



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RETOUR D'EXPÉRIENCE

JOURNÉE ACADÉMIQUE DE L'INNOVATION

5 AVRIL 2023

LAAC DE BLAYE

Sabine COMBES – Leslie HAULLE

Elphie HAMDY – Mélissa OVEJERO – Sandrine RAOUX

Carte d'identité du lycée professionnel de BLAYE

SITUATION

- Nord Gironde
- Population de 4 838 habitants

PUBLIC

- 407 élèves en formation initiale
- 60 enseignants
- 33 personnels de la communauté éducative

FORMATION

- De la troisième prépa métiers à la licence professionnelle
- 5 CAP, 6 baccalauréats, 1 BTS, 1 licence pro

EXAMEN

- Taux de réussite 2022 :
 - Licence Pro 100 %, BTS 63,6 %, ARI 95,9 %, Bac Pro 74 %, CAP 97,2 %, DNB 53 %

Contextualisation du projet

Présentation du LAAC par Valentin BAILLY à tous les EPLE en juin 2019

2020-2021

- Création du LAAC de Blaye
- Définition de la problématique
- Première captation et analyse

2021-2022

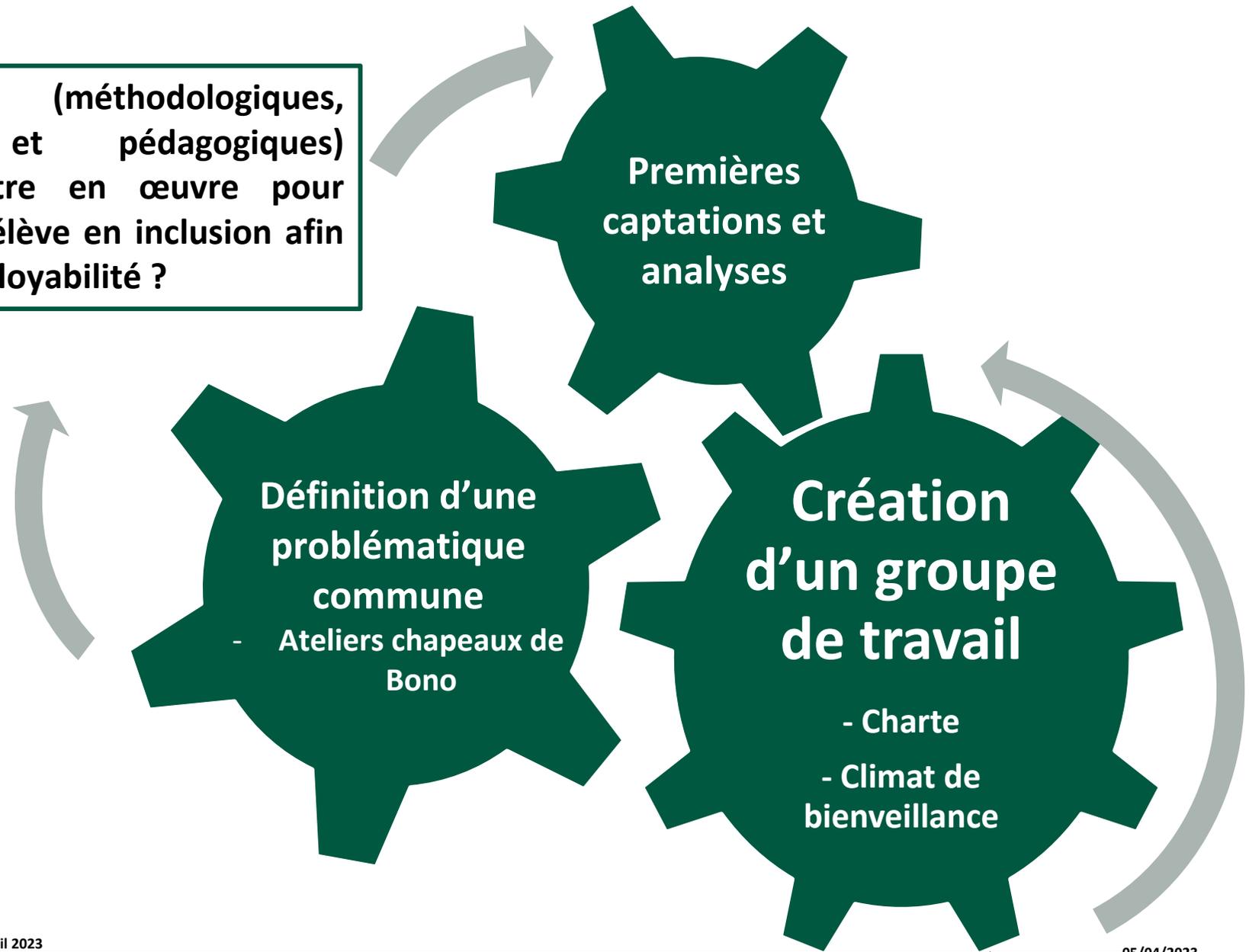
- Étayage de la problématique
- Analyses de captations sur l'activité des élèves

