

ATELIER COOPERATION

14h – 15h



Le contenu de l'atelier:

Coopérer ?

Exemple
d'expérimentation

Quelles pistes
pour s'engager ?



Coopérer ?

Collaboration et coopération, une différence ?



Interdépendance
Tâche individuelle

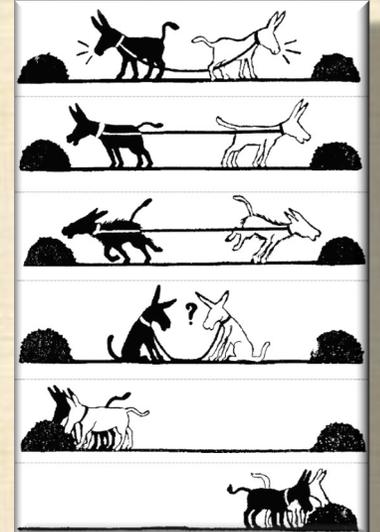


COLLABORATION

VERSUS



COOPERATION



Actions combinées
Intention
Bénéfice

« Chacun apporte sa pierre à l'édifice »

S'interroger à travers un dispositif :



Constituer des groupes au hasard



2 min



Chaque participant tire 1 jeton
Puis constitue un **groupe** avec tous ceux qui possèdent le **même chiffre**



Groupe A



Groupe B



Groupe C



Groupe D



Groupe E



2 



Réfléchir individuellement à une définition du mot donné

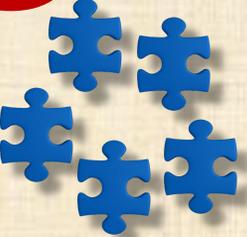


1 min



Chaque participant reçoit un mot et réfléchi seul à sa définition *(sans communiquer)*



3 



Mise en commun et proposition collective d'une définition du mot donné



5 min



Avec tous les membres de son groupe *(même lettre)*,
partager et proposer une définition commune du mot. *(l'écrire sur une feuille)*





Constitution de nouveaux groupes



1 min



Chaque participant constitue un **nouveau groupe** avec tous ceux qui possèdent un jeton de **même couleur**



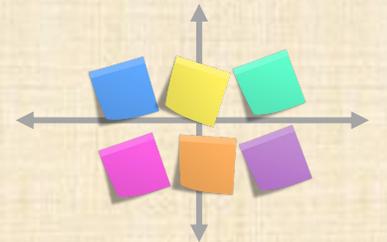
Découvrir, avec son groupe, les 4 autres mots et tenter de les situer sur le graphique projeté au tableau.



5 min



Chaque groupe vient placer, sur le tableau, chacun des 5 mots en tentant de les situer en fonction des définitions données & des repères du graphique



