

Intitulé de l'action

MODULE PERSEVERANCE SCOLAIRE

Lieu

- **Ville et Département** : ZAP Aire sur l'Adour/Mont de Marsan, Mont de Marsan, Landes 40
- **Etablissement** : Les 4 collèges de l'agglomération.

Public concerné

Public : petit collectif de jeunes issus des 4 établissements, repérés en GPDS ; sur la base du volontariat et accord des familles ;

8 places

Dont la part Fille/garçon (si vous disposez de l'information) :

Descriptif

• **Thématique** :

Renouer et se réconcilier avec sa scolarité

• **Objectifs** :

Travailler sur l'estime de soi et sur la confiance en soi. Travailler sur l'engagement individuel et collectif.

• **Contenu/Programme** :

Suite GPDS , présentation du dispositif aux familles.

Suite à la demande d'admission sur le dispositif examinée en commission (IEN-IO, DCIO, référant PEP40, animateur Foquale, MLDS, représentants établissements), les jeunes sont pris en charge dans le cadre d'un programme d'activités porté et organisé par les PEP40

2 sessions par an, 2 phases :

- | | |
|--------------------------|---|
| 1 ^{er} phase : | 4 journées sur 1 semaine avec des différents ateliers et intervenants |
| 2 ^{ème} phase : | 3 journées de suivis, 1 par quinzaine avec de nouveaux ateliers |

Un livret de l'élève qui permet de construire les échanges entre les animateurs, le référent établissement et les familles : consolider et donner du sens au retour vers la scolarité.

Les ateliers ont lieu dans les locaux externalisés et en lien avec les activités proposées et les structures participantes.

Les jeunes sont pris en charge par les animateurs avec un minibus le matin et raccompagnés sur leur établissement respectif le soir.

Les repas sont pris sur places, et fournis par un des établissements.

Le programme des ateliers varie en fonction des partenaires sollicités : pratiques sportives, débat échanges, théâtre, musique, découverte d'activités professionnelles

L'association des PEP 40 organise et coordonne les propositions d'ateliers en lien avec les compétences identifiées lors de la co construction du projet.

Le comité de pilotage : IEN-IO, DCIO, MLDS, animateur Foquale, CLG, PEP40

• **Supports** :

Fiches compétences, livret élève, dossier d'inscription, fiche bilan



Propositions Compétences du
socle et psychosociales à
valider

DISPOSITIF MPS

DISPOSITIF MODULE DE PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
SESSION DE SUIVI



Programme des 3 jours de suivi

Composante du socle	Éléments significatifs	Compétences Psycho-Sociales associées
Domaine 1 les langages pour penser et communiquer		
D1 C1	S'exprimer à l'oral : être capable d'exprimer un avis ou une opinion (par exemple activité théâtre, lecture texte haute voix...) Comprendre les énoncés oraux : être capable de reformuler les consignes (diverses activités possibles) Lire et comprendre l'écrit : lecture autonome, savoir synthétiser un texte	Avoir confiance en soi Savoir communiquer efficacement Avoir une pensée créative Savoir gérer ses émotions
D1 C4	Pratiquer activité physique sportives et artistiques : Comprendre s'exprimer langage des arts et du sport, créer son effort, être solidaire de ses partenaires. Pratiquer les arts en mobilisant divers langages : Mobiliser les techniques vocales et corporelles au service d'un projet d'interprétation ou de création, Ordonner un texte, concevoir créer des productions plastiques	
Domaine 2 méthodes et outils pour apprendre		
D2	Organiser son travail personnel : planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production Coopérer et réaliser des projets : respecter un partage de tâches dans le cadre d'un travail de groupe... Mobiliser les outils numériques pour apprendre Échanger, communiquer : réaliser une production	être habile dans les relations interpersonnelles Savoir communiquer efficacement
Domaine 3 formation de la personne et du citoyen		
D3	Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions et respecter celles des autres : expliciter les émotions ressenties Connaître et comprendre la règle et le droit : capacité à respecter les règles collectives Exercer son esprit critique faire de réflexion et de discernement : utiliser les médias de manières responsables et raisonnées Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de vie, s'engager et prendre des initiatives : s'impliquer dans la mise en place d'un événement	Savoir gérer ses émotions Avoir de l'empathie pour les autres Avoir confiance en soi Savoir communiquer efficacement
Domaine 5 les représentations du monde et l'activité humaine		
D5	Raisonnement élaborer, produire : pratiquer divers langages artistiques en lien avec la connaissance des œuvres et les processus de création.	Avoir une pensée créative Avoir une pensée critique

	Lundi 15 Janvier 2024	Mardi 30 Janvier 2024	Jeudi 15 Février 2024
8h30 - 9h	Ramassage des élèves au sein des collèges.	Ramassage des élèves au sein des collèges.	Ramassage des élèves au sein des collèges.
9h - 10h30	Temps d'échanges : « L'après MPS et le retour au collège »	Atelier Utilisation et dangers des réseaux sociaux et d'internet.	Atelier Découverte et utilisation d'une imprimante textile.
10h45 - 12h	Atelier Sensibilisation à l'environnement et aux différentes pollutions.		
Pause repas			
13h45 - 16h	Atelier Découverte et initiation aux danses urbaines.	Atelier Découverte et utilisation d'une imprimante 3D.	Activités de cohésion, de réflexion et d'esprit d'équipe.
16h - 16h30	Bilan de la journée.	Bilan de la journée.	Bilan de la journée.
16h30 - 17h	Retour des élèves aux collèges.	Retour des élèves aux collèges.	Retour des élèves aux collèges.



Direction des Services
Départementaux de l'Éducation Nationale
des Landes



Fiche de suivi activité débat / échange intervention enseignante

Objectifs à atteindre	1	2	3	Atouts pour réussir	Difficultés à surmonter
Est capable d'exprimer un avis, une opinion					
Respecte un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe					
Sait gérer ses émotions					
Sait communiquer efficacement					
A confiance en elle/lui					
Est habile dans les relations interpersonnelles					
Ecoute et respecte les consignes					
S'investit pleinement dans l'activité					
Respecte les consignes, règles collectives					
Respecte les opinions des autres					

Résultats observés

• **Analyse des premiers effets** (attendus et inattendus) :

2^{ème} année de fonctionnement, suite au bilan de la première année, des ajustements sur les modalités des différentes phases ont été mise en œuvre.

Il est encore trop tôt pour avoir une véritable analyse.

Cependant, les jeunes bénéficiant de ce dispositif en font un retour très positif.

Pour certain un changement d'attitude est constaté par les personnels des établissements.

• **Indicateurs de réussite** :

Assiduité, engagement dans la scolarité



Organisation

- **Personnes associées, internes à l'établissement** : IEN-IO, DCIO, MLDS, animateur Foquale, Personnels de Direction ; référent établissement de l'élève, RDS.
- **Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement** : Les PEP40, les différents partenaires associatifs ou institutionnels sollicités par les PEP40.