2022-2023

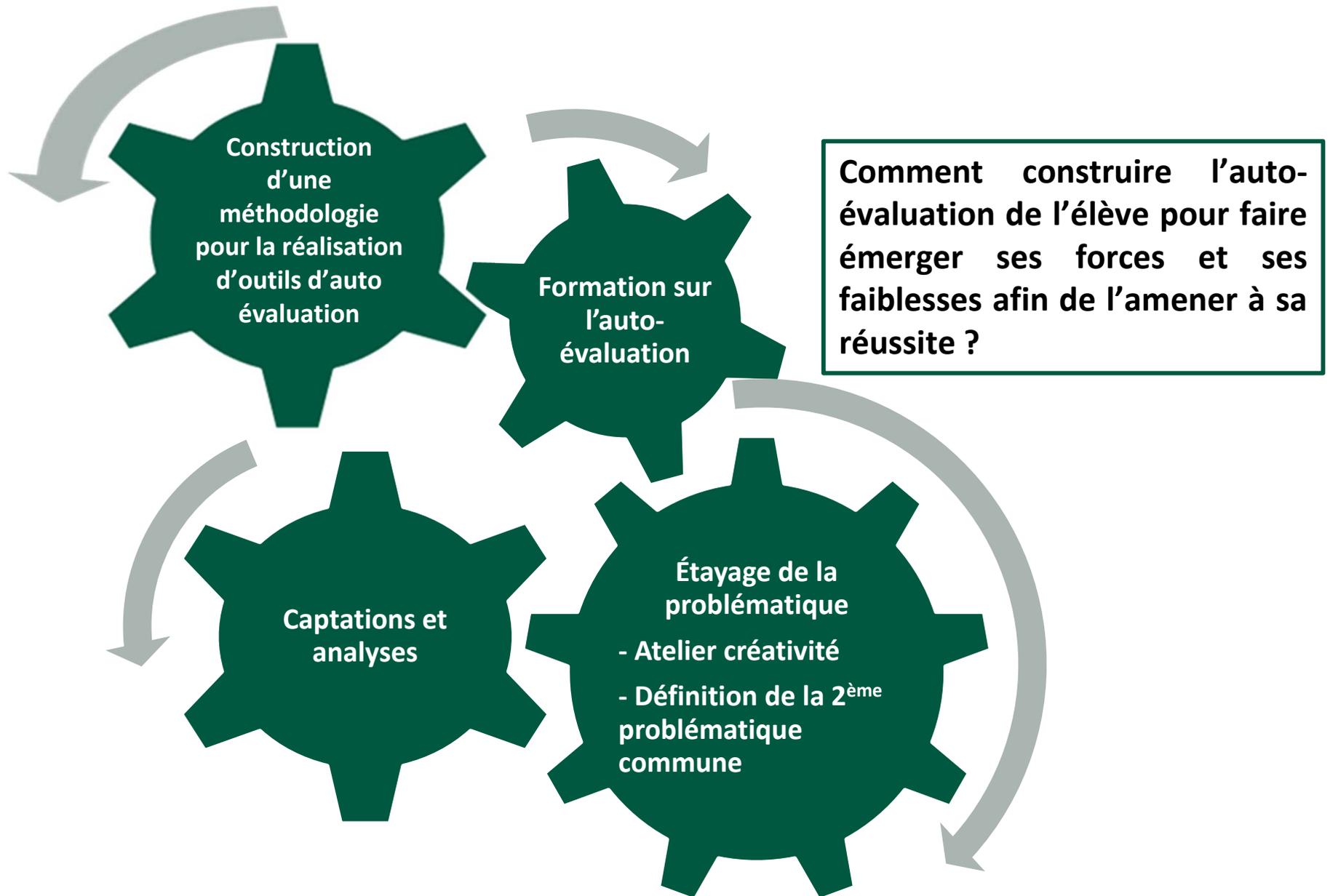
- Définition des règles professionnelles communes
- Outils d'auto-évaluation : création, tests, retour d'expériences
- Travail Formation École