Situation
informelle

Relation
symétrique

**Interactions dans
la COOPÉRATION**

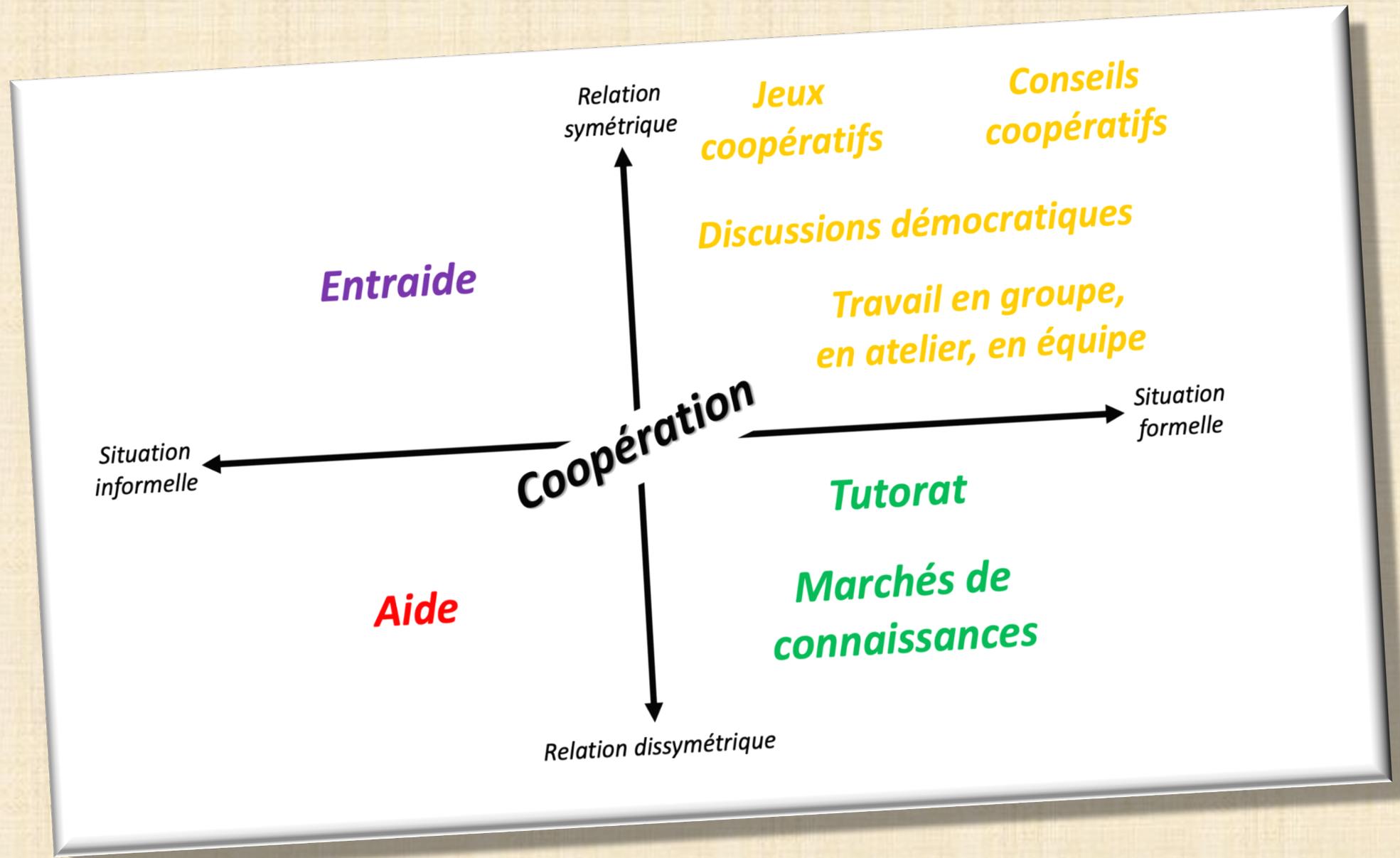
Situation
formelle

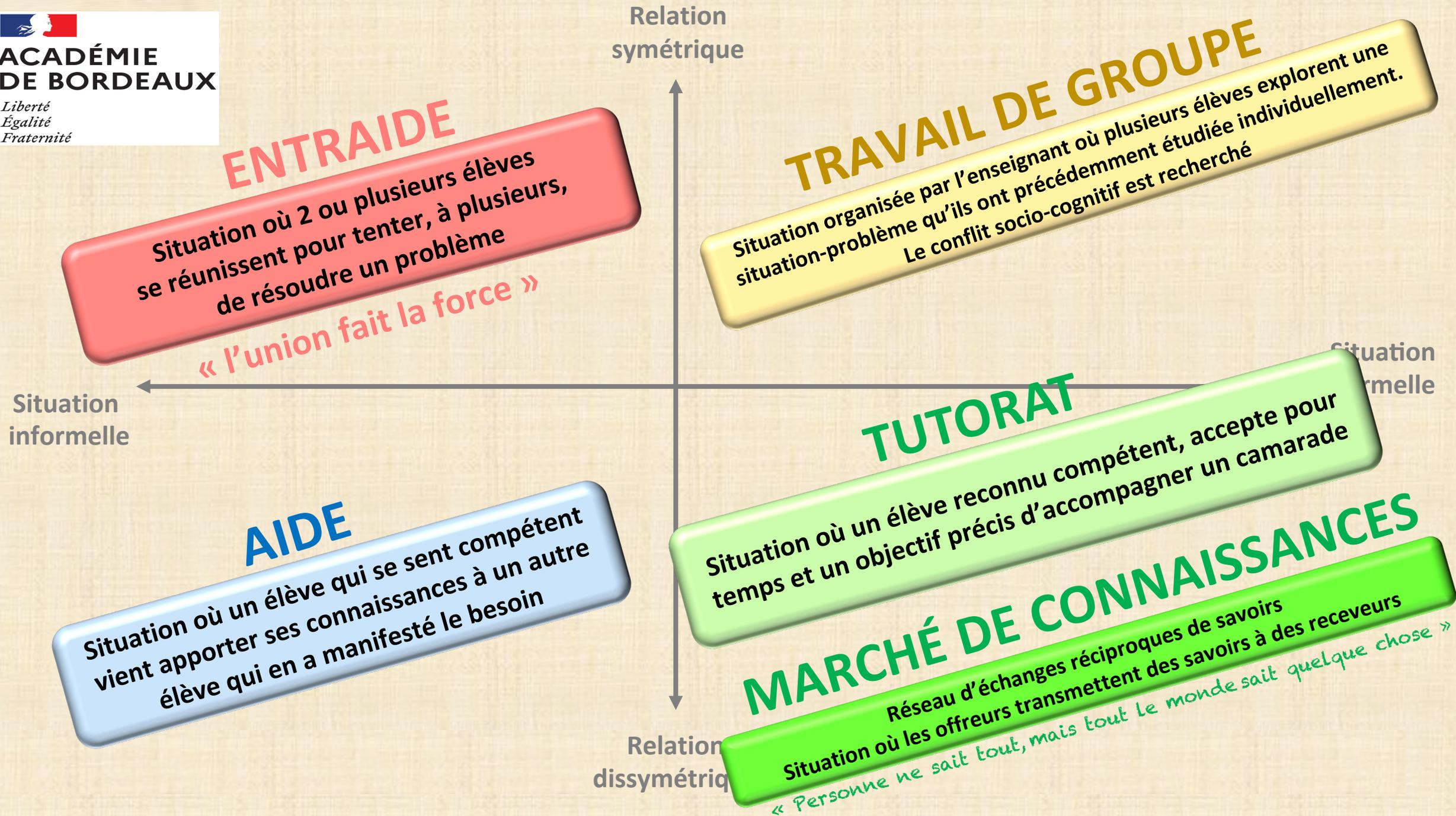
Relation
dissymétrique



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

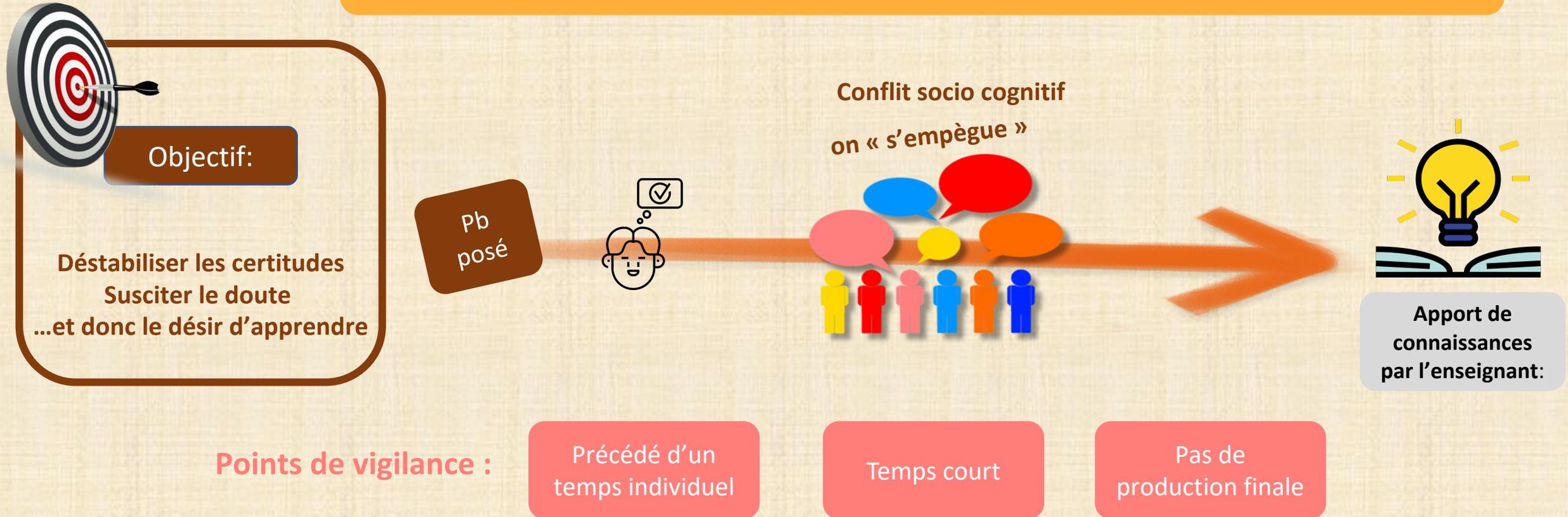
*Liberté
Égalité
Fraternité*





Le travail en groupe

Situation visant la confrontation des avis
et l'émergence d'un conflit sociocognitif sur la base d'une situation problème.



