencontres Théâtrales à Villeneuve-de-Marsan. Cette manifestation s'adresse à tous les collégiens landais pratiquant le théâtre au sein d'un établissement scolaire.

Lors de la treizième édition qui s'est déroulée du 3 au 8 avril 2025, plus de 400 élèves issus de 18 collèges landais se sont réunis à Villeneuve-de-Marsan, en troupe de théâtre ou par classe pour partager leur passion commune, en actionnant les trois piliers de l'éducation artistique et culturelle : la rencontre avec les œuvres, les professionnels et les lieux de culture, la pratique et l'acquisition de connaissances.



Durant cet événement, les collégiens ont eu l'opportunité de s'inscrire à un atelier de pratique artistique, de présenter sur scène un extrait de leur travail effectué au sein de leur établissement avec l'aide et les conseils d'un metteur en scène professionnel. Ils ont pu découvrir le travail des autres groupes et assister à un spectacle professionnel porté par la troupe du Petit Théâtre de Pain intitulé « MU.e ». Une journée était également dédiée à l'organisation d'actions de formation à destination du corps enseignant.

En mêlant ces temps de rencontres, de partages et d'échanges croisés entre amateurs passionnés et professionnels de la culture, les Rencontres Théâtrales enrichissent les expériences individuelles comme collectives, développent le goût, la curiosité et le sens critique de l'élève, soutiennent l'initiative des enseignants et contribuent à la formation de la personnalité et de l'identité culturelle de chacun.



# Le Trophée d'impro culture & diversité

Développé par la Fondation Culture & Diversité depuis 2010, le Trophée d'impro est un programme de pratique artistique national du match d'improvisation théâtrale, destiné aux élèves scolarisés dans des collèges relevant de l'éducation prioritaire et des zones rurales.

Le Trophée d'impro culture & diversité coordonne des matchs d'improvisation théâtrale entre collèges, partout en France. Il se déroule en plusieurs étapes :

- ✓ 30 heures d'ateliers d'improvisation sont animées par un intervenant professionnel issu d'une structure culturelle partenaire, dans les collèges partenaires ;
- ✓ Des matchs d'improvisation théâtrale sont organisés au sein des collèges ainsi que dans une salle de spectacle ;
- ✓ Des finales régionales sont organisées sur tout le territoire permettant aux équipes des structures culturelles d'une même région de se rencontrer ;
- ✓ Une finale nationale organisée au sein d'un grand théâtre parisien regroupant une équipe de chaque région.

## La finale régionale Nouvelle-Aquitaine 2025

Du 11 avril au 5 juin 2025, pour la deuxième année consécutive, l'équipe landaise a remporté la finale régionale du Trophée d'impro culture & diversité de Nouvelle-Aquitaine. Comme le veut la tradition du théâtre d'improvisation, les 24 collégiens en lice, répartis en quatre équipes, se sont affrontés dans un décor de patinoire au cours de six mini-matchs, enchaînant les performances avec énergie. Les thèmes imposés par l'arbitre-comédien Félix Philipart, n'ont pas fait vaciller la concentration des compétiteurs relevant les défis avec décontraction, qu'il s'agisse des « timides anonymes » joués à la manière de Molière, de « La ville des trois rivières » sans parole ou encore de « Pas froid aux yeux » chanté en reggae, rap ou romance.

Au terme d'une quarantaine de saynètes improvisées, six élèves landais issus des collèges de Aire-sur-l'Adour, Roquefort et Villeneuve-de-Marsan ont remporté la première place de cette finale régionale. L'équipe des Landes a remporté le trophée face aux équipes de Gironde, de Charente-Maritime et des Pyrénées-Atlantiques.



## Derrière la performance, un travail de fond

Si l'improvisation semble aussi naturelle sur scène, c'est le résultat des ateliers menés tout au long de l'année dans les trois établissements sous la houlette de la compagnie « Donc du coup » dirigée par la comédienne Aurélia Ciano. « Au début, les enfants viennent en pensant que c'est plus simple que le théâtre ou pour travailler l'oral. Et puis, ils découvrent cette liberté incroyable dans un cadre bien défini où ils sont libres de raconter ce qu'ils veulent. Le format du match est très ludique, presque dans un esprit sportif, comme un match de foot », résume-t-elle.

« Passer à trois établissements, avec l'arrivée du collège de Villeneuve-de-Marsan cette année, aux côtés de Roquefort et Aire-sur-l'Adour, ça donne une vraie dimension de tournoi. Et comme les élèves vont de la 6e à la 3e, il y a toujours du renouveau, c'est un groupe vivant, en perpétuel mouvement », se réjouit la comédienne. Les jeunes, eux, n'ont qu'une envie : continuer l'impro dans cette ambiance unique et bienveillante qu'ils décrivent tous.

## Trophée national d'impro Culture et Diversité

Du 16 au 18 juin, 8 équipes de 6 élèves venus de toute la France se sont rencontrées à Paris au théâtre Marigny. Nathan, jeune collégien landais, a été sélectionné pour participer à cette finale nationale et intégrer l'une des 8 équipes, pour représenter le département des Landes.

Devant 800 spectateurs, Nathan et son équipe ont remporté le deuxième prix qui leur a été remis par Elisabeth Borne, alors ministre de l'Éducation nationale.



## L'action Jean Monnet « Initiatives pour apprendre l'UE »

L'Action Jean Monnet « Initiatives pour apprendre l'UE » est une action financée par le programme européen Erasmus+ qui vise à encourager l'enseignement et l'apprentissage autour de l'Union européenne dans les établissements d'enseignement supérieur. Depuis 2021 l'Action Jean Monnet est ouverte à l'enseignement scolaire et à l'enseignement et la formation professionnels afin de sensibiliser les jeunes au fonctionnement, aux valeurs et aux enjeux de l'Union européenne. Cette initiative permet à des établissements scolaires de créer et mettre en œuvre des projets pédagogiques novateurs autour de l'Union européenne : fonctionnement des institutions, histoire de l'UE, valeurs fondamentales, diversité culturelle, démocratie, citoyenneté européenne...



### TÉMOIGNAGE



**Isabelle  
PAIN GATARD**

Directrice Déléguée  
aux Formations  
Professionnelles  
et Technologiques  
(DDFPT) de  
l'Établissement  
Régional  
d'Enseignement  
Adapté (EREA) de  
Saint-Aubin de Le  
Cloud situé dans les  
Deux-Sèvres

« Le projet Jean Monnet « Initiatives pour apprendre l'UE » est mis en œuvre autour de plusieurs axes complémentaires.

Pour les classes de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>, le travail s'articule autour de thématiques liées au développement durable, avec un focus particulier sur l'Espagne.

Les élèves de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> le thème des métiers à travers des projets menés à la fois en interne et en externe (notamment EuroSkills), incluant un voyage au Danemark ainsi qu'un travail approfondi sur les institutions européennes à Bruxelles et Strasbourg.

Les lycéens étant déjà engagés dans le programme Erasmus+, des actions ponctuelles ont été programmées, telles que des concours sur l'Europe ou la candidature à une journée de découverte à Strasbourg.

De manière transversale, le projet prévoit trois temps forts annuels, chacun mettant à l'honneur un pays européen, à travers des animations variées : décorations, repas thématiques, quizz, musique, etc.

#### Mobilité au Danemark

L'année scolaire 2025-2026 s'est ouverte par le voyage de 30 élèves et de 5 accompagnateurs au Danemark. Ce voyage d'une durée de huit jours, représentant plus de quarante heures de trajet en bus, a constitué une expérience riche tant sur le plan pédagogique qu'humain.

Une première étape à Bruxelles a permis aux élèves de découvrir la culture belge ainsi que les institutions européennes, à travers la visite de l'hémicycle, du Parlementarium, de Mini-Europe, de la Grand-Place et du Palais royal. Le groupe a ensuite poursuivi son périple vers Herring, où se tenaient les EuroSkills. Les élèves ont pu y retrouver les champions français qu'ils suivaient en amont via le site [mission-future.worldskills-france.com](https://mission-future.worldskills-france.com) et participer aux nombreuses animations favorisant une immersion concrète dans les métiers représentés. Au retour, une dernière escale à Hambourg a offert l'occasion de découvrir cette ville emblématique.

L'expérience s'est révélée particulièrement positive. Elle a permis aux élèves de s'ouvrir à d'autres pays, d'autres langues et d'autres habitudes alimentaires, ainsi que de découvrir une monnaie différente au Danemark. Tout au long du séjour, ils ont fait preuve d'une grande patience et d'une autonomie remarquable, des compétences appelées à s'inscrire durablement dans leurs apprentissages. Lors des temps de bilan et d'échanges, les élèves ont mis en avant plusieurs souvenirs marquants, tels que leur première utilisation du métro, la visite de Mini-Europe, leur participation aux EuroSkills ou encore la découverte d'un village viking.

Les enseignants de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> ressortent pleinement convaincus de l'intérêt de ces mobilités de groupe : la confrontation directe avec les institutions européennes rend les enjeux de l'Union européenne plus concrets et plus immédiatement compréhensibles que de nombreux apports théoriques. Organiser un départ aux EuroSkills tous les deux ans avec les classes de 4<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> permet ainsi de travailler de manière efficace et cohérente les thématiques de l'Europe et des métiers.





## **AMBITION 2**

UNE RÉGION  
ACADÉMIQUE  
ATTENTIVE AU  
**BIEN-ÊTRE**  
DES JEUNES



# Renforcer la place du sport comme vecteur de cohésion sociale et territoriale, comme facteur de santé et d'égalité filles-garçons

## Activité physique et sédentarité : quel rôle pour l'École de demain ?

Les 17 et 18 avril 2025, la délégation régionale académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (DRAJES) a organisé un séminaire consacré au rôle de l'École comme levier de santé durable, visant à lutter contre la sédentarité et à promouvoir une activité physique régulière dès le plus jeune âge, grâce à une collaboration renforcée entre acteurs éducatifs et sportifs.

La sédentarité et l'inactivité physique augmentent dès l'entrée à l'école primaire et continuent à croître tout au long de la scolarité. Cette tendance, aggravée par l'usage croissant des écrans et le temps passé assis, expose les jeunes à des risques accrus de maladies chroniques, de troubles mentaux et de diminution de leur qualité de vie.

Le séminaire dédié au rôle de l'École comme acteur clé de la santé durable, a réuni 62 acteurs (chefs de service, conseillers pédagogiques d'éducation physique et sportive EPS, inspecteurs, élus de l'union sportive de l'enseignement du premier degré USEP), issus de toute la région Nouvelle-Aquitaine. Le programme a mêlé interventions scientifiques, ateliers pratiques, témoignages terrain et co-construction de solutions autour de l'EPS, du sport scolaire et de la mobilité active.

### Les objectifs du séminaire :

- ✓ Clarifier les concepts, les dispositifs en différenciant notamment les problématiques de sédentarité et d'activité physique ;
- ✓ Préciser les rôles de chacun pour optimiser les ressources ;
- ✓ Développer une stratégie coordonnée visant à réduire la sédentarité et augmenter l'activité physique d'intensité moyenne à élevée chez les élèves du premier degré ;
- ✓ Lancer une dynamique collective entre les différents acteurs éducatifs et sportifs.

### À l'issue du séminaire, plusieurs actions ont été engagées :

- ✓ L'élaboration d'un plan de formation destiné aux enseignants sur le thème Sédentarité – activité physique ;
- ✓ L'organisation d'un regroupement thématique autour des savoirs fondamentaux – savoir rouler – savoir nager ;
- ✓ L'institutionnalisation d'un travail d'équipe entre les conseillers pédagogiques départementaux / les conseillers pédagogiques de circonscription EPS, les services départementaux à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES) et l'USEP ;
- ✓ Le développement de formations aux pédagogies innovantes (école dehors, classes flexibles).





## TÉMOIGNAGE



**Matthieu MAURANGE**

IA-DASEN  
Inspecteur de  
l'Éducation  
nationale adjoint  
chargé du 1<sup>er</sup> degré  
de la Haute-Vienne

« Le séminaire du mois d'avril organisé par la DRAJES a été extrêmement positif et apprécié de l'ensemble des personnes du département présentes. Le format global comme les interventions spécifiques, les apports scientifiques, ou encore les modalités variées d'échanges et de partages ont réellement permis de mieux cerner le sujet et ses enjeux. Cela nous a toutes et tous également amené à se rencontrer, personnels jeunesse et sport et éducation nationale, et à s'accorder sur la nécessité d'une action conjointe, concertée et organisée afin d'agir plus efficacement pour promouvoir et développer l'activité physique quotidienne sur l'ensemble des temps de l'enfant. Certaines interventions de collègues ayant fait part d'expériences et dispositifs concrets nous ont aussi éclairés sur ce qui était réalisable, à adapter et ajuster pour mieux le transposer sur notre territoire.

Un projet départemental expérimental a d'ailleurs vu le jour suite à ce séminaire et sera mené tout au long de l'année, puis évalué pour éventuellement être diffusé, encouragé et accompagné sur l'ensemble des circonscriptions à court terme. »

# Dispositifs « savoir rouler à vélo » et « aisance aquatique / j'apprends à nager »

Les dispositifs « savoir rouler à vélo » et « aisance aquatique » et « j'apprends à nager » constituent des priorités fortes des politiques publiques. Toutefois, leur mise en œuvre reste hétérogène selon les territoires. Les enjeux sont nombreux : planification et évaluation des différents blocs d'apprentissage, organisation logistique et sécurisation des parcours, formation des enseignants, ainsi que le développement de partenariats avec les collectivités et les clubs sportifs.

Le projet académique inter-degrés « savoir nager » porté par l'académie de Bordeaux illustre une démarche harmonisée, mais qui requiert néanmoins des adaptations locales pour être pleinement opérationnel dans chaque département.

## Développer une approche coordonnée et territorialisée

Pour répondre à ces enjeux, la DRAJES et ses partenaires ont engagé une dynamique visant à structurer une approche coordonnée et territorialisée des savoirs fondamentaux, en favorisant la mutualisation des bonnes pratiques entre départements et en renforçant la collaboration entre l'ensemble des acteurs éducatifs et sportifs. Cette démarche vise à garantir l'acquisition de ces compétences essentielles par tous les élèves, quel que soit leur lieu de scolarisation.

## Pour le savoir rouler à vélo (SRAV), les objectifs portent sur :

- ✓ La planification et l'évaluation à l'école du bloc 1 : savoir pédaler et du bloc 2 : savoir circuler ;
- ✓ La simplification et la sécurisation du bloc 3 : savoir rouler à vélo en autonomie sur la voie publique.

## Pour l'aisance aquatique - J'apprends à nager (AA-JAN), les priorités consistent à :

- ✓ Adapter le projet académique inter-degrés au niveau local ;
- ✓ Accompagner les écoles dans l'élaboration de leur projet pédagogique ;
- ✓ Intégrer ces dispositifs dans la formation initiale et continue des enseignants ;
- ✓ Renforcer les synergies inter-départementales afin de mutualiser ressources et expertises.