Première année

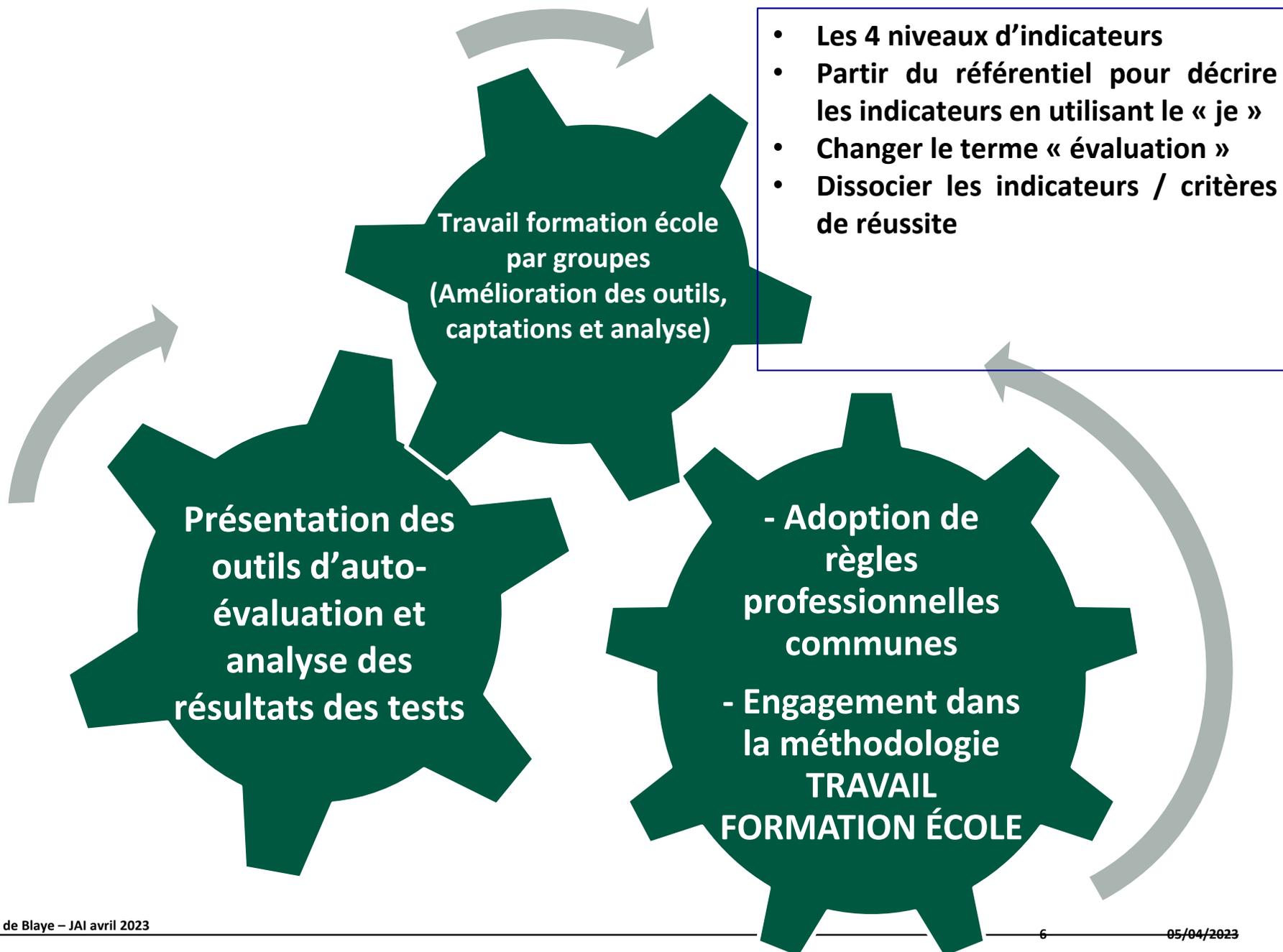
Quels outils (méthodologiques, organisationnels et pédagogiques) pouvons-nous mettre en œuvre pour rendre autonome l'élève en inclusion afin d'optimiser son employabilité ?