Le tutorat

AIDE

Situation où un élève qui se sent compétent vient apporter ses connaissances à un autre élève qui en a manifesté le besoin

TUTORAT

Situation où un élève reconnu compétent, accepte pour temps et un objectif précis d'accompagner un camarade

 Objectif:

Aide à la compréhension de la consigne
Aide à la recherche d'informations



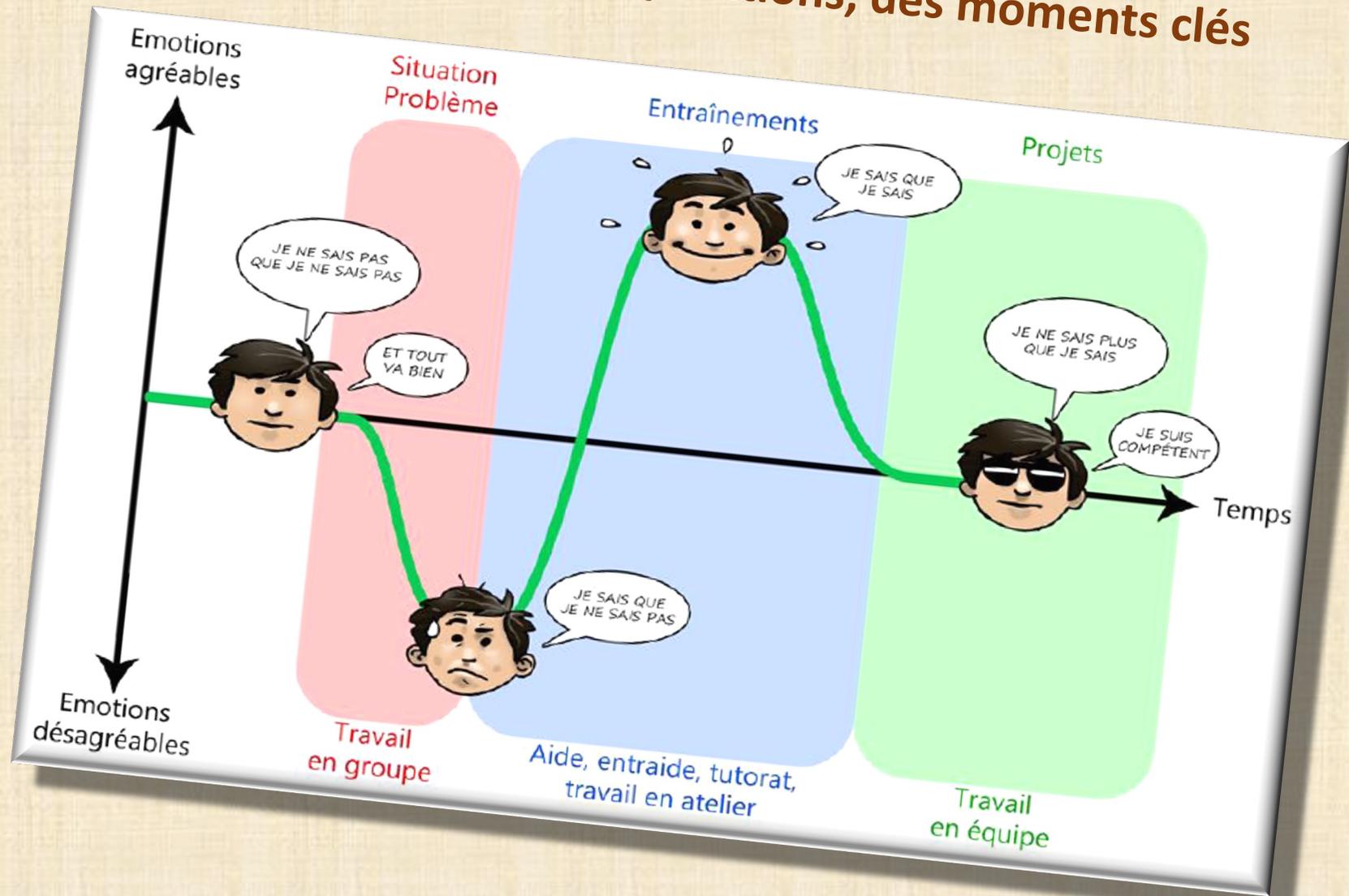
Points de vigilance :

Si l'aide n'est pas organisée mais se limite à des injonctions comme "tu as fini, vas aider..." cela contribue à renforcer les inégalités.

Il faut donc former les élèves

Favoriser principe de réciprocité

Des formes de coopérations, des moments clés



**Un exemple de projet
coopératif**

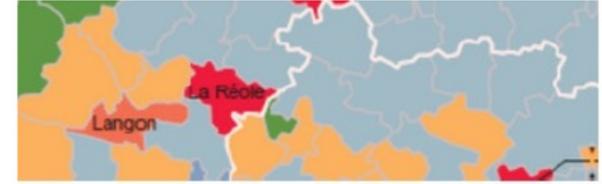


**Le collège Paul Esquinance
à La Réole**



Public
 Zone rurale
 Com.com du Réolais en Sud Gironde
 Secteur de recrutement :
 27 communes / 9 écoles
 609 élèves
 Dispositif ULIS