## Un regroupement régional structuré a été organisé, mobilisant divers formats de travail collaboratif :

- ✓ Ateliers de co-construction territorialisés : les groupes départementaux ont élaboré des posters synthétisant leurs stratégies locales, plans d'action et modalités de suivi pour le SRAV et l'AA-JAN ;
- ✓ World Café, animé par Jason Lapeyronie (Graine Nouvelle-Aquitaine), permettant le partage de pratiques, l'identification de projets communs et la construction de collaborations inter-départementales ;
- ✓ Retours d'expérience de Philippe Barrière (Saint-Jean-d'Angély) sur l'aisance aquatique et de Christophe Queraux (Communauté de communes du Civraisien en Poitou) sur l'organisation logistique ;
- ✓ Interventions formatives, notamment de Marjolaine Faucher (INSPE) sur l'intégration des dispositifs dans la formation initiale des enseignants, et de Nicolas Jimblet (CREPS de Poitiers) sur le Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Education Populaire et du Sport mention Activités Physiques pour Tous (BPJEPS APT) et l'encadrement sécurisé du SRAV.



Séminaire Savoir rouler à vélo

### Le regroupement a mobilisé :

- ✓ 11 départements pour le SRAV (16, 17, 23, 24, 33, 40, 47, 64, 79, 86, 87) ;
- ✓ 8 départements pour l'AA-JAN (16, 17, 23, 24, 33, 40, 79, 87).

Chaque département a produit un poster pour chacun des dispositifs. Le projet académique inter-degrés « Savoir nager » a été mis à disposition comme référentiel commun pour harmoniser les pratiques.

### Les prochaines étapes visent à :

- ✓ Déployer les stratégies élaborées dans les posters départementaux ;
- ✓ Harmoniser l'enseignement de la natation et du vélo de la maternelle au collège ;
- ✓ Développer de nouveaux partenariats avec les collectivités, clubs sportifs et fédérations ;
- ✓ Intégrer obligatoirement le SRAV et l'AA-JAN dans la formation des professeurs des écoles (conformément à l'arrêté du 17 avril 2025) ;
- ✓ Produire des outils pédagogiques mutualisés (kits, référentiels d'évaluation, fiches de progression) ;
- ✓ Renforcer les formations pratiques en INSPE et en CREPS pour les futurs enseignants.



## Le Service Civique Écologique (SCE)

Lancé en janvier 2024, le service civique écologique engage la jeunesse dans la transition écologique à travers des missions indemnisées d'une durée de 6 mois à 1 an. Le Gouvernement ambitionne d'ici 2027, la mobilisation de 50 000 jeunes en mission auprès d'associations, de collectivités ou d'opérateurs publics.

Face aux dérèglements climatiques, il est indispensable de mobiliser toutes les générations. Les jeunes sont particulièrement sensibles à ces enjeux, mais manquent souvent de cadres concrets pour agir. Le SCE répond à cette attente en proposant des missions accessibles sans condition de diplôme, utiles à l'intérêt général et valorisantes pour l'avenir professionnel des volontaires.

### Le SCE poursuit trois ambitions claires :

- ✓ **Plus de jeunes** : tripler le nombre de volontaires accueillis d'ici 2027.
- ✓ **Plus d'impact** : diversifier les missions pour couvrir toutes les dimensions de la transition écologique (alimentation, énergie, mobilité, eau, biodiversité...).
- ✓ **Plus de synergies** : créer un continuum de l'engagement, avec des passerelles vers les métiers « verts et verdissants » et une articulation avec la planification écologique nationale.

### Les moyens mis en œuvre

Des actions sont déployées sur le terrain telles que la plantation d'arbres, l'animation d'ateliers de sensibilisation, de prévention des risques climatiques ou encore le déploiement de projets de mobilité durable ou de transition alimentaire.

Les volontaires bénéficient d'un accompagnement renforcé, comprenant des formations, des temps collectifs et la mise à disposition d'outils pédagogiques innovants, comme l'application « Mes Gestes Climat ». Un réseau de 1 000 ambassadeurs mobilisés contribue à faire connaître le dispositif et à expérimenter de nouvelles pratiques d'engagement.

Des expérimentations territoriales sont conduites dans cinq territoires pilotes, dont la Gironde, afin de tester des missions adaptées aux réalités locales et de consolider un modèle reproductible. La première phase de l'expérimentation s'achève avec la constitution d'une première cohorte d'une vingtaine de volontaires, recrutée avant l'été.



Le SCE s'appuie sur le financement du service civique. Une indemnité est versée directement au volontaire et aide à l'accompagnement destinée au tutorat. À ce socle s'ajoute la mobilisation de partenaires publics et privés (comme par exemple le programme Civigaz avec GRDF et la Fondation Agir Contre l'Exclusion, qui permettent de diversifier et de renforcer le financement des missions.

Le dispositif connaît une véritable montée en puissance, avec le lancement d'une expérimentation territoriale afin de renforcer l'ancrage local. Parallèlement, les missions proposées se diversifient : au-delà des actions liées à la biodiversité, elles s'ouvrent désormais à l'alimentation, à la mobilité, à l'énergie ou encore à la prévention des risques.

La dynamique territoriale est particulièrement notable en Gironde, où l'expérimentation EXPLORE33 mobilise les jeunes autour de missions innovantes — cartographie des risques, protection des paysages, médiation écologique ou actions de sensibilisation citoyenne — menées en partenariat étroit avec la Fédération Léo Lagrange, le service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports de la Gironde (SDJES 33) et la DRAJES.

Les volontaires bénéficient d'un accompagnement renforcé, incluant des modules de formation en e-learning, des visites de terrain ainsi que des ateliers « Et après ? » visant à préparer la construction de leurs projets professionnels et citoyens.

Le dispositif s'inscrit dans un ancrage stratégique fort, en cohérence avec la planification écologique pilotée par le Secrétariat général à la planification écologique (SGPE) et avec les orientations du Plan national d'adaptation au changement climatique (PNACC3).

Le SCE s'affirme comme un outil majeur de mobilisation de la jeunesse au service de l'environnement. Il renforce à la fois l'impact local, en soutenant des projets concrets sur les territoires et la confiance des jeunes dans leur capacité à agir et à construire leur avenir.



# Le volet « sobriété énergétique » du plan de transition de la région académique Nouvelle-Aquitaine : bilan des actions menées en 2025

En 2025, la région académique Nouvelle-Aquitaine a poursuivi la mise en œuvre de sa stratégie immobilière durable, inscrivant pleinement la planification écologique au cœur de son action. Cette dynamique répond aux orientations ministérielles et s'appuie sur deux cadres réglementaires majeurs : la Directive Efficacité Énergétique (DEE), imposant une réduction annuelle d'au moins 1,9 % de la consommation d'énergie finale du parc public, et le Décret Éco Énergie Tertiaire (DEET), fixant un objectif de -60 % de consommation d'ici 2050.

Piloté par le service régional académique de la politique immobilière de l'État (SRA-PIE), le volet « sobriété énergétique » constitue l'un des piliers du plan de transition académique. Les actions engagées positionnent la région sur une trajectoire ambitieuse, permettant d'anticiper une réduction de 39 % de la consommation énergétique du parc immobilier d'ici 2030 par rapport à 2021, un niveau supérieur aux objectifs initiaux.

## Renforcement de l'efficacité énergétique via le Plan Pluriannuel d'Investissement (PPI) immobilier

L'année 2025 a vu la concrétisation des investissements du (PPI) 2024-2030. Les principaux projets engagés sont :

- ✓ Rénovation du rectorat de Limoges (12,3 M€) : travaux en cours visant -60 % de consommation d'énergie (57 k€/an) et 90 tCO<sub>2</sub> ; livraison prévue au second semestre 2026.
- ✓ Rénovation des installations techniques de la direction des services départementaux de l'Éducation nationale (DSDEN) des Pyrénées Atlantiques (650 k€) : en cours d'achèvement, permettant -40 % d'économie (18 k€/an) et 48 tCO<sub>2</sub> évitées.
- ✓ Déploiement d'une Gestion Technique des Bâtiments (GTB) à la DSDEN des Deux-Sèvres (60 k€) : réceptionnée en septembre, générant -35 % d'économie (8 k€/an) et 14 tCO<sub>2</sub>.
- ✓ Déploiement d'une GTB au rectorat de Poitiers (150 k€) : finalisation en cours, réception prévue fin décembre ; opération permettant -16 % d'économie (23 k€/an) et 30 tCO<sub>2</sub>.
- ✓ Rénovation globale de la DSDEN du Lot-et-Garonne (3,2 M€) : analyse des offres en vue d'une signature fin novembre. Objectif 60% d'économie d'énergie pour atteindre l'objectif 2050 du décret tertiaire.

## Maîtrise et optimisation des surfaces

La réduction de la surface utile brute (SUB), visant une diminution totale de 5 600 m<sup>2</sup> entre 2024 et 2027, s'est poursuivie en 2025. Cette stratégie de densification génère des économies annuelles estimées à 980 000 € en loyers et charges.

Les relogements des Centres d'Information et d'Orientation (CIO) de Cognac et de Montmorillon ont été finalisés, entraînant la suppression des loyers correspondants. Le relogement du CIO de La Rochelle, intégrant une réduction de 150 m<sup>2</sup>, a été achevé durant l'été. La densification du 1er étage du bâtiment A du rectorat de Poitiers (DSDEN de la Vienne et DSI) sera finalisée mi-décembre.

## Sobriété des usages

Le levier comportemental reste central dans la réduction des consommations. En 2025 :

- ✓ La participation au concours CUBE État – Saison 2 s'est poursuivie, avec quatre bâtiments inscrits dont la DSDEN de la Gironde qui a atteint 24 % d'économie au 30 septembre.
- ✓ Une démarche régionale de sensibilisation, portée par les recteurs et le secrétaire général de la région académique, est en développement pour structurer l'accompagnement des agents.

## Optimisation du fonctionnement des installations techniques

L'année 2025 a permis de consolider le pilotage de la maintenance préventive : état des lieux complet des installations, diagnostic organisationnel et déploiement d'une boîte à outils Chauffage, Ventilation et Climatisation (CVC) désormais utilisée pour le suivi contractuel et l'application de pénalités lorsque nécessaire.



Rectorat de Limoges

# AXE 3

## Soutenir les établissements d'enseignement supérieur pour faire du bien-être et de la vie étudiante des facteurs de réussite

### « Mes aides étudiantes », un espace unique d'information sur les aides dédiées aux étudiants de la région académique Nouvelle-Aquitaine

Dans la continuité du schéma territorial du bien-être, de la vie et de la réussite étudiante établi par les services de la région académique en 2023, en collaboration avec les établissements d'enseignement supérieur, un espace en ligne a été conçu pour répondre au mieux aux besoins des étudiants en amenant plus de lisibilité sur les aides dont ils peuvent bénéficier.

L'espace d'information « Mes Aides étudiantes » constitue un guichet unique qui recense et décrit près de 500 dispositifs d'aide et d'accompagnement, en renvoyant vers le site partenaire correspondant.

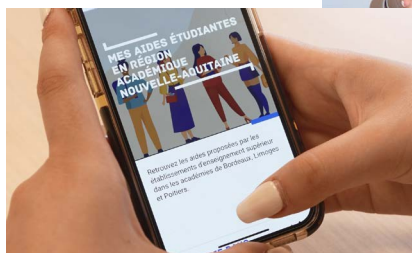
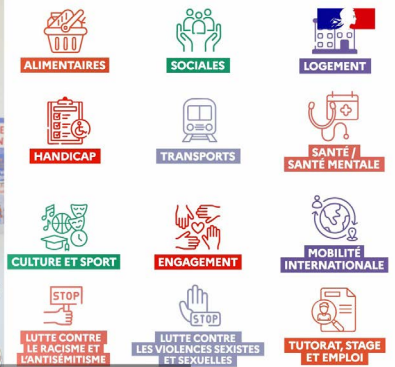
Chaque étudiant a la possibilité d'affiner ses recherches d'information par académie, par établissement d'enseignement supérieur, par campus, puis par thématique :

- ✓ aides alimentaires
- ✓ aides sociales
- ✓ aides au logement
- ✓ handicap
- ✓ transports
- ✓ culture et sport
- ✓ engagement étudiant
- ✓ mobilité internationale
- ✓ lutte contre le racisme et l'antisémitisme
- ✓ lutte contre les violences sexistes et sexuelles
- ✓ santé et santé mentale
- ✓ tutorat, stage et emploi



Cet espace illustre une nouvelle fois l'action de la région académique et de l'ensemble de ses partenaires pour soutenir les étudiants à l'échelle du territoire. À ce jour, la page « Mes aides étudiantes » enregistre plus de 8 000 consultations par an, témoignant l'intérêt de cette initiative au service de la vie étudiante.

Afin de sensibiliser plus spécifiquement les lycéens entrant dans l'enseignement supérieur, une vidéo de présentation a également été réalisée en juin 2025 et diffusée via les ENT et Pronote pour mieux informer les familles, favoriser le recours aux aides existantes et de permettre aux lycéens d'anticiper plus sereinement la rentrée dans l'enseignement supérieur.



sur la mobilité internationale,  
Extrait de la vidéo dédiée aux étudiants

# Logement étudiant en Nouvelle-Aquitaine : Bilan à mi-parcours (2025) du plan de développement 2021-2030

**Le plan de développement du logement étudiant en Nouvelle-Aquitaine (2021-2030) affiche des résultats très positifs à mi-parcours, en ligne avec des objectifs régionaux ambitieux fixés pour 2030. L'objectif est de créer 7 000 logements étudiants à vocation sociale d'ici 2030, un rythme de développement supérieur à la moyenne nationale.**

Cette ambition doit permettre de faire passer le parc locatif social étudiant de 19 000 à 26 000 places (+27 %). Le ratio de logements pour 100 étudiants passerait ainsi de 9,5 % en 2021 à près de 12 % en 2030. La répartition des 7 000 nouveaux logements cible prioritairement les zones les plus tendues :

- ✓ 6 000 sur la Métropole Bordelaise
- ✓ 500 sur l'agglomération Pays Basque
- ✓ 250 sur l'agglomération de La Rochelle
- ✓ 250 dans d'autres agglomérations

Un autre objectif consiste à réhabiliter 2 300 logements entre 2022 et 2027.

## Le Contrat d'Objectifs (COR) de Bordeaux Métropole

La Métropole Bordelaise constitue l'enjeu central du plan, accueillant près de la moitié des 210 000 étudiants de la région dans un contexte de marché locatif très tendu. En 2027, les effectifs étudiants devraient s'élever à 115 000.

Le plan est principalement matérialisé par le Contrat d'Objectifs et d'Orientations (COR) 2020-2030. Cette démarche partenariale, engagée dès 2019, réunit l'État, Bordeaux Métropole, la région Nouvelle-Aquitaine, le CROUS Bordeaux Aquitaine et la conférence départementale des HLM de Gironde. L'efficacité de cette gouvernance a été saluée par la Cour des Comptes en juillet 2025.

## Bilan à mi-parcours (fin 2025)

Le bilan régional à fin 2025 est très positif et suggère que l'objectif des 7 000 nouveaux logements sera atteint avant l'échéance de 2030.

- ✓ 5 000 agréments de Prêt Locatif Social (PLS étudiants) ont été délivrés.
- ✓ 2 365 logements sont déjà mis en service.
- ✓ Plus de 2 000 logements sont actuellement en cours de construction.
- ✓ Près de 60% de l'objectif de 2 300 logements réhabilités est déjà atteint.



## Les leviers du plan de développement

Le plan de développement s'appuie sur trois leviers principaux : la mobilisation du foncier public, le soutien financier des collectivités et la régulation du parc privé.

L'État et ses opérateurs, comme le CROUS et l'université de Bordeaux, mettent à disposition leurs terrains pour créer 2 000 logements et financent ces opérations. Parallèlement, le conseil régional de Nouvelle-Aquitaine et Bordeaux Métropole apportent un cofinancement, complétés par l'appui des agglomérations du Pays Basque et de La Rochelle ainsi que du département de Charente-Maritime. Enfin, le plan vise à améliorer l'accès au logement dans les zones tendues en encadrant davantage les locations de courte durée afin de favoriser la location longue durée.