Deuxième année



Troisième année



Actions mises en œuvre

Grille d'auto-évaluation testée en janvier 2023

On demande	Ce sera réussi si	Indicateurs de réussite				
Prépare le poste de travail	J'ai ma tenue complète	J'ai mes chaussures de sécurité				
		J'ai ma blouse				
	J'ai réuni les matériels et les produits en bon état	J'ai le balai rasant				
		J'ai la frange				
		J'ai le chariot				
		J'ai le panneau de sécurité				
Utiliser le matériel	Je prépare correctement mon matériel	J'ai bien positionné la frange				
		J'ai mis la solution dans le seau bleu				
	Je respecte l'ergonomie	J'ai le dos bien droit				
		J'incline légèrement le manche				
		J'ai la main qui dirige				
		J'ai la main qui soutient				
Réaliser le lavage	Je réalise le détournage au poussé	Je marche avec le balai devant moi				
		Je ne marche pas sur le sol mouillé				
		Je commence par le côté opposé à la sortie				
	Je réalise le reste de la pièce à la godille	Je marche en reculant				
		Je rince régulièrement				
		Je fais pivoter le balai par l'articulation en le plaçant verticalement devant moi				
		Je fais pivoter le balai par l'articulation en l'inclinant pour le faire passer sous et autour du mobilier				
		Je fais chevaucher les bandes				
Après le travail	Je nettoie, je rince et j'essuie	Je fais des bandes parallèles				
		Je rince la frange avant de la mettre à laver				
		Je vide les deux seaux				
		Je rince les deux seaux				

Actions mises en œuvre TRAVAIL FORMATION ÉCOLE

Conception
et/ou
amélioration de
l'outil

Captation des
élèves en
activité
professionnelle

Captation des
élèves sur leur
outil d'auto-
évaluation

Captation des
entretiens élèves
sur leur auto-
évaluation

Actions mises en œuvre

Grille d'auto-évaluation après le T.F.E.

On demande	Ce sera réussi si...	Indicateurs de réussite	Élève				Professeur			
<p>Réaliser le lavage</p> 	Je réalise le détournage au poussé	Je marche avec le balai devant moi								
		Je ne marche pas sur le sol mouillé								
		Je commence par le côté opposé à la sortie								
	Je réalise le reste de la pièce à la godille	Je marche en reculant								
		Je rince régulièrement								
		Je fais pivoter le balai par l'articulation en le plaçant verticalement devant moi								
		Je fais pivoter le balai par l'articulation en l'inclinant pour le faire passer sous et autour du mobilier								
		Je fais chevaucher les bandes								
		Je fais des bandes parallèles								
		Commentaires :	Conseils :							

Légende : : Je maîtrise parfaitement bien ; : Je maîtrise assez bien ; : Je maîtrise très peu ; : Je ne maîtrise pas.

Les freins et les obstacles au développement du projet

HUMAINS

- Réticences de certains collègues externes à l'utilité du LAAC.
- Groupe important de participants.
- Difficulté pour les membres d'être « jugés » par les nouveaux sur le travail déjà effectué.
- Difficulté pour les nouveaux membres de s'intégrer dans un groupe déjà constitué.

ORGANISATIONNELS

- Recherche de temps, frustration pour échanger davantage entre les membres.
- Organisation parfois difficile .
- Investissement en temps des membres et des animateurs.

PÉDAGOGIQUES

- Difficultés à ouvrir sa classe (peur du regard de ses pairs).
- Accueillir les critiques, les conseils.
- Difficultés à se mettre d'accord sur la terminologie selon les matières enseignées.

Points d'appui

FORMATION

Formation sur 3 jours pour devenir animateur/trice, essentielle pour la mise en place d'un LAAC.

SUIVI

Chaque LAAC est suivi par un référent auquel il peut faire appel à chaque fois qu'il en a besoin.

FORMATIONS SPÉCIFIQUES

Chaque LAAC peut demander des formations spécifiques en fonction de ses besoins et de la thématique sur laquelle il travaille.

Effets constatés

Sur les enseignants

Rapprochement de l'équipe pédagogique. Enrichissement sur les pratiques pédagogiques individuelles suite aux échanges pluridisciplinaires.

Sur les élèves

Amélioration de l'estime de soi.
Prise de conscience de l'intérêt de l'enseignant pour l'élève et pour sa réussite.

Sur l'organisation

En cours de réflexions pour « tester » l'outil d'auto-évaluation sur une classe dans plusieurs matières afin d'étudier les effets sur les apprentissages des élèves.

Problèmes qui se posent encore ?

Le groupe de travail doit affiner l'objectif de l'outil d'auto-évaluation à savoir :

- Permettre à l'élève de se positionner sur son travail
- Faciliter l'auto-régulation
- Améliorer les apprentissages des élèves
- Accentuer l'autonomie des élèves pour leur permettre une meilleure insertion professionnelle

Notre groupe de travail sur l'autoévaluation de l'élève s'inscrit dans une démarche de recherche et de partage d'expériences dont la finalité n'a pas une échéance définie.

Ex : outils évolutifs en fonction des classes, élèves, disciplines, attentes de chaque membre, mouvement des personnels.

Questions ?

Merci de votre attention