**COLLÈGE
 PAUL ESQUINANCE
 -LA RÉOLE-**

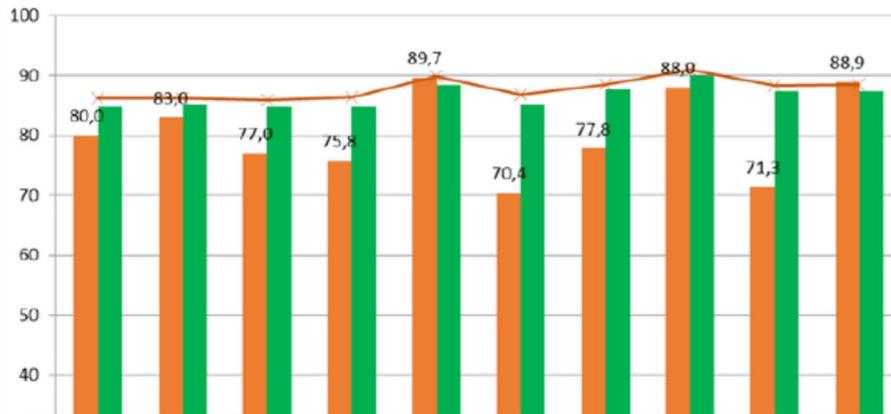


LES ZONES À RISQUES D'ÉCHEC SCOLAIRE

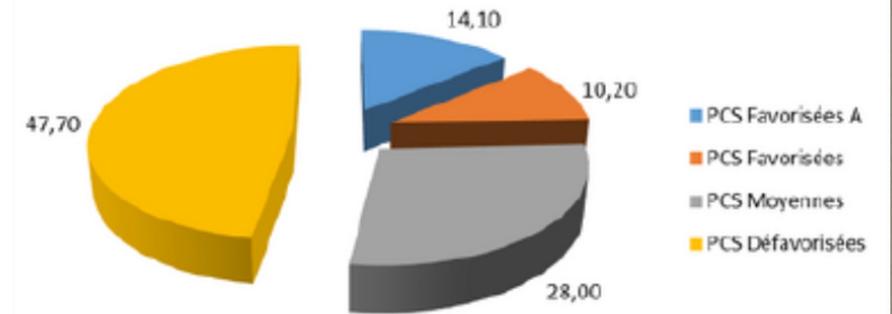
-  Cumul de fragilités économique, familiale, culturelle en milieu urbain
-  Disparités de conditions de vie dans les grandes périphéries

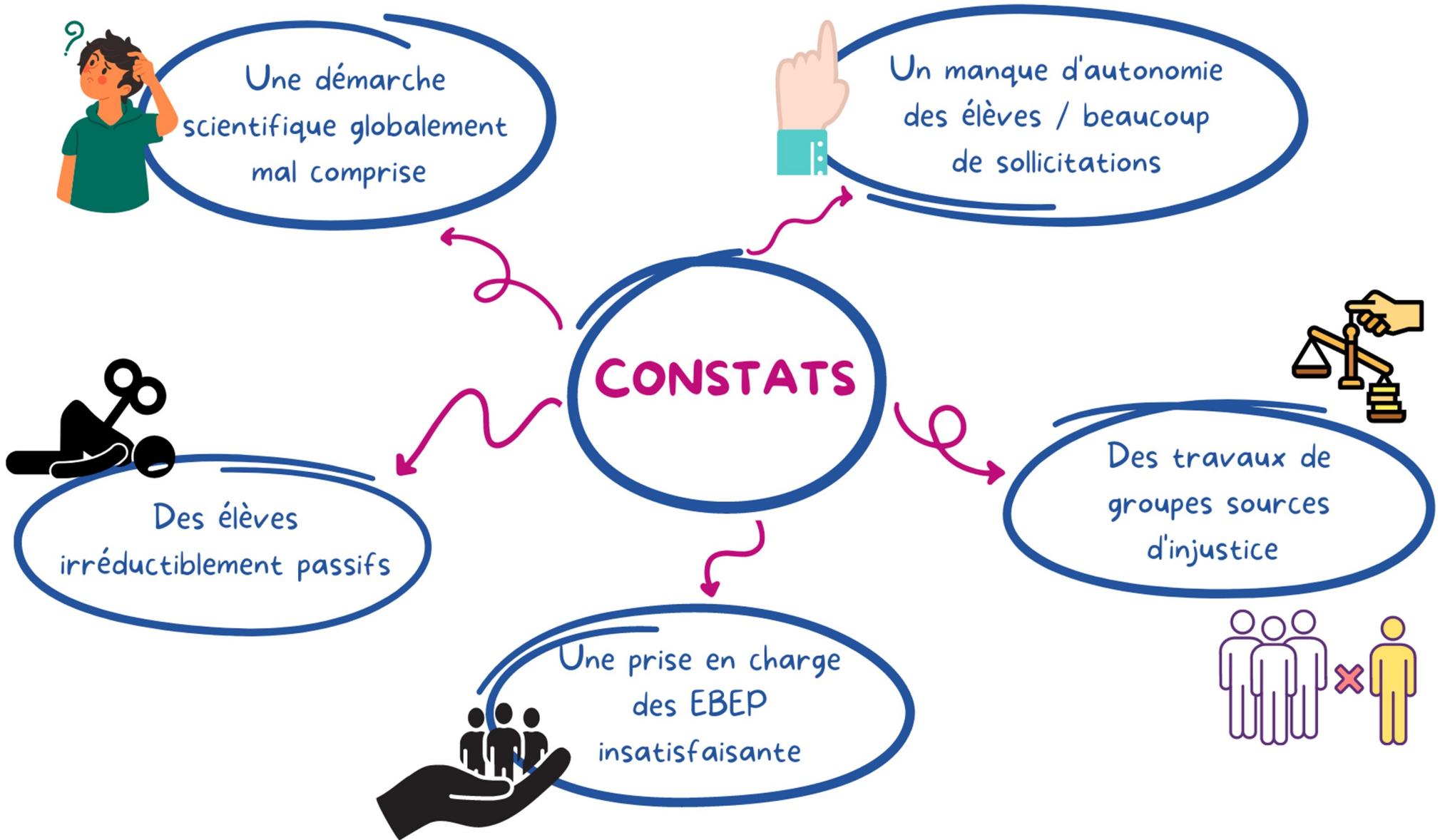
IPS ↘
 1/3 élèves boursiers

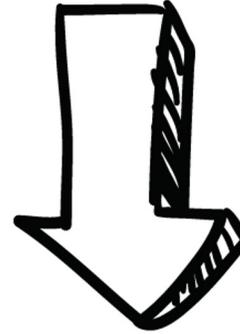
Taux de réussite au DNB pour la série collège



Distribution par PCS regroupées (%) 2022/2023







PROBLEMATIQUES

Comment améliorer la compréhension du concept de démarche scientifique par les élèves ?

Comment mieux prendre en compte l'hétérogénéité du groupe-classe et développer les compétences psychosociales des élèves ?