## Mobilisation du foncier public

L'État, le CROUS et l'université de Bordeaux mobilisent fortement leurs terrains pour la création de 2 000 logements sur une dizaine de sites et subventionnent les opérations correspondantes.

## Soutien financier des collectivités

Le conseil régional de Nouvelle-Aquitaine (5 000 € par logement) et Bordeaux Métropole (3 000 € par logement) cofinancent les opérations. Les agglomérations du Pays Basque et de La Rochelle, ainsi que le département de Charente-Maritime, participent également au cofinancement.

## Régulation du parc privé

Un objectif vise à améliorer l'accès au logement dans le parc privé des zones tendues (Bordeaux, La Rochelle, Pays Basque), notamment par une régulation réglementaire des locations de courte durée pour favoriser la location longue durée.

# Bilan à mi-parcours du CPER 2021-2027 : immobilier de l'Enseignement supérieur, de la recherche et de la vie étudiante

## Le volet « Immobilier de l'enseignement supérieur, de la recherche et de la vie étudiante » (ESR) du Contrat de Plan État-Région (CPER) 2021-2027 pour la Nouvelle-Aquitaine mobilise une enveloppe globale de 620,5 M€.

L'engagement financier de l'État s'élève à 83,5 M€ au titre du CPER, complété par 212 M€ de financements additionnels (133 M€ pour la rénovation thermique et 79 M€ en crédits de dévolution). Ce dispositif est co-financé par le conseil régional Nouvelle-Aquitaine (140 M€), Bordeaux Métropole (35 M€), l'Europe (10 M€) et les établissements porteurs via des fonds propres et des emprunts (140 M€).

Ces crédits financent 70 opérations immobilières portées par 6 universités, 3 écoles de l'ESR et 3 CROUS. La stratégie d'investissement repose sur des « politiques de sites » et le renforcement de pôles d'excellence, visant un équilibre territorial sur l'ensemble des villes universitaires de la région. Conformément aux schémas directeurs immobiliers des établissements, la priorité est donnée à la vie étudiante (logement et restauration), la réhabilitation (enseignement) et la transition énergétique. Les constructions neuves concernent généralement la recherche.

### État d'avancement des projets (à fin 2025)

**Logement étudiant :** L'important volet spécifique du logement étudiant à vocation social (7 000 studios individuels créés entre 2021 et 2030 et 2 300 places d'hébergement réhabilités entre 2022 et 2027) est détaillé page 29.

**Restauration :** Le taux de réalisation des investissements de l'État atteint 70%. Ils permettent notamment la modernisation de cinq grands restaurants universitaires (RU) :

- ✓ **Réhabilités :** restaurant universitaire (RU) Antinéa (La Rochelle), La Péniche (Agen) et Champlain (Poitiers).
- ✓ **Nouveau :** Après déconstruction de l'ancien restaurant universitaire (RU), le nouveau RU1 « L'Amazone » de Talence sera mis en service en janvier 2026.
- ✓ **En études :** Les projets de réhabilitation du Forum Pessac et du RU2 Pessac.

### Immobilier de Recherche :

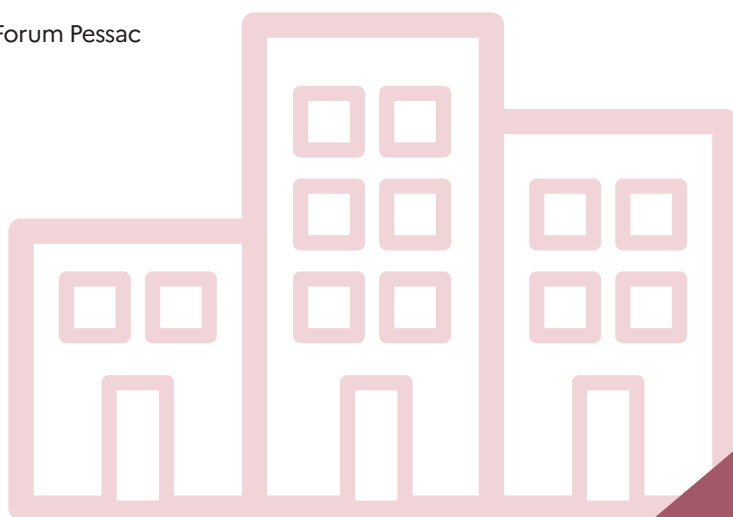
Le taux de réalisation des investissements de l'État atteint 68 %. Les opérations de rénovation thermique sont notamment toutes achevées. Sur les 18 opérations CPER :

- ✓ **Terminées :** Extension de l'Institut du littoral (université La Rochelle), XYLOMAT (université Pau, à Mont-de-Marsan).
- ✓ **En travaux :** SIREAU (université Bordeaux), OMEGAHEALTH (université Limoges), Institut Evering (université Bordeaux), extension du réseau d'eau glacée (ENSMA Poitiers).
- ✓ **En études :** CampusInnov (université La Rochelle), pôle d'Ingénierie Bordelais (ENSAM Bordeaux), Pôle archéologie (université Bordeaux Montaigne), etc.
- ✓ **En programmation :** cinq autres opérations sont en phase de programmation.

### Immobilier d'Enseignement Supérieur :

Le taux de réalisation des investissements de l'État atteint 75%. Les opérations de rénovation thermique sont notamment toutes achevées. Sur les 12 opérations CPER :

- ✓ **Terminées :** Réhabilitation d'un terrain de sport (université La Rochelle), Réhabilitation-extension du département d'études de français langue étrangère et restructuration du bâtiment H (université Bordeaux Montaigne), SMARTREHAB1 « éclairage led » (université La Rochelle).
- ✓ **En travaux :** Regroupement des antennes de l'INSPE (Bordeaux), mise en accessibilité (Pau), SMARTREHAB2 « télérelève » (université La Rochelle).
- ✓ **En études :** Déconstruction-reconstruction aile J. Valles (université Limoges, à Brive), Learning center ISANUM (université Pau, à Anglet).
- ✓ **En programmation :** trois autres opérations sont en phase de programmation.





*Restaurant universitaire RU1 L'Amazone de Talence - crédit photo Crous Bordeaux Aquitaine*

## AMBITION 3

UNE RÉGION ACADÉMIQUE  
QUI CONCOURT À **ÉLEVER**  
LE NIVEAU DES JEUNES  
ET FAVORISE LA POURSUITE  
D'ÉTUDES ET L'INSERTION  
PROFESSIONNELLE



## Promouvoir une offre de formations qui concourt à l'amélioration du niveau de qualification et en meilleure adéquation avec les métiers d'avenir afin de renforcer l'insertion sociale, professionnelle et citoyenne

### Réussir l'insertion professionnelle des jeunes : un enjeu partagé avec le Medef et la confédération des petites et moyennes entreprises (CPME)

« Réussir l'insertion professionnelle des jeunes : un enjeu partagé » était le thème du séminaire du Pôle Relation Éducation Économie de la région académique Nouvelle-Aquitaine coorganisé avec le Medef et la CPME, le 5 juin 2025 dans le cadre du Quai de l'apprentissage à Bordeaux.

En présence de Jean-Marc Huart, recteur de la région Académique Nouvelle-Aquitaine et d'Eric Garnier, Haut-commissaire à l'enseignement et à la formation professionnels, cette séquence de travail a permis de réunir chefs d'entreprises, co-pilotes de comités locaux école-entreprises et responsables de bureaux des entreprises. Tout cela mis en perspective par une experte, Frédérique Jeske, dirigeante pendant plus de 30 ans, et ponctué de témoignages de jeunes des trois académies.

Les quatre thèmes de travail étaient : la connaissance de l'entreprise ; la formation ; l'insertion professionnelle et les continuums au sein de l'entreprise comme du territoire.

De nombreuses actions sont menées dans les trois académies avec les deux partenaires centraux que sont le Medef et la CPME principalement autour de l'organisation de visites d'entreprises, de vis ma vie pour les personnels encadrants ou encore de classes en entreprises.



#### Le séminaire a traité des thématiques en quatre temps :

- ✓ La connaissance de l'entreprise (chef d'entreprise et personnel de l'Education nationale avec le témoignage de Laurent Auroy, chef d'entreprise, sur un « vis ma vie » réalisé avec le proviseur du lycée Turgot ; pour les élèves de seconde avec les stages multisectoriels organisés avec le Medef avec le témoignage d'Anna Pedelaborde, membre du Comex 40 ; un état des lieux par Sandra Castay, déléguée de région académique de l'information, de l'orientation et de la lutte contre le décrochage scolaire adjointe de l'académie de Bordeaux ;
- ✓ La formation avec le témoignage de Sophie Duprat, responsable du bureau des entreprises du lycée Brémontier et co-animatrice du comité local école-entreprise (CLEE) Avenir, sur la préparation aux périodes de formation en milieu professionnel ;
- ✓ L'insertion professionnelle avec les retours d'expérience de Frédéric Jajkiewicz, proviseur du lycée Marcel Dassault de Rochefort et de Tiffany Roy, directrice opérationnelle du campus des métiers et des qualifications Aéronautique sur le mentorat de métiers. Deuxième temps sur l'École des Réseaux et les colorations des formations menées avec ENEDIS ;
- ✓ Le *continuum*\* à l'échelle d'un territoire (découverte, formation, insertion) avec les comités locaux écoles entreprises copilotés sur les territoires par les établissements d'enseignement et les entreprises.

\* le *continuum* à l'échelle d'une entreprise depuis la découverte des métiers jusqu'à l'insertion

# Partenariat entre la région académique Nouvelle-Aquitaine et Enedis autour des formations aux métiers des réseaux électriques

Enedis est engagé avec l'académie de Bordeaux dans un programme appelé « Les Écoles des réseaux pour la transition énergétique ». Ce dispositif implique directement des lycées professionnels proposant des formations techniques en électricité, comme le Bac Pro Métiers de l'Électricité et de ses Environnements Connectés (MELEC) et les BTS techniques associés.



## TÉMOIGNAGE



### Emma FLEISCH

DRH adjointe d'Enedis et co-animatrice du CLEE Portes des Graves à Pessac

« Pour réussir la transition énergétique, la mobilisation des partenaires industriels, mais aussi et surtout le soutien de l'Éducation nationale et en particulier de la région académique Nouvelle-Aquitaine, est indispensable afin de former les futurs bâtisseurs des réseaux électriques de demain.

« L'École des réseaux pour la transition énergétique » est l'illustration d'un partenariat réussi entre les acteurs économique, dont Enedis fait partie, et l'académie de Bordeaux. Des partenariats avec des établissements de la région permettent aux élèves de BTS électrotechnique et de Bac pro MELEC de découvrir les activités et les parcours enrichissant qu'offrent la filière des Réseaux.



Une illustration avec la création en 2025 d'un certificat de spécialisation technicien en réseaux électriques (bac +1) au sein du lycée Philadelphie de Gerde à Pessac en Gironde. Une formation tremplin vers des emplois industriels durables au service de la transition énergétique. La filière des réseaux électriques aura besoin de près de 5000 recrutements d'ici 2030 pour relever le défi de la transition énergétique. »

Équipement du plateau pédagogique extérieur installé par les Enedis et ses partenaires, avec la contribution de la Région académique.  
Crédit photo Enedis



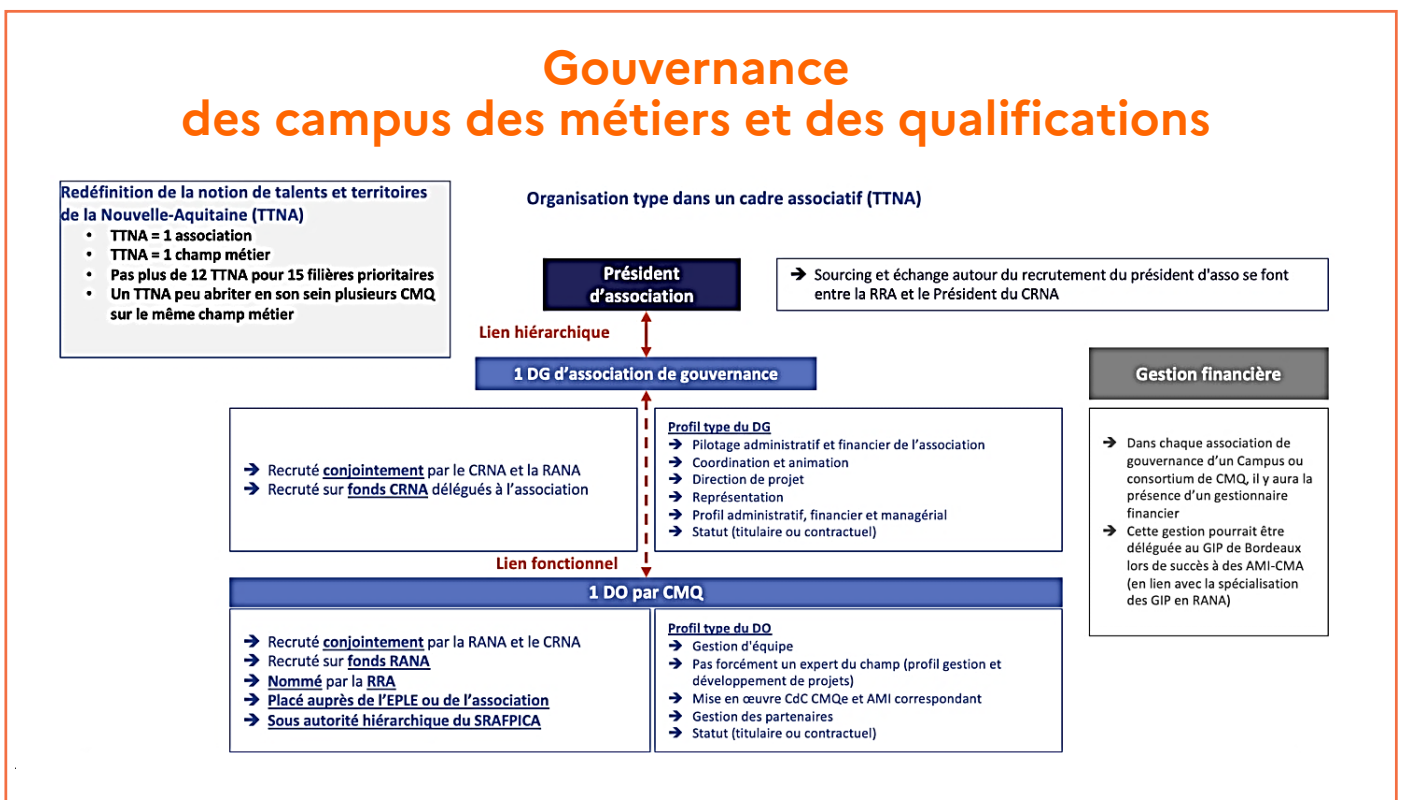
Pour en savoir plus : <https://ecolesdesreseaux.fr/>

# Les Campus des Métiers et des Qualifications de la région académique Nouvelle-Aquitaine

Un campus des métiers et des qualifications est un label national qui fédère, autour d'un secteur d'activité, des établissements d'enseignement, des centres de formation, des laboratoires de recherche et des acteurs économiques et associatifs. Les CMQ forment un réseau d'excellence au service de la formation, de l'innovation et de l'emploi dans les territoires.

L'académie de Poitiers est l'académie qui pilote le pôle d'expertise des CMQ pour la région académique Nouvelle-Aquitaine. Elle assure la gestion et l'animation de l'ensemble des Directeurs Opérationnels (DO) de la région académique.

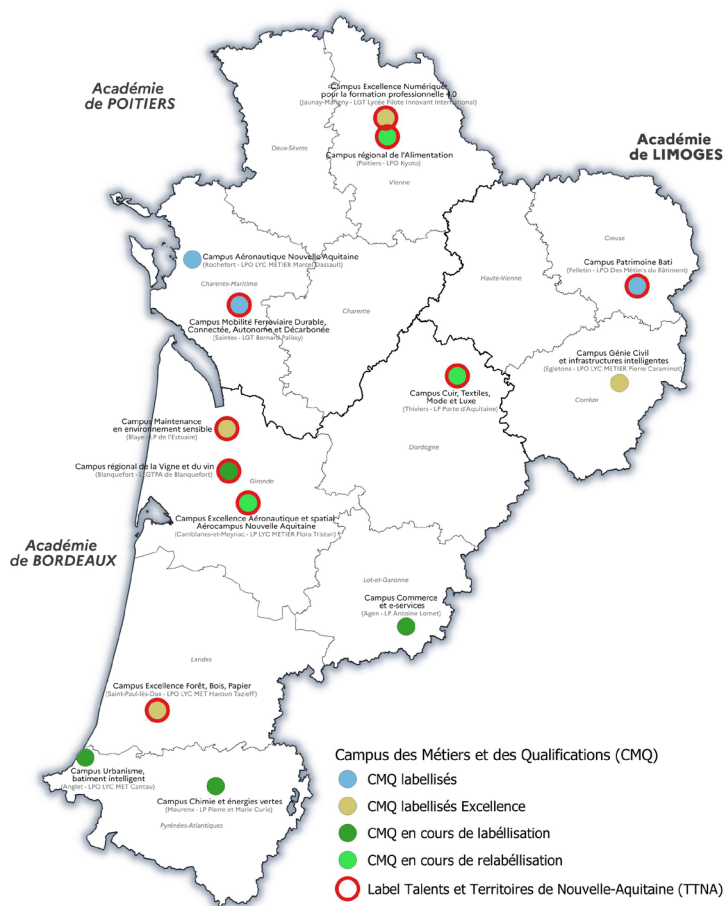
La région académique Nouvelle-Aquitaine dispose de plusieurs CMQ en activité et en renouvellement, jouant un rôle clé dans l'adaptation de l'offre de formation aux besoins des territoires et des filières économiques stratégiques.



### Structuration des CMQ en Nouvelle-Aquitaine

- ✓ 10 CMQ labellisés sont répartis sur les trois académies (Bordeaux, Limoges, Poitiers) ;
- ✓ Une dynamique de renouvellement pour plusieurs CMQ (cuir, textiles, mode et luxe, aérocampus) ;
- ✓ Des projets de création de nouveaux CMQ dans des secteurs stratégiques (alimentation, commerce et e-service « ex digitalisation relation client », Viti-Vini, autonomie et grand âge, industrie nautique et navale, chimie verte, urbanisme et bâtiment intelligent).

## Carte des CMQ



L'animation du réseau des directeurs opérationnels est une priorité, avec un plan annuel de formation et d'accompagnement structuré comprenant des séminaires, des webinaires et un suivi individualisé. Une cellule d'accompagnement a été mise en place pour soutenir les DO dans leurs missions et le développement des CMQ.

Dans le cadre du développement des CMQ, un directeur opérationnel préfigurateur pour accompagner le projet de CMQ sur le commerce et les e-services a été mis en place. Ce nouveau CMQ, en cours de structuration, répond à une forte demande de transformation numérique et d'innovation dans les secteurs commerciaux et de services.

L'obligation d'une évaluation externe pour le renouvellement des CMQ pose un enjeu central dans la démarche d'amélioration continue et de validation de la qualité des projets menés. Cette exigence, qui vise à garantir que les CMQ remplissent les objectifs de formation, d'innovation et de réponse aux besoins des territoires, présente des défis opérationnels pour les directeurs opérationnels.

La région académique Nouvelle-Aquitaine participera prochainement à une expérimentation nationale pilotée par la DGESCO sur l'évaluation externe des CMQ. Cette démarche vise à structurer un cadre méthodologique harmonisé au niveau national et à professionnaliser l'évaluation des CMQ. 4 régions académiques ont été retenues sur cette expérimentation : Auvergne Rhône Alpes, Provence Alpes Côte d'Azur, Centre-Val de Loire et Nouvelle-Aquitaine.

L'expérimentation prévoit :

- ✓ La création d'un pôle d'experts interrégionaux pour l'évaluation externe. (3 personnes par académie)
- ✓ Le test de nouveaux outils d'évaluation communs pour standardiser les critères et indicateurs de performance.
- ✓ L'échange de bonnes pratiques entre académies afin d'optimiser l'accompagnement des CMQ.

### Création d'une cellule d'accompagnement interinstitutionnelle pour les directeurs opérationnels et directeurs généraux des CMQ

Dans le cadre de la montée en compétence des directeurs opérationnels des CMQ, une cellule d'accompagnement est mise en place afin de soutenir leurs actions dans la gestion des CMQ et dans la mise en œuvre de projets innovants. Cette cellule a plusieurs objectifs stratégiques :

- ✓ Renforcement des compétences ;
- ✓ Accompagnement dans l'écriture des dossiers de renouvellement - soutien à la création de projets d'envergure - transformation de la carte des formations.

### Enjeux et perspectives

- ✓ Renforcer l'animation du réseau des DO et assurer un suivi régulier des projets ;
- ✓ Assurer la montée en compétences des DO par des formations et des échanges interacadémiques ;
- ✓ Accompagner les nouveaux projets de CMQ pour garantir leur structuration et leur pérennité ;
- ✓ Contribuer activement à l'expérimentation nationale sur l'évaluation externe des CMQ.

L'ensemble de ces actions vise à conforter la position de la région académique Nouvelle-Aquitaine comme un acteur majeur dans la structuration et le développement des CMQ à l'échelle nationale.

## Focus sur le campus des métiers et des qualifications Ferrocampus en Charente-Maritime



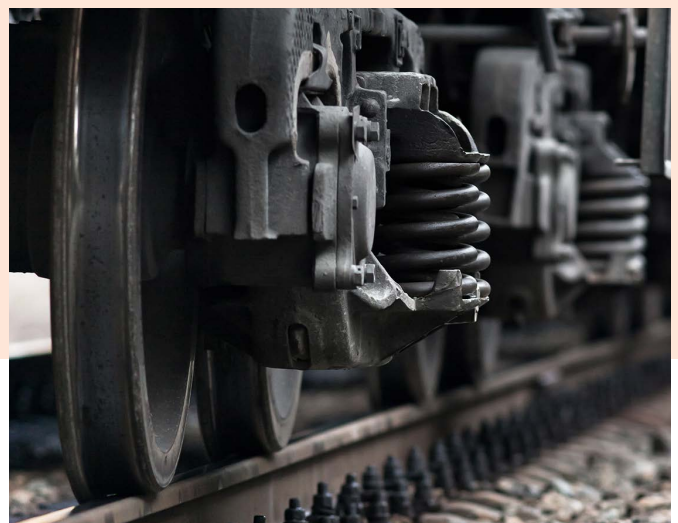
Ferrocampus est un CMQ dédié aux métiers et aux technologies du ferroviaire, implanté sur le technicentre SNCF de Saintes. L'ambition est d'en faire un pôle d'excellence régional intégrant formation initiale, formation continue, alternance, expérimentation et innovation, grâce notamment à ses plateformes matérielles, sa ligne-test et son « train laboratoire ». Le projet est porté par une structure partenariale associant le conseil régional de Nouvelle-Aquitaine, la région académique Nouvelle-Aquitaine, l'académie de Poitiers et de nombreux acteurs du secteur.

Le campus des métiers et des qualifications vise à former jusqu'à 900 apprenants par an dans des cursus professionnels et supérieurs. Les premières licences professionnelles ont déjà été lancées, et d'autres ouvertures sont prévues : une deuxième licence ainsi qu'une école d'ingénieurs Sup'Ferro à l'horizon 2026-2027. Le projet bénéficie d'un investissement conséquent et d'un fort soutien régional.

Ferrocampus a d'ores et déjà ouvert des licences professionnelles dédiées aux métiers du ferroviaire, structurées autour d'une formation en alternance et d'un parcours progressif BTS → Licence Professionnelle → insertion ou poursuite d'études. Le déploiement de nouvelles formations est planifié sur la période 2025-2027.

Sont ainsi prévus ou déjà ouverts grâce au projet Ferrocampus :

- ✓ Licence professionnelle Métiers de l'électricité et de l'énergie (MEE) – parcours ferroviaire (ouverte),
- ✓ Licence professionnelle génie civil, infrastructures et construction ferroviaire (GCIC) – parcours ferroviaire (ouverture en 2026),
- ✓ Licence professionnelle métiers de l'électronique et des systèmes embarqués (MESE) (ouverture en 2027),
- ✓ Cycle d'ingénieurs Sup'Ferro (ouverture en 2028).



Pour en savoir plus :  
<https://www.ferrocampus.fr/>

# Accompagner le développement de l'enseignement supérieur dans les territoires afin de dynamiser le continuum « -3/+5 »

## Projet ACCES (ACCompagnement vers l'Enseignement Supérieur)

ACCES est un projet partenarial dont l'objectif est de susciter et soutenir l'ambition des lycéens géographiquement éloignés des sites de l'enseignement supérieur et/ou qui se censurent dans leurs choix ou leur poursuite d'études supérieures.

Depuis son lancement, le projet ACCES s'appuie sur une coordination structurée et régulière entre l'université de Bordeaux, l'université Bordeaux Montaigne et l'université de Pau et des Pays de l'Adour, le service de région académique à l'information, l'orientation et à la lutte contre le décrochage scolaire (SRA-IOLDS) et les corps d'inspection de l'académie de Bordeaux, la chambre de commerce et d'industrie de Nouvelle Aquitaine et les équipes d'un réseau de plus de 60 lycées partenaires représentant 36 000 élèves.

Cette organisation repose sur une gouvernance qui permet d'articuler, tout au long de l'année, des temps d'échanges stratégiques, des réunions opérationnelles et un suivi de proximité avec les acteurs mobilisés dans les lycées. En 2024-2025, la tenue de comités de pilotage rythmés, l'implication des chargés de projet et la collaboration renforcée avec les services du rectorat et les corps d'inspection ont permis d'assurer la continuité des actions et de maintenir une dynamique partagée. Cette coordination constitue un appui essentiel pour garantir la cohérence des dispositifs, pour accompagner leur expérimentation et leur essaimage sur l'ensemble du périmètre expérimental ; elle favorise les remontées d'expériences et la diffusion des pratiques entre sites.



### TÉMOIGNAGES

*« Il faut que nous puissions parler le même langage et nous accorder sur des pratiques communes entre deux univers assez éloignés. Il me semble nécessaire de créer des relations entre les lycées et les établissements d'enseignement supérieur afin que nous puissions nous comprendre et répondre aux attentes et aux interrogations des élèves. »*

**Fabrice SABLIER,**  
Professeur au lycée Lot et Bastides de Villeneuve-sur-Lot

*« Ce genre d'action en immersion est indispensable. [...] Les élèves évoluent, notre discours aussi doit évoluer, il doit s'adapter à ces étudiants qui ne sont plus forcément les mêmes que ceux que nous avions il y a quelques années. Notre discours et notre offre doivent permettre aux lycéens de faire un choix éclairé. »*

**Nicholas JOURNET,**  
Directeur adjoint du département informatique (IUT de Bordeaux)





## TÉMOIGNAGE



### Estèle JOUISON

Vice-présidente  
Orientation et  
Insertion  
Professionnelle  
Université de  
Bordeaux

#### Quelles sont les expérimentations déployées dans le cadre du projet ACCES ?

*Je retiendrais deux exemples : les journées d'immersion et les capsules vidéo qui présentent un parcours en 180 secondes.*

#### Les Journées d'Immersion et de Partage Pédagogique



*Parmi les dispositifs expérimentés, les Journées d'Immersion et de Partage Pédagogique (IMPP) s'inscrivent pleinement dans cet objectif de mise en réseau. Elles offrent à des enseignants du secondaire et du supérieur un temps d'observation, de découverte et d'échanges autour des pratiques pédagogiques, des profils d'élèves et des attendus de formation. Ponctuées de visites, d'observation de temps de cours, de rencontres avec des*

*étudiants et de moments informels, ces journées permettent d'actualiser les représentations réciproques et de créer des liens durables entre les acteurs. En 2024, dix journées ont ainsi été organisées, reposant sur une préparation collective mobilisant des enseignants-chercheurs, des représentants de l'académie de Bordeaux et les équipes du projet. Les retombées observées témoignent de l'intérêt de ces immersions : nombre accru d'enseignants du secondaire inscrits aux sessions suivantes, formations de l'université qui réitèrent leur proposition d'immersion, émergence de liens privilégiés entre filières universitaires et certains lycées, et ancrage progressif du projet dans l'écosystème régional.*



#### Mon Parcours en 180 secondes

*Les capsules vidéo « Mon parcours en 180 secondes » participent directement à la valorisation de la pluralité des trajectoires post-bac. Conçues comme des ressources destinées aux professionnels de l'orientation, elles donnent à voir des parcours d'anciens lycéens aujourd'hui diplômés et insérés, illustrant la diversité des cheminements possibles, les réorientations et les opportunités rencontrées. Trois vagues de tournage ont déjà permis la réalisation de 33 vidéos, auxquelles s'ajoutent huit nouvelles en cours de finalisation. Testées auprès de plus de 500 élèves et discutées au sein de comités utilisateurs réunissant enseignants et psychologue de l'Education nationale (PsyEN), elles s'inscrivent dans une démarche d'amélioration continue, fondée sur l'analyse des usages et l'élaboration d'un outil numérique dédié. La plateforme en développement proposera un accès simplifié aux vidéos, à leurs transcriptions et à une boîte à outils pédagogiques, afin de faciliter leur intégration dans les séances d'accompagnement à l'orientation.*

*Ces deux actions, portées collectivement dans le cadre du projet ACCES, participent à une même ambition : renforcer la qualité de l'accompagnement à l'orientation en s'appuyant sur une coordination solide, des acteurs formés et des ressources adaptées aux besoins des élèves et des équipes éducatives. Elles illustrent également la capacité du projet à associer expérimentation, ancrage territorial et diffusion des pratiques, au service d'une meilleure continuité entre le secondaire et le supérieur.*



Pour en savoir plus :

<https://www.ac-bordeaux.fr/acces-accompagnement-vers-l-enseignement-superieur-123059>

# Poursuivre la construction d'un service public du numérique éducatif engagé pour la formation des citoyens du XXI<sup>e</sup> siècle

## Programme VerdiNum : pour un numérique responsable, éthique et inclusif

Le programme Verdinum s'inscrit dans une dynamique inter-partenaire portée par le service régionale académique du numérique éducation (SRA-NE). Il vise à promouvoir un numérique responsable au sein de l'écosystème éducatif autour d'une ambition commune : former une génération d'utilisateurs du numérique plus responsables et conscients de leur impact environnemental dans une approche éthique et inclusive.