De l'espace classe

Feuille de route n°1
Chapitre 1 : Activité interne du globe terrestre et risques associés

Date limite :
Semaine du 17 au 21 octobre

Pour chaque activité, le dois :

- Coller la fiche activité dans mon cahier ✓
- Choisir un niveau de difficulté et faire l'activité. ✓
- Faire évaluer l'activité par Mme Brun. ✓
- Corriger mes erreurs. ✓
- Rédiger un bilan de l'activité dans le cahier et le faire valider par Mme Brun. ✓

Mon score à l'évaluation de connaissances : ★★★★★ %

J'ai terminé 2 Je. BREV. → Faire des flashcards des jeux et/ou des quiz de révision
→ Faire des activités "pour aller plus loin."
→ M'entraîner avec un sujet type DNB

Du cours

AXE DE TRAVAIL N°1 : LA FLEXIBILITE

Des évaluations

De l'enseignante

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

FEUILLE DE ROUTE DES COMPÉTENCES À MAÎTRISER EN SVT À LA FIN DU CYCLE 3

Quand je suis en cours, je dois être attentif sur cette compétence.

<p>Domaine 1 : Langues pour penser et communiquer</p> <p>Je suis capable de lire et comprendre un texte.</p> <p>Je suis capable de lire et comprendre un document.</p> <p>Je suis capable d'utiliser des outils de recherche et de traitement de l'information.</p> <p>Je suis capable de rédiger un texte.</p> <p>Je suis capable de présenter un exposé.</p> <p>Je suis capable de participer à un débat.</p> <p>Je suis capable de travailler en groupe.</p> <p>Je suis capable de respecter les règles de la vie collective.</p> <p>Je suis capable de respecter les règles de la vie collective.</p> <p>Je suis capable de respecter les règles de la vie collective.</p>	<p>Domaine 2 : Méthodes et outils numériques</p> <p>Je suis capable d'utiliser les outils numériques pour la recherche et la production.</p> <p>Je suis capable d'utiliser les outils numériques pour la recherche et la production.</p> <p>Je suis capable d'utiliser les outils numériques pour la recherche et la production.</p> <p>Je suis capable d'utiliser les outils numériques pour la recherche et la production.</p> <p>Je suis capable d'utiliser les outils numériques pour la recherche et la production.</p> <p>Je suis capable d'utiliser les outils numériques pour la recherche et la production.</p> <p>Je suis capable d'utiliser les outils numériques pour la recherche et la production.</p>	<p>Domaine 3 : Formation de la personne et du citoyen</p> <p>Je suis capable de respecter les règles de la vie collective.</p> <p>Je suis capable de respecter les règles de la vie collective.</p> <p>Je suis capable de respecter les règles de la vie collective.</p> <p>Je suis capable de respecter les règles de la vie collective.</p> <p>Je suis capable de respecter les règles de la vie collective.</p> <p>Je suis capable de respecter les règles de la vie collective.</p> <p>Je suis capable de respecter les règles de la vie collective.</p>
<p>Domaine 4 : Systèmes naturels et systèmes techniques</p> <p>Je suis capable de comprendre les phénomènes naturels et techniques.</p> <p>Je suis capable de comprendre les phénomènes naturels et techniques.</p> <p>Je suis capable de comprendre les phénomènes naturels et techniques.</p> <p>Je suis capable de comprendre les phénomènes naturels et techniques.</p> <p>Je suis capable de comprendre les phénomènes naturels et techniques.</p> <p>Je suis capable de comprendre les phénomènes naturels et techniques.</p> <p>Je suis capable de comprendre les phénomènes naturels et techniques.</p>	<p>Domaine 5 : Représentation du monde et activités humaines</p> <p>Je suis capable de comprendre les phénomènes naturels et techniques.</p> <p>Je suis capable de comprendre les phénomènes naturels et techniques.</p> <p>Je suis capable de comprendre les phénomènes naturels et techniques.</p> <p>Je suis capable de comprendre les phénomènes naturels et techniques.</p> <p>Je suis capable de comprendre les phénomènes naturels et techniques.</p> <p>Je suis capable de comprendre les phénomènes naturels et techniques.</p> <p>Je suis capable de comprendre les phénomènes naturels et techniques.</p>	<p>Domaine 6 : Évaluation</p> <p>Je suis capable de participer à une évaluation.</p>





Tutorat par des
élèves plus âgés



Travaux de groupes de
type "classe puzzle"

**AXE DE TRAVAIL N°2 :
LA COOPERATION**

Implication des
familles dans des
"défis vacances"

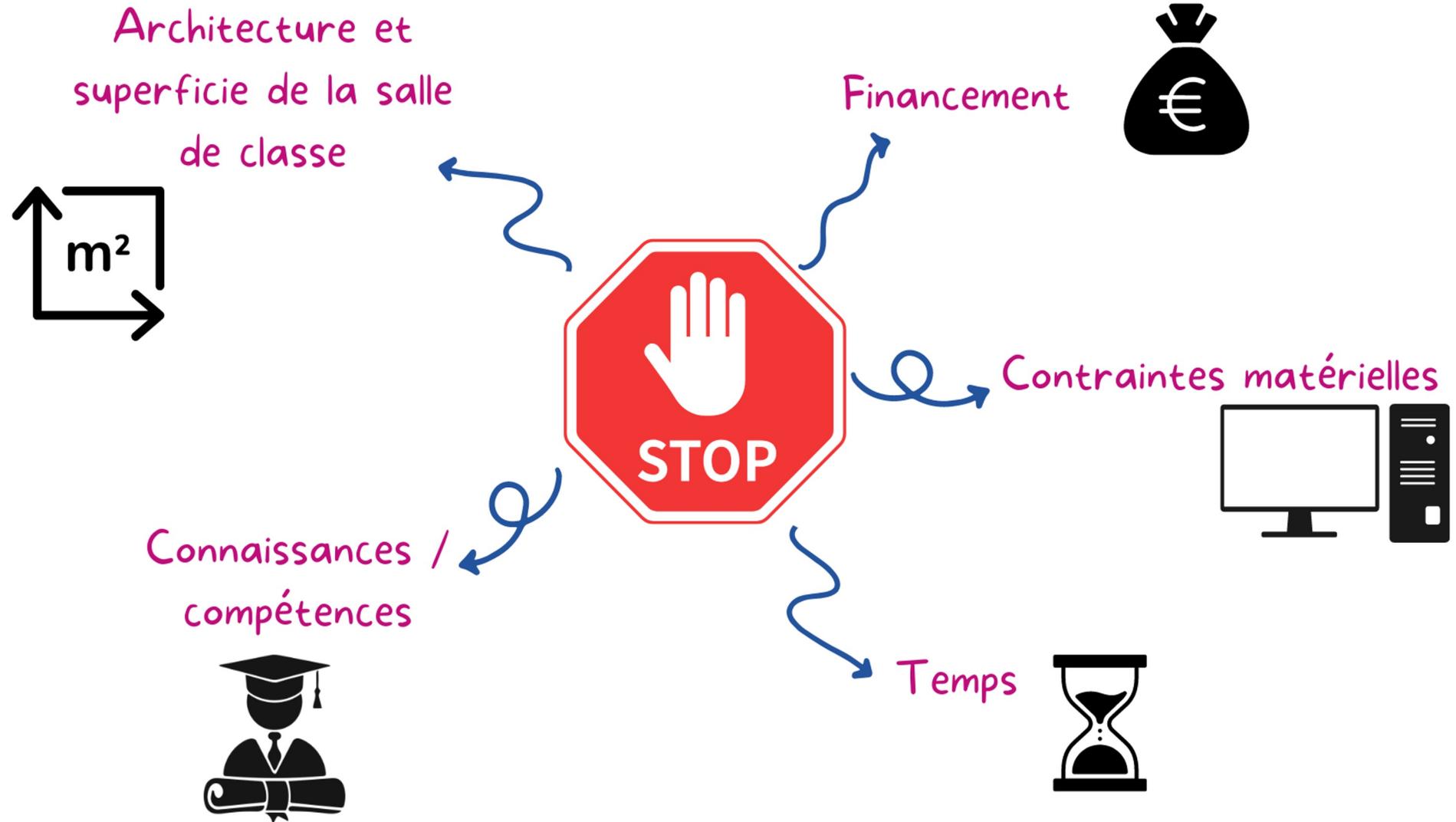
Ludification de
certaines activités

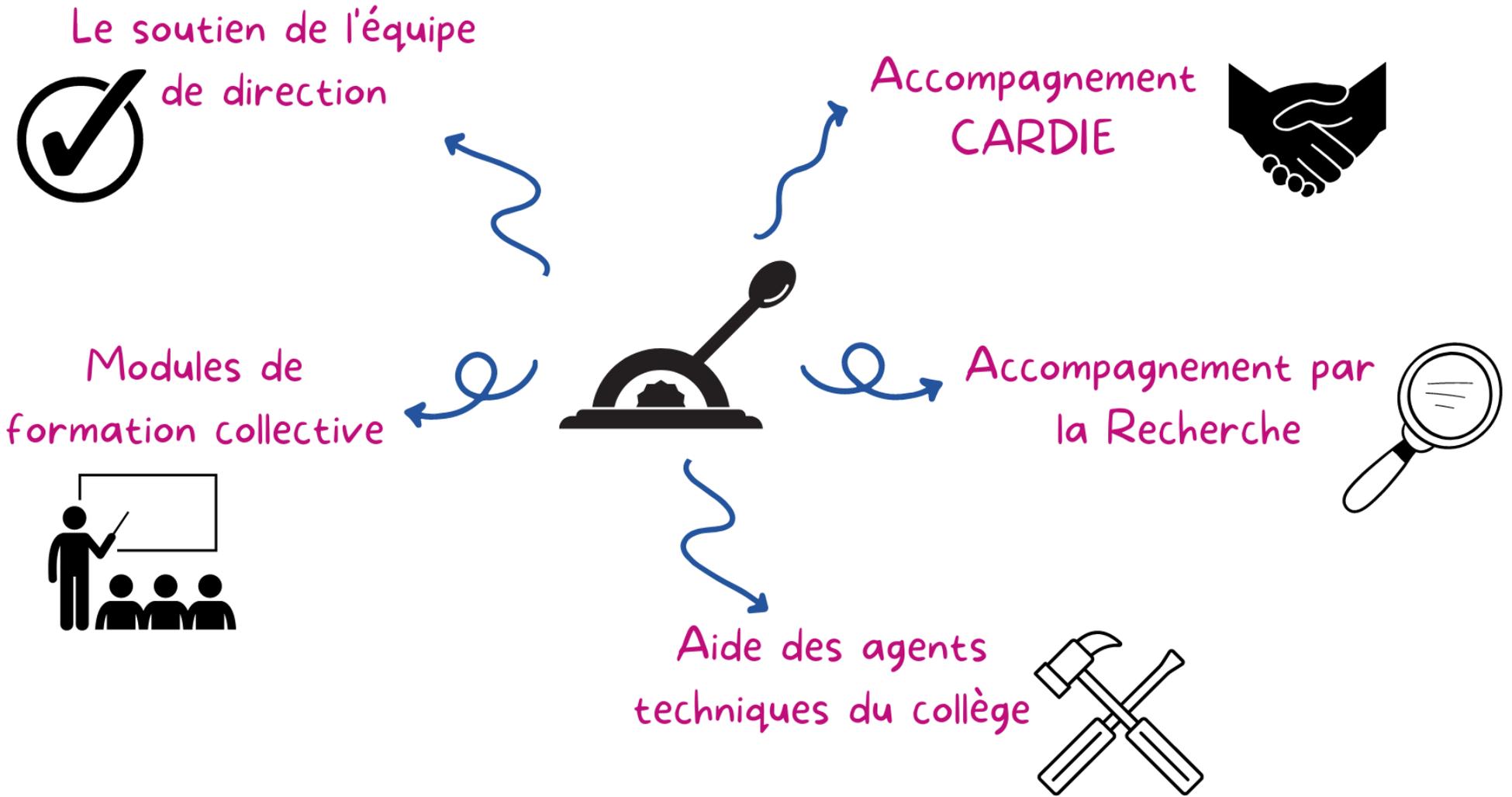
Phase de problématisation
collective



Entraide







Autonomie 
Sollicitations prof 
Compétences psycho-sociales 
Validation des compétences du Socle 
Sentiments de valeur, de plaisir, de
compétence 
Elèves acteurs



Echanges de pratiques 

Mise en route d'une dynamique
collective (+ écoles de secteur)