### Un cadre structurant autour de quatre piliers

VerdiNum repose sur une approche systémique articulée autour de quatre axes :

- ✓ Valoriser le rôle pivot des enseignants comme levier essentiels de transformation ;
- ✓ Intégrer les enjeux environnementaux dès le collège ;
- ✓ Développer des compétences globales incluant la maîtrise d'outils à faible impact et la transmission de savoir-faire techniques ;
- ✓ Encourager la coopération inter-établissements, fondée sur la co-construction et le partage de pratiques.

Cette structuration progressive confère aux enseignants un rôle évolutif, de testeurs à ambassadeurs, avec un objectif de 120 000 personnes formées d'ici 2030.

### Une extension vers la formation initiale

- ✓ À l'image de l'éducation au développement durable, une sensibilisation précoce favorise l'adoption des pratiques et des gestes durables. Le programme Verdinum prévoit une intégration du verdissement numérique dans les formations initiales. Des modules spécifiques pourraient être inscrits dans la future maquette EFAC - INSPÉ, afin de développer la réflexivité, la coopération et la prise en compte de l'impact environnemental dans les pratiques professionnelles. Cette orientation s'aligne sur les préconisations du *Shift Project*\* et prépare une génération d'enseignants porteurs d'une culture numérique sobre et responsable.

### Déploiement opérationnel

En novembre 2025, Verdinum entre dans une phase opérationnelle consolidée. La mobilisation des acteurs institutionnels a permis la constitution d'un vivier d'enseignants testeurs, accompagnée d'un protocole de suivi et de traçabilité des missions pédagogiques. Les interconnexions techniques sont en cours de finalisation, tandis qu'une visioconférence du consortium présentera les outils et fonctionnalités avant le lancement prévu fin février 2026.

Parallèlement, une soumission scientifique sur la stratégie de formation au verdissement numérique a été déposée auprès du CRIFPE de Montréal (Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante).

### Un levier pour la transformation durable du numérique éducatif

Encore sous-estimé, le verdissement numérique représente un enjeu stratégique pour l'avenir de l'éducation. En s'appuyant sur Verdinum, la région académique Nouvelle-Aquitaine se positionne comme pionnière dans la diffusion d'une culture numérique responsable, capable d'allier innovation, inclusion et sobriété environnementale.

\* *Shift project*, le think tank de la décarbonation de l'économie est un groupe de réflexion qui vise à éclairer et influencer le débat sur les défis climat-énergie.



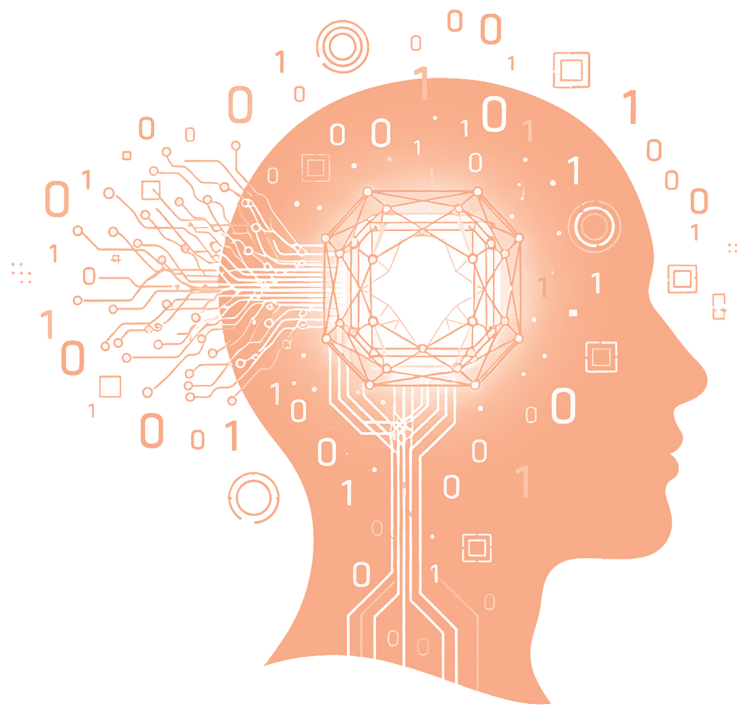
# SciCoNum : SClences COgnitives pour le NUMérique

Le dispositif SciCoNum (Sciences Cognitives pour le numérique) est une opération soutenue par l'État dans le cadre de l'Appel à Manifestation d'Intérêt (AMI) « Compétences et Métiers d'Avenir » du programme France 2030, opéré par la Caisse des Dépôts et des Consignations. Porté par l'entreprise DIDASK\*, il rassemble au sein de son consortium 17 partenaires qui visent un objectif partagé : promouvoir des usages pédagogiques du numérique dont l'effet positif sur les apprentissages est appuyé par la recherche en sciences cognitives.

Le service régional académique du numérique éducatif (SRA-NE) est engagé dans ce projet axé sur le numérique pour développer des parcours de formation destinés aux enseignants, allant du cycle 2 au lycée, ainsi qu'aux formateurs.

Chaque parcours permet d'éclairer, grâce aux apports de la recherche en sciences cognitives, un geste professionnel augmenté par le numérique et l'IA : scénariser, animer, consolider, transmettre une observation, évaluer, suivre les apprentissages et gérer l'hétérogénéité. Ils sont intégrés dans différents dispositifs : autoformation, parcours de formation en distanciel avec accompagnement pour le transfert dans sa pratique professionnelle, intégration dans des parcours de formation disciplinaire (transport de marchandise, relation client, enseigner avec le numérique en STI etc.), intégration dans des parcours de formation transversale sur le numérique (évaluer avec le numérique et l'IA, différencier avec le numérique et l'IA), sur les sciences cognitives (retour d'expérience, mémorisation). Un parcours de formation de formateurs complètera ces dispositifs.

L'ambition du projet est de toucher 100 formateurs académiques et 2000 enseignants d'ici 2030.



\* Entreprise Didask :  
conception de plateforme de formations  
en ligne sur-mesure



## Cyberia, la ludopédagogie au service de la citoyenneté numérique

**Cyberia est un jeu éducatif déconnecté destiné aux élèves de cycle 3 et 4. Il vise à développer chez eux un comportement responsable et éclairé dans leurs usages du numérique.**

Le jeu est le fruit d'un travail participatif associant directement les élèves à sa conception. Les questions ont été rédigées par des élus collégiens lors d'un inter-conseil de la vie collégienne en mars 2025, testées par des élèves de secondes stagiaires au rectorat de Limoges en juin puis finalement ajustées et validées lors du séminaire du service régional académique du numérique éducatif (SRANE) de septembre. Cyberia est ainsi le fruit d'un travail collaboratif associant élèves et institution.

Inspiré du jeu Uno, Cyberia adapte sa mécanique de jeu en y intégrant des contenus pédagogiques autour de quatre thématiques : l'esprit critique, la législation et la protection des données personnelles, la santé et les relations sociales, ainsi que les impacts écologiques et sociaux du numérique. Sa structure familière facilite une prise en main rapide et favorise l'implication des joueurs. Chaque partie, d'environ

20 minutes, encourage les échanges et la réflexion.

Cyberia a vocation à évoluer et à s'enrichir au fil du temps : de nouvelles thématiques pourront être explorées et les questions existantes complétées. En plus de l'usage au sein de séances pédagogiques ou en autonomie à la vie scolaire ou au CDI, le jeu pourra servir de support lors d'inter-CVC sur la citoyenneté numérique.

S'inscrivant dans une démarche nationale de création de supports ludopédagogiques dédiés au numérique, Cyberia rejoint des initiatives telles que CyberEnjeux ou La Fresque du Cybercitoyen, contribuant ainsi à renforcer une culture numérique citoyenne et responsable.



Pour accéder aux règles et aux cartes :

<https://nuage02.apps.education.fr/index.php/s/NzqSMFWyXqr9qcN>



## **AMBITION 4**

UNE RÉGION  
ACADÉMIQUE  
PLEINEMENT EN  
PRISE AVEC SON  
**ÉCOSYSTÈME**



## AXE 1

# Poursuivre le travail collaboratif avec les académies dans une logique de co-construction et d'offre de service enrichie

## Le Service inter-académique de la formation des personnels d'encadrement (SIA-FPE) : une dynamique interacadémique au service de l'accompagnement de proximité

Près de 80 inspecteurs du second degré venus des trois académies de la région Nouvelle-Aquitaine se sont réunis Le 15 avril 2025 au lycée de l'image et du son à Angoulême. Cette formation interacadémique, organisée dans le cadre du Service Interacadémique de la Formation des Personnels d'Encadrement (SIA-FPE), a placé au cœur de ses réflexions l'accompagnement des parcours de développement professionnel en proximité.

### Un objectif partagé : mutualiser pour enrichir

Cette action de formation incarne pleinement l'ambition du SIA-FPE : renforcer et diversifier les plans de formation initiale et continue pour les 2 300 cadres pédagogiques et administratifs de la région académique, en favorisant la mutualisation, le partage de pratiques et la mise en synergie d'une offre régionale. Conformément au principe de subsidiarité, le SIA FPE articule ses propositions avec les initiatives locales, tout en s'appuyant sur des partenariats structurants.

### Une ouverture stimulante par Maela Paul

La journée a débuté par une intervention inspirante de Maela Paul, docteure en Sciences de l'Éducation, spécialiste reconnue de l'accompagnement. Elle a apporté un éclairage théorique et sensible sur les fonctions et enjeux de l'accompagnement dans les métiers de l'encadrement, contribuant à nourrir les réflexions de la journée.

### Une table ronde stratégique : regards croisés des DRH

Moment fort de la matinée, la table ronde réunissant les DRH des académies de Poitiers et Limoges, avec Maela Paul en grand témoin, a permis d'explorer les pratiques d'accompagnement en proximité dans les trois territoires. Trois axes structurants ont guidé les échanges :

- ✓ Accompagner la mobilité et les évolutions professionnelles ;
- ✓ Soutenir l'émergence de compétences, notamment chez les nouveaux collègues ;
- ✓ Faire face aux situations de difficulté professionnelle.

Les directeurs des Ressources Humaines ont souligné le rôle essentiel des inspecteurs en tant que managers de proximité et les multiples leviers existants pour mieux soutenir les parcours.



### Des ateliers pour co-construire et mutualiser

L'après-midi a donné lieu à des ateliers d'échange et de codéveloppement, organisés autour de trois thématiques à accompagner :

- ✓ L'intelligence artificielle dans le champ éducatif ;
- ✓ La réforme de la voie professionnelle ;
- ✓ Le choc des savoirs.

Ces ateliers ont permis un partage d'expériences, une analyse des pratiques professionnelles, et une mise en commun d'outils et de postures. Les restitutions en plénière ont mis en lumière la richesse des échanges et la volonté partagée de faire réseau.

### Une dynamique interacadémique à poursuivre

Au-delà des contenus abordés, cette journée a démontré la force d'un collectif interacadémique, capable de mutualiser, de produire ensemble et de se projeter dans une logique d'amélioration continue des pratiques de formation et d'accompagnement.

Cette thématique de l'accompagnement des parcours de développement professionnel en proximité constitue un fil rouge du SIA-FPE. Elle se traduira par d'autres actions de formation pour l'année 2025-2026 en partenariat avec le Conservatoire national des arts et métiers (CNAM) et le réseau Canopé.

## AXE 2

# Soutenir une recherche dynamique au service de la connaissance et de l'innovation en favorisant les partenaires

## Le programme et les équipements prioritaires de recherche (PEPR) « RECYCLAGE » : Recyclabilité & Réutilisation des Matières

Le PEPR recyclage, recyclabilité et réutilisation des matières s'intègre dans la stratégie d'accélération France 2030. Son objectif est l'émergence d'un modèle français dans le domaine des Matières Premières de Recyclage (MPR) et leur réincorporation dans de nouveaux produits.

Ce programme PEPR, doté de 40 M€ pouvant être portés à 50 M€, vise à soutenir la recherche en amont et à accélérer l'innovation technologique pour une économie circulaire, le déploiement industriel et la formation dans ce secteur tout au long de la chaîne de valeur.

Co-piloté par Jannick Duchet de l'IMP (Insa Lyon-Université de Lyon1-CNRS) et Cyril Aymonier de l'ICMCB (université de Bordeaux-CNRS-Bordeaux INP), le programme regroupe plus de 50 équipes pour 200 chercheurs et chercheuses sur l'ensemble du territoire français et se divise en 11 axes de recherche.

5 axes « matériau », 4 axes « filière » et 2 axes transverses. Issues d'une approche systémique et holistique, ses recherches sont centrées sur cinq grandes familles de matériaux utilisés quotidiennement : les plastiques, les matériaux composites, les textiles, les métaux stratégiques et les papiers/cartons, mais aussi sur des filières comme les batteries, les nouvelles technologies de l'énergie (hydrogène, éolien, photovoltaïque), les déchets électriques et électroniques (DEEE) et les déchets ménagers (hors verre et déchets organiques).

Le PEPR, porté par des recherches à bas niveau de maturité, s'interface également avec le consortium d'accélération et de transfert CIRCLE, lauréat de l'appel à projet (AAP) Maturation-Prématuration de France 2030, qui se mobilise pour accélérer le développement et le transfert vers l'industrie des innovations issues de la recherche publique française en matière de recyclage, recyclabilité et réincorporation des matériaux recyclés.

Ainsi, une force de frappe nationale ancrée dans les territoires œuvre pour trouver les solutions d'avenir pour le recyclage des matières de notre quotidien, celles qui sont accumulées une fois consommées et celles qui pourraient être intégrées dès la fabrication d'objets.



## Mettre en cohérence les politiques prioritaires gouvernementales et régionales aux côtés de nos partenaires locaux

### Une convention de partenariat région académique - INSEE pour éclairer les politiques éducatives

En mars 2023, un accord cadre a été signé entre le ministère de l'Éducation nationale et l'INSEE. Cet accord a pour objectif le développement de la compréhension et des compétences des élèves dans le domaine de la donnée et des statistiques. Il prévoit la possibilité de déclinaison régionale de cette initiative.

La région académique Nouvelle-Aquitaine, dans le cadre de sa mission de formation tout au long de la vie des jeunes et des adultes, et l'INSEE, ont saisi cette opportunité pour formaliser des actions communes et ont ainsi signé le 12 décembre 2024, une convention de partenariat.

Le partenariat entre les deux institutions permet de renforcer les liens entre le monde éducatif et celui des données économiques et sociales

Dans le cadre de cette convention, un travail a été conduit à l'attention des DSDEN par l'INSEE et les trois services statistiques des académies pour leur permettre d'avoir des outils de pilotage prenant en compte le contexte territorial.

Ces études départementales effectuées pour les 12 départements de la région académique permettent aux directeurs académiques des services de l'Éducation nationale d'avoir un portrait de leur département avec :

- ✓ **L'organisation spatiale** : la répartition des populations sur le territoire, les aires d'attraction des villes,
- ✓ **La démographie** : l'évolution annuelle moyenne de la population sur le territoire, la dynamique démographique, les flux migratoires, les catégories sociales des arrivants et des partants, le solde naturel, la pyramide des âges, les projections de population à l'horizon 2040,
- ✓ **Les problématiques sociales** : le taux de pauvreté,
- ✓ **Les spécificités économiques** : emploi selon le secteur d'activité, les secteurs d'activité, les établissements les plus employeurs, les dynamiques territoriales différentes selon les zones d'emploi.

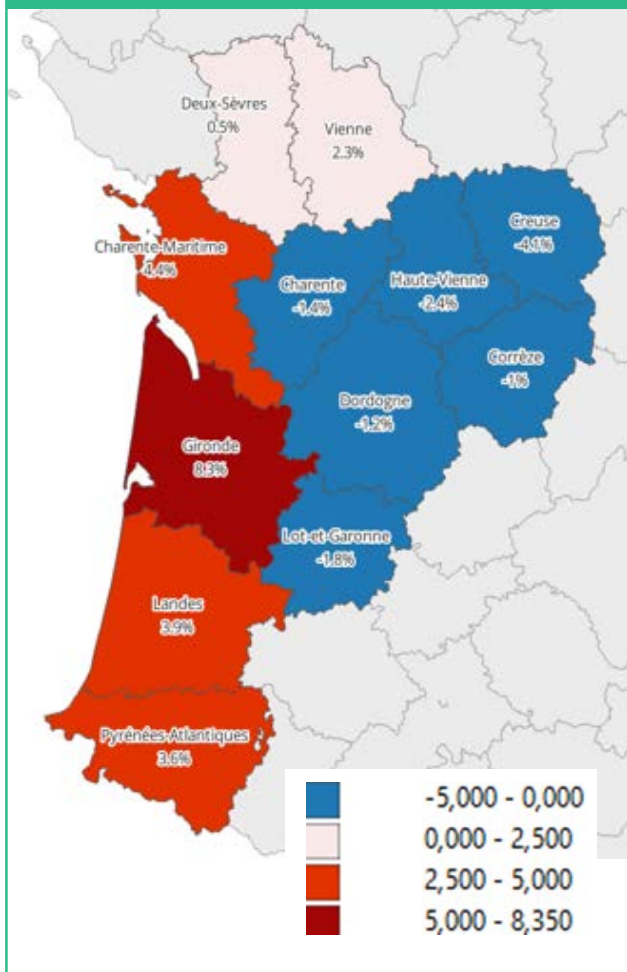
Le travail sur ces études a permis de mettre en exergue des perspectives de décroissance démographique notamment pour les départements les plus ruraux de la région académique.

Cette analyse à l'horizon 2040 montre une forte augmentation des plus de 65 ans et une part de la population de moins de 20 ans qui diminuerait.

La croissance régionale reste globalement légèrement supérieure à la moyenne nationale mais l'essentiel de cette progression se concentre dans quelques territoires et notamment sur la zone littorale. Dans d'autres départements la population stagne, voire recule.

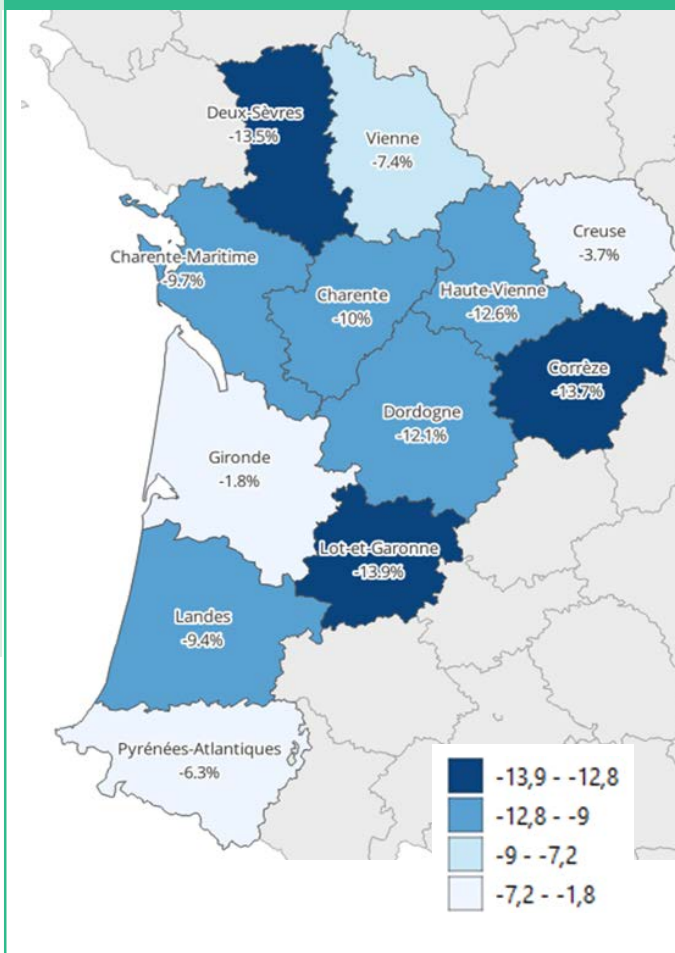
Ces différentes études ont amené les services statistiques des trois académies à envisager un travail collaboratif sur l'évolution territoriale des publics scolarisés afin d'évaluer et d'anticiper les impacts de l'évolution démographique sur la population scolaire.

## Projection population totale : évolution 2024-2034



Source INSEE  
Projections de population

## Projection population moins de 15 ans : évolution 2024-2034



# AMBITION 5

UNE RÉGION  
ACADÉMIQUE  
**FACILITANTE,**  
INNOVANTE  
ET AGILE



## De la stratégie à l'action : retour sur un an d'accompagnement des acteurs de la région académique Nouvelle-Aquitaine

L'année 2025 a été marquée par une dynamique soutenue d'accompagnement de la transformation au sein de la région académique Nouvelle-Aquitaine. Le service régional à la transformation (SRA-T) a contribué à renforcer le lien entre stratégie et opérationnalité, en soutenant la cohérence des démarches de changement et la transversalité des projets menés au sein de la région académique.



### Structurer la transformation et ancrer la méthode

Avec 51 actions conduites et 18 commanditaires distincts, le SRA-T a mobilisé une ingénierie méthodologique au service des acteurs régionaux, facilitant la mise en œuvre concrète des politiques publiques.

La formalisation de l'offre de service du SRA-T, articulée autour de trois pôles – accompagnement du changement, pilotage de projets et transformation organisationnelle – a permis d'asseoir un cadre commun pour l'ensemble des acteurs régionaux.

Le SRA-T a ainsi contribué à la mise à jour de la feuille de route de la région académique Nouvelle-Aquitaine et à la construction de la feuille de route de l'Enseignement supérieur de la recherche et l'innovation, en apportant un appui à la structuration et à la formalisation des priorités stratégiques régionales. Ces feuilles de route constituent le cadre de référence pour l'action collective au sein de la région académique et trouvent leur traduction opérationnelle dans les projets de service et les accompagnements menés auprès des acteurs.

### Expérimenter une nouvelle offre de service

L'année a également été marquée par le déploiement de nouvelles formes d'accompagnement, notamment à destination des établissements d'enseignement supérieur.

Deux universités – Bordeaux Montaigne et Limoges – ont bénéficié d'un appui spécifique dans le cadre d'une nouvelle offre de service du SRA-T.

Ces interventions ont couvert plusieurs volets : élaboration du projet d'administration, appui aux responsables administratifs et financiers ou aux directeurs de services centraux, optimisation de processus ou encore animation de séminaires de direction.

Elles traduisent une approche systémique des transformations, articulant gouvernance, organisation et

pilotage, et adaptée à la diversité des contextes locaux.

### Professionaliser et fédérer les acteurs régionaux

En parallèle, le SRA-T a poursuivi son action en matière de professionnalisation des acteurs et d'animation régionale.

Parmi les temps forts figurent le séminaire des secrétaires généraux de région académique (SGRA), le séminaire annuel du réseau JES, le séminaire annuel des délégués régionaux DRA, le CoRéA élargi (DASEN) et le séminaire du GIP-FCIP d'Aquitaine.

Ces espaces de travail collectifs ont permis de renforcer les liens entre services et de diffuser une culture commune du pilotage et du changement.

Le service a également assuré des formations ciblées : accompagnement des directeurs des examens et concours à la démarche de projet de service, initiation au Lean management pour les chargés de modernisation, et formation des directeurs opérationnels des campus des métiers et des qualifications.

Au total, plus d'une centaine d'acteurs régionaux ont été directement formés ou accompagnés au cours de l'année.

### Vers une culture partagée et maîtrisée de la transformation

L'année 2025 a permis de consolider une ingénierie de transformation désormais structurée et reconnue au sein de la région académique.

Au-delà des accompagnements individuels, c'est une culture commune de la transformation qui s'installe progressivement : des méthodes partagées, un vocabulaire commun et une approche collective. Cette dynamique s'est également traduite par un développement du contrôle interne et du management des risques, avec la mise à disposition d'outils et de méthodes visant à sécuriser les processus métiers et les projets. Ces démarches viennent compléter l'accompagnement au changement en apportant une vision structurante, essentielle à la réussite des transformations engagées.

# Création du Service Régional Académique des Systèmes d'Information (SRA-SI)

L'évolution du service interacadémique des systèmes d'Information (SIA-SI) vers un service régional académique des systèmes d'information (SRA-SI), s'inscrit dans la dynamique de transformation et de modernisation des systèmes d'information portée par le ministère de l'Éducation nationale. Son action vise aussi à renforcer la qualité du service rendu aux usagers et acteurs du système éducation à l'échelle de la région académique Nouvelle-Aquitaine.

En région académique Nouvelle-Aquitaine, cette transformation s'appuie sur les acquis du service interacadémique SIA-SI, qui avait permis de poser un socle régional solide : mutualisation des infrastructures, harmonisation des processus, développement d'outils partagés et montée en compétence des équipes techniques.

L'objectif, au travers de la création du SRA-SI, est de franchir une nouvelle étape, en dotant la région académique d'un service unifié, capable de porter une stratégie numérique cohérente et partagée à l'échelle des trois académies.

## Une conduite de projet collégiale et participative

Le projet de création du SRA-SI a été conduit de manière collégiale et ouverte, associant largement les cadres et personnels du SIA-SI.

D'avril à juillet 2025, plusieurs temps forts ont jalonné la démarche :

- ✓ Des séminaires académiques ont été conduits au démarrage du projet sur les trois sites de la région académique pour informer les personnels concernés sur les enjeux, les objectifs et les jalons du projet de régionalisation.
- ✓ Des groupes de travail thématiques ont associé les agents volontaires à la définition des besoins, des missions et des modalités d'organisation ;
- ✓ Trois séminaires internes ont permis de partager les constats, d'échanger sur les propositions et de construire collectivement les orientations du futur service ;
- ✓ Les travaux ont été validés par les trois recteurs avant d'être présentés en Comité Social d'Administration (CSA) spécial de Bordeaux et en CSA de région académique du 30 juin 2025.

Cette méthode, fondée sur la co-construction, la transversalité et le dialogue social, a favorisé l'appropriation collective du projet et garanti la cohérence de l'organisation du SRA-SI avec les autres services régionaux de la région académique.

## Les objectifs de service

Le projet de service du SRA-SI fixe une ambition claire : assurer, à l'échelle de la région académique Nouvelle-Aquitaine, la satisfaction de tous les usagers et de tous les usages, quelle que soit leur académie d'appartenance.

### Il s'articule autour de quatre axes stratégiques :

- ✓ Piloter et sécuriser les systèmes d'information régionaux dans un cadre unifié et cohérent ;
- ✓ Garantir la performance et la qualité du service rendu, en renforçant la proximité, la réactivité et la lisibilité de l'offre de service ;
- ✓ Mutualiser les compétences et renforcer la gouvernance numérique régionale, en articulation avec les autres services régionaux : numérique éducatif (SRA-NE) et Transformation (SRA-T) ;
- ✓ Soutenir la transformation numérique des politiques publiques éducatives, en cohérence avec la feuille de route régionale 2025-2027.

Placée sous le pilotage du secrétaire général de la région académique, l'organisation, structurée autour du délégué régional académique aux systèmes d'information (DRA-SI), de ses adjoints ainsi que des responsables de départements et de pôles, a pour objectif d'assurer un pilotage régional affirmé tout en préservant un fort ancrage territorial. Implanté dans les trois académies de la région académique, il conserve le principe de non-spécialisation technique ou fonctionnelle des sites, gage d'une approche harmonisée et transversale.

En 2026, le SRA-SI aura pour vocation à devenir un acteur stratégique de la transformation numérique régionale, garant de la sécurité, de la cohérence et de l'efficacité des systèmes d'information, au service des politiques éducatives et de la réussite de tous les usagers.



# Projet « Professionnalisation des acteurs de la persévérance scolaire de la région académique Nouvelle-Aquitaine »

Ce projet est co-financé par le Fonds Social Européen dans le cadre du programme opérationnel national FSE+ « Emploi - Inclusion - Jeunesse - Compétences » au titre de l'appel à projets P3 OS E « Accompagner la formation et le renforcement des capacités des équipes éducatives » - Directions régionales de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités (DREETS) Nouvelle-Aquitaine

Le projet consiste en la création d'un dispositif régional global de soutien au développement des compétences des professionnels impliqués au sein de la mission « décrochage scolaire » de la Région académique Nouvelle-Aquitaine.

Il intègre des actions visant à renforcer les capacités de prise en compte et d'accompagnement des publics nécessitant un accompagnement adapté, afin de limiter le décrochage scolaire des élèves de la Région Académique Nouvelle-Aquitaine.

## Le programme d'actions de professionnalisation :

- ✓ Contribue à la montée en compétence des professionnels ciblés
- ✓ Facilite le partage d'expériences et de ressources
- ✓ Favorise le sentiment d'appartenance à un réseau régional
- ✓ Valorise les pratiques vertueuses de terrain

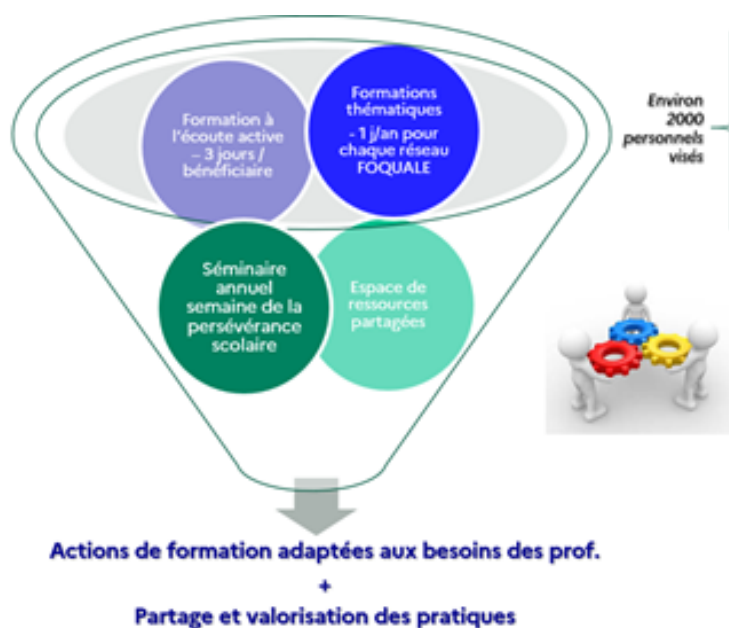
**Porteur administratif et financier :**  
GIP FCIP de l'académie de Poitiers

**Porteur pédagogique :**  
SRA-IOLDS Nouvelle-Aquitaine

**Coût total du projet :**  
1 400 000€

**Subvention FSE sollicitée :**  
839 063€

**Période d'exécution :**  
01/09/2025 au 31/08/2027



## Cibles :

**Ecoute'activ** = Potentiels tuteurs, soit tout personnel EPLE intéressé (agent, enseignant, assistant d'éducation, etc... )

**Échanges de pratiques et formations Foquale** = référents « décrochage scolaire », responsable Foquale, chefs d'établissement, personnels et coordonnateurs MLDS...