Projet de lab / LAAC



EFFETS OBSERVES

Nouvelle posture
Satisfaction
Organisation / Logistique 
Travail personnel 



Implication 
Reconnaissance 



Achat de matériel



Bruit



Formation des
tuteurs



Temps







Des supports

d'expérimentation

de formation

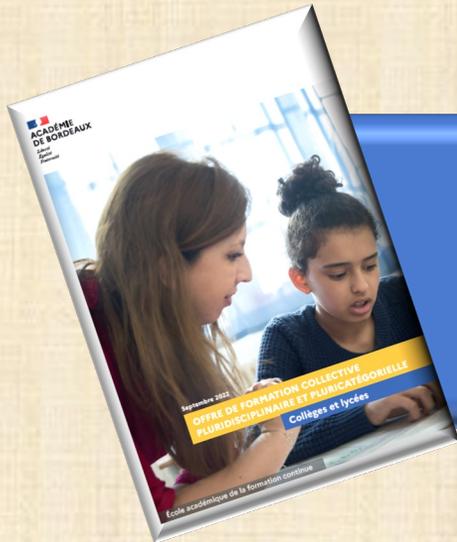
d'aide

d'accompagnement



Articulation Projet CARDIE/LAAC & Formation

Plusieurs cas de figure ...



**Parcours
Modules de
l'offre collective**



CARDIE

et/ou

LAAC

Articulation Projet CARDIE/LAAC & Formation

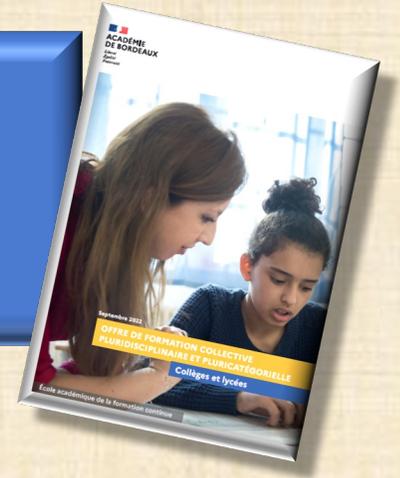
CARDIE

et/ou

LAAC

**Parcours
Modules de
l'offre collective**

**Formation
d'Initiative Locale**



ANNEXES

JIGSAW

 « scénario des experts »

 « la classe puzzle »

Elliot Aronson - psychologue social

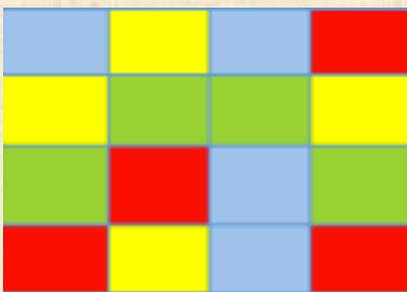
 (1971 Etats Unis)

Principe : rendre la **coopération nécessaire**

 en s'assurant que l'apport de chacun est indispensable au travail de tous.

Intérêt: Différenciation pédagogique + distribuer un rôle indispensable à chacun

Groupe classe



 = 1 élève

La classe est organisée

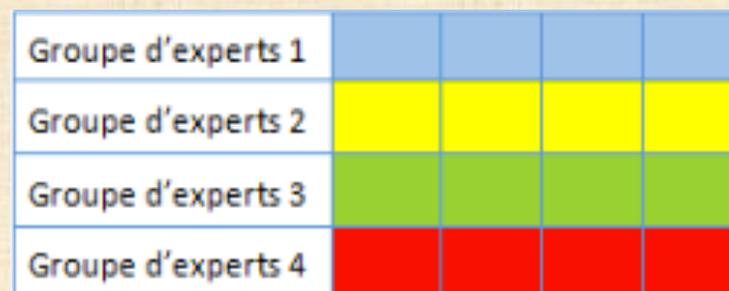
 en groupes de 5 ou 6 élèves

(les plus hétérogènes possible)

 ce sont les « groupes-puzzles ».

Phase 1

Groupes d'experts



1 groupe experts + 1 thème



Chaque expert travaille individuellement

 puis avec les autres experts

 sur un segment d'un thème précis.

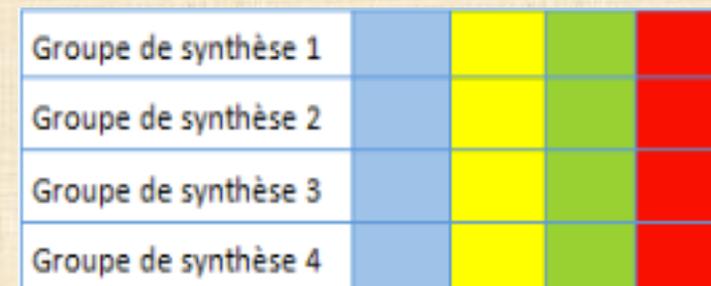
Reformulation, questions =

 améliorer la compréhension

Phase 2

Groupes de synthèse = groupes puzzle

 Groupes d'apprentissage



De retour dans son groupe puzzle,

 chaque expert fait une restitution de son segment

 Le groupe doit faire la synthèse de tous les segments

 ... pour répondre à un travail demandé

 (question, exposé...)