**Séminaire** : IEN IO, A-DRAIOLDS, personnels MLDS, responsables Foquale

## Les acteurs impliqués :

- SRAIOLDS
- Chefs des pôles Ambition et persévérance scolaire
- IEN-IO
- Responsables FOQUALE
- Référents décrochage scolaire
- Coordonnateurs départementaux MLDS, appuis techniques référents Foquale
- Ecole Académique de Formation Continue
- Services communication pour la région académique

## Intervenants :

- Cadres de l'Education Nationale, chercheurs, porteurs de projets d'autres académies, prestataire Ecoute'Activ

# Projet PEGASE : Processus d'Elaboration Généralisé de l'Avion Sans Emission

Le projet « PEGASE » a pour objectif de soutenir le développement des filières aéronautique et automobile en favorisant la montée en compétences des professionnels grâce à la formation continue, ainsi que la formation initiale des futurs acteurs du Grand Sud-Ouest.

Il s'appuie pour cela sur quatre ambitions complémentaires :

- ✓ Accroître l'attractivité des filières et promouvoir les métiers de l'aéronautique auprès de tous les publics ;
- ✓ Former à l'avion bas carbone du CAP au doctorat ;
- ✓ Développer des solutions digitales mutualisées pour la décarbonation de l'aviation pour l'enseignement hybride ou asynchrone ;
- ✓ Former par projet et par l'innovation : de la salle de cours aux prototypes décarbonés.

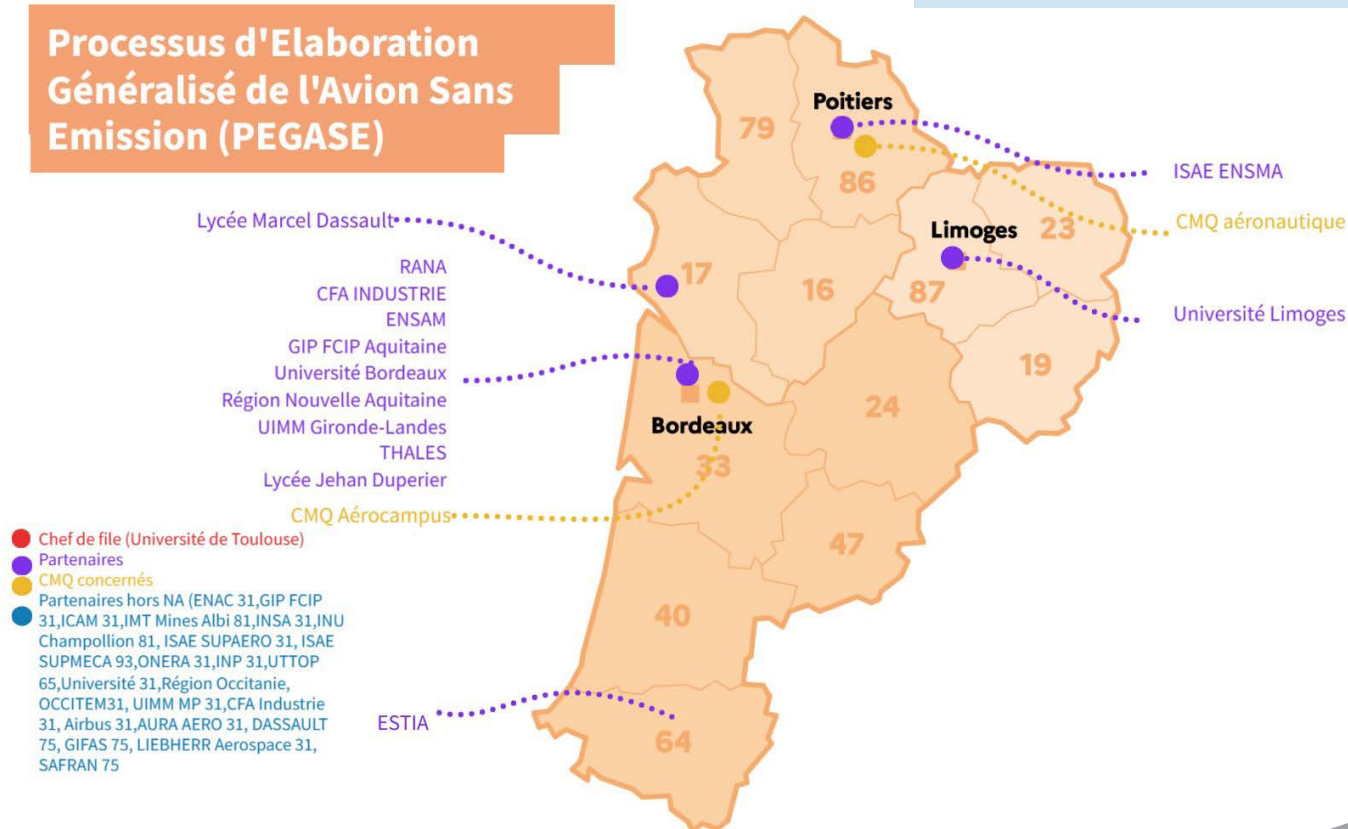
**Porteur administratif et financier :**  
GIP FCIP d'Aquitaine

**Porteur pédagogique :**  
SRA-FPICA Nouvelle-Aquitaine

**Période d'exécution :**  
01/01/2025 au 31/12/2029 (60 mois)

**Financier :**  
ANR dans la cadre de l'appel à manifestation d'intérêt Compétences et Métiers d'Avenir du programme France 2030

## Processus d'Elaboration Généralisé de l'Avion Sans Emission (PEGASE)



## Projet PEGASE (suite)



### TÉMOIGNAGES

« Dès la phase de montage du projet PEGASE, une collaboration étroite a été engagée, de manière volontaire et structurée, entre l'Université de Bordeaux et les établissements du secondaire, avec l'appui des du GIP et des deux campus des métiers et des qualifications de la région académique Nouvelle-Aquitaine. Elle vise à renforcer le continuum de formation du lycée au doctorat, à aligner les contenus pédagogiques sur les besoins réels de la filière aéronautique et à accélérer la montée en compétences des formateurs comme des apprenants autour du défi de l'aviation bas carbone. Au-delà des contenus pédagogiques qui seront créés au cours du projet, la démarche de co-construction et la mutualisation des équipements techniques, matériels comme logiciels, permettront de consolider les liens entre enseignants des différents établissements et fédérer ainsi une communauté animée par la passion de l'aéronautique, tout en renforçant l'attractivité de la filière et en sécurisant l'orientation et l'insertion des apprenants. »

**Wahbi JOMAA,**

Directeur de l'Institut Evering au sein de l'Université de Bordeaux\*

« Le financement France 2030 pour le projet PEGASE représente une véritable opportunité pour renforcer les liens entre les établissements du secondaire, l'université et les industriels de la filière aéronautique. Il nous permet de consolider la continuité des parcours de formation, tout en accompagnant la transformation vers les métiers de l'aéronautique bas carbone.

Au sein des campus des métiers et des qualifications de l'aéronautique en Nouvelle-Aquitaine, ce projet agit comme un catalyseur : il facilite la mutualisation des outils numériques et techniques, soutient l'innovation pédagogique et favorise la montée en compétences des formateurs et des apprenants.

Au-delà de l'investissement, PEGASE incarne une dynamique collective d'excellence territoriale, fondée sur la co-construction et le partage entre les mondes éducatif et industriel. »

**Ange-Aurélia SCHAAN,**

Directrice opérationnelle du Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence Aéronautique et Spatial - Aérocampus Nouvelle-Aquitaine



\* L'Institut Evering a été créé par l'Université de Bordeaux en partenariat avec Bordeaux INP en 2019, sur les bases de l'Institut de Maintenance Aéronautique.

Il propose un ensemble de formations dans la gestion du cycle de vie pour les secteurs industriels de l'aéronautique et des transports qui s'appuie sur deux sites : le campus de Mérignac et celui de Talence.

## AXE 2

# Participer à l'Europe de l'Éducation : innovation et amélioration des systèmes éducatifs par l'observation et la comparaison avec d'autres systèmes éducatifs

## Les accréditations Erasmus + ACERANA

La région académique Nouvelle-Aquitaine est accréditée Erasmus+ dans les secteurs enseignement scolaire, enseignement et formation professionnels ainsi que l'enseignement supérieur.

Durant l'année scolaire 2024-2025, ce sont près de 500 mobilités qui ont pu être réalisées grâce à ces accréditations. Les mobilités effectuées sont très variées. Certains élèves ont effectué un stage en entreprise en Europe, tandis que des groupes d'élèves ont été accueillis dans un établissement scolaire partenaire où ils ont pu découvrir un nouvel environnement d'apprentissage. Des personnels ont également eu la possibilité de se rendre dans différents pays européens afin d'observer d'autres pratiques professionnelles, d'échanger avec leurs homologues ou de suivre des formations.

Le service régional académique aux relations européennes, internationales et à la coopération (SRA-REIC) et le groupement d'intérêt public de la formation continue et de l'insertion professionnelle (GIP FCIP) de l'académie de Limoges copilotent ces accréditations qui permettent aux établissements scolaires et aux personnels de bénéficier d'une opportunité de mobilité européenne.

Tous les bénéficiaires de ces mobilités, apprenants comme personnels, ont déclaré être satisfaits voire très satisfaits de leur organisation et de leur déroulement. Ils soulignent que cette expérience leur a été véritablement bénéfique.

La mobilité leur a permis de développer des compétences utiles dans la formation suivie ou dans les fonctions exercées pour 9 personnes sur 10.

Pour la grande majorité des bénéficiaires, la mobilité a également permis de développer des compétences transversales et savoir-être importants : mieux comprendre



Accueil des délégués régionaux au service de l'éducation de Malmö, Suède, en mai 2025

la diversité dans notre société et se sentir plus engagé contre toutes formes de discrimination, mieux comprendre l'Europe, mieux comprendre les enjeux de la transition écologique par exemple.

Tous les bénéficiaires affirment avoir amélioré leur niveau en langues vivantes étrangères.

90% des élèves ayant réalisé une mobilité européenne disent avoir davantage confiance en eux, se sentent plus indépendants et responsables.

Pour l'année scolaire 2025-2026, le nombre de mobilités organisées est multiplié par trois. Le programme Erasmus+ contribue à renforcer l'ambition et l'émancipation des jeunes, tout en soutenant le développement professionnel des personnels et la capacité d'innovation de la région académique Nouvelle-Aquitaine.



## TÉMOIGNAGES

### De Brive à Porto : l'expérience Erasmus+ de Tamélia CAPUTO et Manon TOULOU MON

Apprenties en BTS MCO (Management Commercial Opérationnel) au sein de l'UFA Simone Veil à Brive-la-Gaillarde

« L'année dernière, nous avons eu l'immense opportunité de nous envoler pour le Portugal afin de réaliser un stage de 15 jours à Porto. Nous avons intégré l'équipe de Gente Miuda, un magasin de vêtement pour enfants qui se situe dans une grande rue marchande très touristique. Ce projet n'aurait pas pu voir le jour sans le soutien du programme Erasmus+. Au-delà de l'aide financière indispensable pour le voyage et le logement à Porto, ce programme nous a apporté un cadre sécurisant. Il a transformé notre envie de découvrir le commerce à l'international en une réalité concrète et organisée.

Travailler chez Gente Miuda a été une expérience formatrice incroyable. Nous avons découvert des techniques de vente et de merchandising différentes de celles que nous apprenons en France et la plus grande valeur ajoutée a été l'adaptation : accueillir et conseiller une clientèle internationale et surmonter la barrière de la langue. C'était un véritable défi commercial qui complète parfaitement notre formation en management. Cette expérience nous laisse un profond sentiment de fierté. Nous avons gagné en autonomie, en aisance relationnelle et en capacité d'initiative. Cette mobilité nous a prouvé que nous étions capables de sortir de notre zone de confort. Cela nous donne aujourd'hui l'envie de viser plus haut pour notre avenir professionnel. Cette aventure à Porto restera gravée comme un moment fort de notre parcours à l'UFA Simone Veil.

Nous encourageons vivement les futurs apprentis à se lancer car cette expérience constitue un véritable atout dans un parcours professionnel et une expérience humaine inoubliable. »

# Séminaire eTwinning avec la Navarre

eTwinning est une action européenne qui permet aux enseignants des 45 pays participants de collaborer et de réaliser des projets d'échanges à distance avec leurs élèves, à l'aide des outils numériques. Plus d'un million d'enseignants sont inscrits dans la communauté eTwinning en ligne. eTwinning s'inscrit dans le cadre du programme Erasmus+.



## TÉMOIGNAGES

« L'école Joliot Curie de Boulazac-Isle-Manoire (24) est engagée dans les projets Erasmus, elle est d'ailleurs porteuse d'un projet de courte durée. Nous étions toutefois en recherche de partenaires eTwinning. Nous avons eu l'opportunité de participer à un séminaire eTwinning avec l'Espagne l'an dernier. L'organisation du séminaire nous a permis de nouer très rapidement contact avec Nerea et Leire, deux enseignantes de Navarre. Le tableau partagé sur l'application klaxoon, les salles de visio-conférence, le digipad ont été de vrais plus pour initier le projet. Cela a permis un gain de temps précieux. Aujourd'hui, une classe de CM2 et une classe de CP/CE1 sont en train de créer un projet autour des jeux traditionnels dans nos deux pays et de l'aménagement des cours de récréation. Nous nous sommes emparés de la plateforme eTwinning qui est désormais le support des échanges. C'est un projet qui viendra s'insérer dans la restructuration imminente de notre école, et notamment celle des espaces extérieurs confrontés au changement climatique. Nous irons tous les trois en Espagne l'hiver prochain ce qui nous permettra de rencontrer nos collègues et leurs élèves de Navarre. Le projet eTwinning renforce la cohésion et la motivation de l'équipe dans l'enseignement des langues. »

**Frédéric GUYARD,**  
Directeur de l'école Joliot-Curie à Boulazac-Isle-Manoire en Dordogne

« Mes élèves sont impatients de recevoir des nouvelles de leurs amis de Navarre, ils ont un horizon d'attente qui les motive pour progresser en anglais. La correspondance via eTwinning rend le jumelage vivant, donne un aspect plus concret à la pratique de la langue. »

**Juliette CLIQUENNOIS,**  
Enseignante

« Mes élèves sont enthousiastes des échanges avec les élèves de Navarre. Le fait d'être dans une réelle situation de communication apporte une plus-value à l'apprentissage de l'anglais. »

**Hélène WITKAMP,**  
Enseignante



De gauche à droite : Hélène WITKAMP, Frédéric GUYARD et Juliette CLIQUENNOIS



# Convention de partenariat entre la plateforme écoles-entreprises franco-allemande et la région académique Nouvelle-Aquitaine

Une convention a été signée entre la région académique Nouvelle-Aquitaine et la plateforme écoles-entreprises franco-allemande le 20 juin 2025. Ce partenariat favorise les échanges entre les établissements scolaires et les entreprises, facilite la recherche de stage, d'apprentissage, d'emploi, de VIE des élèves et optimise la communication sur les possibilités de mobilité et de financement possible, en lien avec l'office franco-allemand pour la jeunesse (OFAJ) et l'agence franco-allemande pour les échanges dans l'enseignement et la formation professionnels ProTandem.



## Sophie ANDRIEU

Chargée de mission au sein du service régional académique relations européennes et internationales et à la coopération

## TÉMOIGNAGE

*Dans le cadre du partenariat entre la région académique Nouvelle-Aquitaine et la plateforme écoles-entreprises franco-allemande, mon rôle est de servir d'intermédiaire entre les entreprises et les établissements afin de faciliter leurs rapprochements.*

*Mon objectif est de constituer une base de données des entreprises qui peuvent proposer des offres de stage ou d'emploi pour les élèves et de créer ainsi, un réseau entreprises franco-allemandes-élèves.*

*Mon travail consiste à communiquer sur la plateforme et à inciter les entreprises à s'y inscrire et à publier des offres de stage courts ou longs.*

*J'interviens aux réunions du Club Affaires franco-allemand Nouvelle-Aquitaine basé à Bordeaux pour valoriser les actions de la plateforme. Je me déplace également en Allemagne dans les lycées professionnels et auprès des instances de nos partenaires allemands car la plateforme est duale comme son nom l'indique. Chaque année je collabore avec des directeurs délégués à la formation professionnelle et technologique et les responsables des bureaux des entreprises de l'académie de Bordeaux.*

*Sur le site de la plateforme, l'onglet Bureau des académies, permet d'informer de ce qui se passe dans notre académie / région académique.*

*Par exemple : en novembre 2025 : journée franco-allemande de l'enseignement professionnel organisée par la CCI franco-allemande de Paris où j'ai présenté la plateforme.*



Signature de la convention





# RÉGION ACADÉMIQUE NOUVELLE-AQUITAINE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

# ORGANIGRAMME ACADÉMIQUE NOUVELLE-AQUITAINE



## Emmanuel ROUX

Recteur délégué à l'Enseignement supérieur, la recherche et l'innovation (ESRI)



## Cabinet du rectorat de région académique

### Anne-Frédérique LEMONNIER-RANÇON

Directrice de cabinet

### Xavier BEULENS

Directeur de cabinet du recteur délégué, directeur de cabinet adjoint

### Aurélia PAILLOT

Directrice de la communication, directrice de cabinet adjointe

## PÔLE ESRI

### SRA-ES

Service régional académique de l'enseignement supérieur

#### Maud MAILLARD

Déléguée régionale

Julie DUQUESNE  
Adjointe à la DRA  
Rectorat de Bordeaux

Dimitri JAMBRUN  
Rectorat de Poitiers

Noémi AUGU  
Rectorat de Limoges

### DRA-RI

Délégation régionale académique à la recherche et à l'innovation

#### Éric PAPON

Délégué régional

Yves DUCQ  
Adjoint au DRA  
Rectorat de Bordeaux

Karine GIONNET  
Adjoint au DRA  
Rectorat de Poitiers

N. N.  
Adjoint au DRA  
Rectorat de Limoges

## PÔLE POLITIQUES PUBLIQUES

### DRA-JES

Délégation régionale académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports

#### Thierry D'ANGELO

Délégué régional

José-Bernard FUENTES  
Adjoint au DRA

Aurélien PINET  
Pôle Jeunesse, éducation populaire, vie associative

Sébastien DARTAI  
Pôle Formation/Certification/Emploi

Julien DESCHAMPS  
Pôle Sport

### SRA-FPICA

Service régional académique de la formation professionnelle initiale et continue et à l'apprentissage

#### Maryvonne DE LA TAILLE

Déléguée régionale

Frédérique COLLY  
Adjointe au DRA  
Rectorat de Bordeaux

Bruno QUERRÉ  
Adjoint au DRA  
Rectorat de Limoges

Ahmed BAUVIN  
Adjoint au DRA  
Rectorat de Poitiers

### SRA-IOLDS

Service régional académique de l'information, de l'orientation et de la lutte contre le décrochage scolaire

#### Sébastien FOUCHARD

Délégué régional

Sandra CASTAY  
Adjointe au DRA  
Rectorat de Bordeaux

Véronique SOULIÉ  
Adjointe au DRA  
Rectorat de Limoges

Yannick THEVENET  
Adjoint au DRA  
Rectorat de Poitiers

### SRA-NE

Service régional académique du numérique éducatif

#### Sébastien GOULEAU

Délégué régional

Pascal BOUZIN  
Adjoint au DRA  
Rectorat de Bordeaux

François COUTAREL  
Adjoint au DRA  
Rectorat de Limoges

Jean-Denis POIGNET  
Adjoint au DRA  
Rectorat de Poitiers

## INSTANCES DE CONSULTATION ET DE GOUVERNANCE DE LA RÉGION ACADÉMIQUE

### COMITÉ RÉGIONAL ACADÉMIQUE (COREA) PILOTÉ PAR LE RRA

COREA restreint :

- Recteurs d'académie
- Recteur délégué à l'Enseignement supérieur, la recherche et l'innovation
- Secrétaire général de région académique
- Secrétaires généraux d'académie

COREA élargi :

- Représentants de l'État en région (sur invitation)
- Directeurs des services départementaux de l'Éducation nationale

### COMITÉ DE DIRECTION RÉGIONAL (CODIR) PILOTÉ PAR LE RRA

- Recteur délégué à l'Enseignement supérieur, la recherche et l'innovation
- Secrétaire général de région académique
- Secrétaire général adjoint de région académique
- Délégués régionaux académiques
- Cabinet du rectorat de région académique

### COLLÈGE DES RECTEURS

- Recteur de région académique
- Rectrice de l'académie de Limoges
- Recteur de l'académie de Poitiers
- Recteur délégué à l'Enseignement supérieur, la recherche et l'innovation
- Secrétaire général de région académique

### COLLÈGE DES SECRÉTAIRES GÉNÉRAUX

- **Éric DUTIL**  
Secrétaire général de la région académique
- **Xavier LE GALL**  
Secrétaire général de l'académie de Bordeaux
- **Fabienne TAJAN**  
Secrétaire générale de l'académie de Limoges
- **Jean-Jacques VIAL**  
Secrétaire général de l'académie de Poitiers

## Jean-Marc HUART

Recteur de la région académique Nouvelle-Aquitaine, recteur de l'académie de Bordeaux, chancelier des universités

### SGRA

#### Secrétariat général de région académique

##### Éric DUTIL

Secrétaire général de région académique

##### Fabrice BLANQUIE

Secrétaire général adjoint de région académique  
Délégué à l'Enseignement supérieur, la recherche et l'innovation



## Valérie BAGLIN-LE GOFF

Rectrice de l'académie de Limoges



## Frédéric PERISSAT

Recteur de l'académie de Poitiers

### Missions de coordination de région académique

**Sonia YASSA**  
Cheffe de mission

### Cellule régionale Ingénierie de Projets (CRIP)

**Kristell ECHEGARAY**  
Responsable de la cellule

**N. N.**  
Chargé de mission  
Ingénierie de projets

**Virginie BIÉLEND**  
Chargée de mission  
Ingénierie de Projets

**Claire GAILLARD**  
Chargée de mission  
Ingénierie de Projets

## PÔLE EXPERTISE ET COORDINATION

### SRA-REIC

Service régional académique aux relations européennes, internationales et à la coopération

**Séverine VERSCHAEVE**  
Déléguée régionale

**Bernadette PACCALIN**  
Adjointe à la DRA  
Rectorat de Bordeaux

**Céline PARVY**  
Adjointe à la DRA  
Rectorat de Limoges

**Claire LE CAM**  
Adjointe à la DRA  
Rectorat de Poitiers

### SRA-PIE

Service régional académique de la politique immobilière de l'État

**Laurent KEISER**  
Délégué régional

**François LARENAUDIE**  
Adjoint au DRA  
Rectorat de Bordeaux

**Eve MACHELART**  
Adjoint au DRA  
Rectorat de Poitiers

**Éric TIBI**  
Adjoint au DRA  
Rectorat de Limoges

### SRA-AE

Service régional académique des achats de l'État

**Carol THOMAS**  
Déléguée régionale

**Carole VITET**  
Juriste acheteuse

**Dominique FRITSCH**  
Rédacteur Marché

### SRA-BFCG

Service régional académique budget, finances et contrôle de gestion RH

**Emmanuel VANHOUTTE**  
Délégué régional

**Elie UTECHT**  
Adjoint - Responsable  
gestion budgétaire et  
financière

**Marie-Ketty VANHOUTTE**  
Gestionnaire financier

### SRA-T

Service régional académique à la transformation

**Maud CASTELLS**  
Déléguée régionale

**Géraldine TEILLAC-LYSSANDRE**  
Contrôle interne et  
consultante interne

### SRA-SI

Service régional académique des systèmes d'information

**Jean-Louis TANDOU**  
Délégué régional

**Stéphane MAGNE**  
Adjoint au DRA  
Rectorat de Bordeaux

**N. N.**  
Adjoint au DRA  
Rectorat de Limoges

**Benoît DUPONT**  
Adjoint au DRA  
Rectorat de Poitiers

## AUTRES INSTANCES DE CONSULTATION ASSOCIANT LA RÉGION ACADÉMIQUE

### COLLÈGE DES DÉLÉGUÉS RÉGIONAUX ACADÉMIQUES / CHEFS DES SERVICES INTER-ACADÉMIQUES

12 délégués régionaux académiques (DRA)

Invités permanents

- SIA de l'Éducation artistique et culturelle (EAC) **Bordeaux**
- SIA des Affaires juridiques (AJ) - **Limoges**
- SIA de la Formation des personnels d'encadrement (FPE) - **Poitiers**

### RÉUNION MENSUELLE DE CONCERTATION AVEC LE CONSEIL RÉGIONAL

- Recteur de région académique
- Rectrice de l'académie de Limoges
- Recteur de l'académie de Poitiers
- Secrétaire général de région académique
- Vice-président Éducation Conseil Régional
- Directeur général adjoint pôle Éducation et Citoyenneté

### COMITÉ DE L'ADMINISTRATION RÉGIONALE (CAR) PRÉSIDÉ PAR LE PRÉFET DE RÉGION

- Recteur de région académique
- Préfets de département
- Directeur général de l'ARS
- Directeur régional des finances publiques
- Directeurs de services déconcentrés régionaux de l'État

# Feuille de route de la région académique Nouvelle-Aquitaine 2024-2027

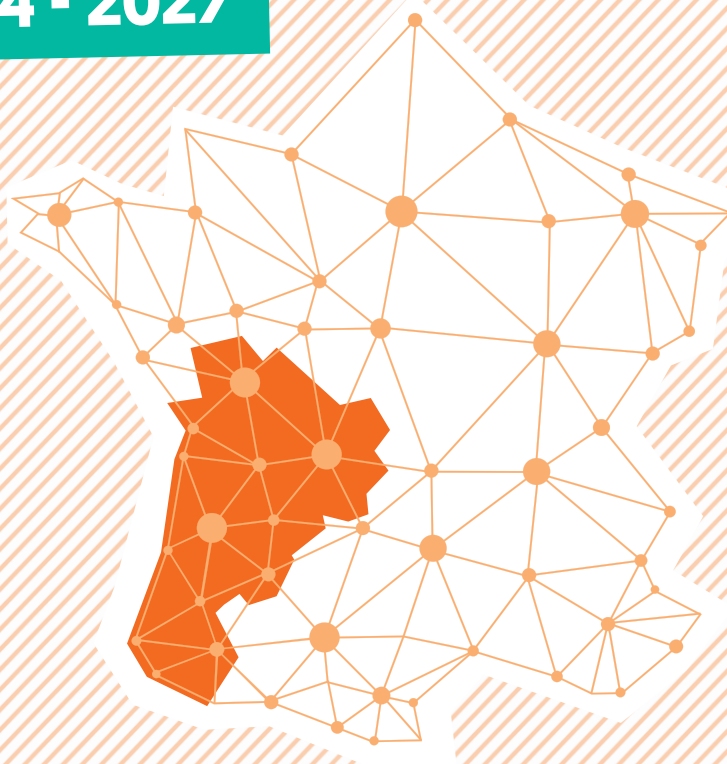
Mise à jour en octobre 2025



RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## FEUILLE DE ROUTE 2024 - 2027



RÉGION ACADÉMIQUE

NOUVELLE-AQUITAINE

MISE À JOUR  
OCTOBRE 2025



[Télécharger la  
feuille de route](#)





## AMBITION 1

UNE RÉGION ACADÉMIQUE  
QUI ACCOMPAGNE LES PARCOURS  
DE TOUS LES JEUNES

p. 05

### LES AXES

p. 05/13

- ✓ Éduquer à l'orientation au collège et au lycée
- ✓ Favoriser l'ambition des jeunes, l'égalité des chances et le développement des compétences psycho-sociales
- ✓ Garantir un parcours d'éducation artistique et culturelle (EAC) pour chaque jeune
- ✓ Contribuer à former des citoyens ouverts sur le monde et l'Europe
- ✓ Développer une culture de l'engagement et participer à l'accompagnement et au soutien des acteurs de la vie associative
- ✓ Consolider la continuité éducative au travers d'une offre éducative périscolaire et extrascolaire de qualité dans un cadre sécurisé



## AMBITION 2

UNE RÉGION ACADÉMIQUE  
ATTENTIVE AU BIEN-ÊTRE  
DES JEUNES

p. 15

### LES AXES

p. 15/20

- ✓ Renforcer la place du sport comme vecteur de cohésion sociale et territoriale, comme facteur de santé et d'égalité filles-garçons
- ✓ S'engager dans la transition écologique pour un développement soutenable
- ✓ Soutenir les conditions d'études, d'engagement et travail des étudiants en accompagnant et coordonnant les initiatives des opérateurs



## AMBITION 3

UNE RÉGION ACADÉMIQUE  
QUI CONCOURT À ÉLEVER  
LE NIVEAU DES JEUNES ET  
FAVORISE LA POURSUITE D'ÉTUDES  
ET L'INSERTION PROFESSIONNELLE

p. 21

### LES AXES

p. 21/24

- ✓ Promouvoir une offre de formations qui concourt à l'amélioration du niveau de qualification et en meilleure adéquation avec les métiers d'avenir afin de renforcer l'insertion sociale, professionnelle et citoyenne
- ✓ Accompagner le développement de l'enseignement supérieur dans les territoires afin de dynamiser la continuité entre l'enseignement scolaire et l'enseignement supérieur
- ✓ Former des citoyens éclairés et responsables à l'ère de l'intelligence artificielle



## AMBITION 4

UNE RÉGION ACADÉMIQUE  
PLEINEMENT EN PRISE AVEC  
SON ÉCOSYSTÈME

p. 25

### LES AXES

p. 25/32

- ✓ Poursuivre le travail collaboratif avec les académies dans une logique de co-construction et d'offre de service enrichie
- ✓ Soutenir une recherche dynamique au service de la connaissance et de l'innovation en favorisant les partenariats
- ✓ Mettre en cohérence les politiques prioritaires gouvernementales et régionales aux côtés de nos partenaires locaux
- ✓ Renforcer les relations avec nos partenaires institutionnels, associatifs et étrangers



## AMBITION 5

UNE RÉGION ACADÉMIQUE  
FACILITANTE, INNOVANTE  
ET AGILE

p. 33

### LES AXES

p. 33/35

- ✓ Optimiser et développer nos ressources au service de la stratégie
- ✓ Participer à l'Europe de l'Éducation : innovation et amélioration des systèmes éducatifs par l'observation et la comparaison avec d'autres systèmes éducatifs

Nous suivre en ligne sur  
[https://www.ac-bordeaux.fr/region\\_academique](https://www.ac-bordeaux.fr/region_academique)



@RANouvAquitaine

Réalisé par le service communication  
de la région académique Nouvelle-Aquitaine

Décembre 2025