Cibler des problématiques



Vivre des situations de coopération



Comprendre, conceptualiser, enrichir

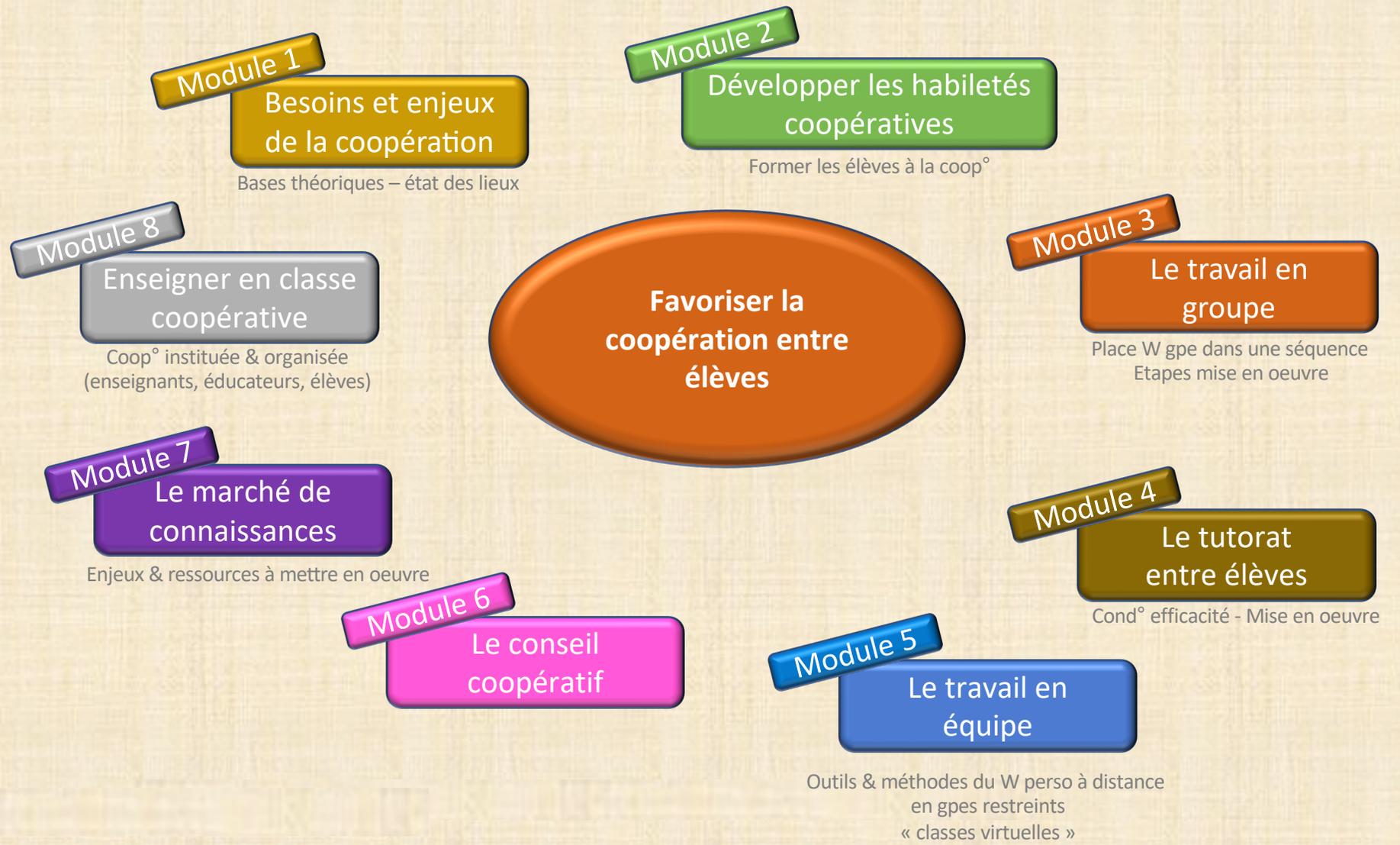


Tester, expérimenter, partager



Construire, partager et utiliser des outils

Les modules du parcours de l'EAFC



**Développer le dialogue et la collaboration entre
la recherche et le quotidien de la classe**

REPERER, ACCOMPAGNER, VALORISER

PRATIQUES ORIGINALES

au service

RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Mission cardie:

**INNOVATION
EXPÉRIMENTATION**

LIEN

ADMINISTRATION CENTRALE

&

ÉQUIPES EN ÉTABLISSEMENT



ANIMER

RÉSEAU ACADÉMIQUE

avec tous les partenaires concernés et notamment

LA RECHERCHE

Permettre les croisements de regards au cœur d'une logique de réseau et de mise en réseau de services et d'acteurs:

EAFC, DSDEN, DAAC, DANE, DAEMI, CLEMI, CSAIO, CANOPE, INSPE, corps d'inspection 1^{er} et 2nd degré, chefs d'établissements, enseignants, chercheurs.

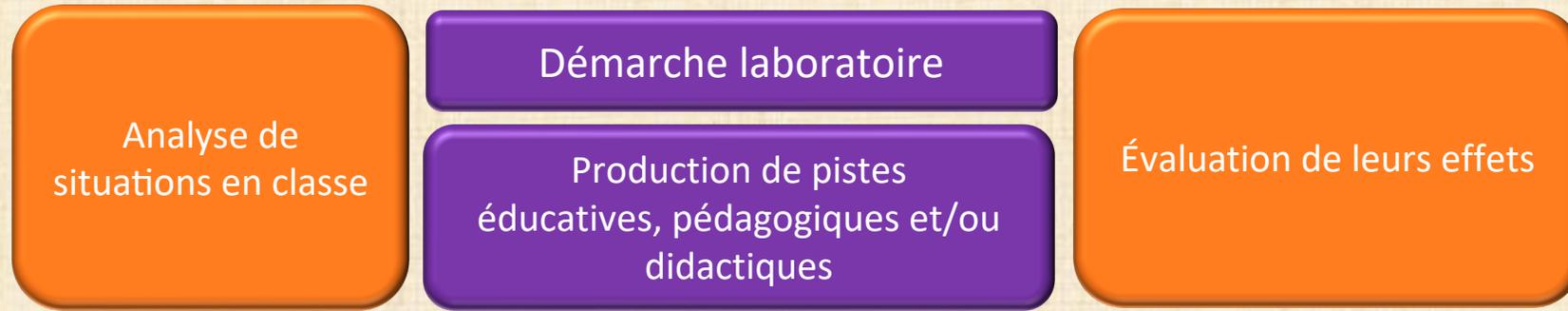


Collectif

engagement volontaire

L.A.A.C.

(Laboratoires d'Analyse de l'Activité en Classe)



Favoriser des pratiques collaboratives

Engagement des personnels dans leur développement professionnel



LAAC pluri catégoriel en établissement ou en réseau d'établissements à l'échelle de la ZAP

Un collectif pluri catégoriel tente de résoudre des **problématiques** éducatives et pédagogiques **transversales**

*Comment favoriser la coopération en classe ?
Comment inclure tous les élèves dans les apprentissages ?*

Le LAAC disciplinaire

Collectif disciplinaire (réseau d'établissements, ZAP, département) tente de résoudre des **problématiques disciplinaires** croisant éventuellement une **thématique transversale**

*Comment permettre à tous les élèves de construire des compétences orales en langues ?
Comment favoriser la résolution de pbs en maths-sciences pour les élèves en grande difficulté ?*

Conditions ou principes nécessaires à l'application de l'apprentissage coopératif en classe :

**Promotion
des interactions**

**Interdépendance
positive**

**Processus
de groupe**



**Responsabilité
individuelle**

**Habilités
coopératives**

LES ENJEUX



Pourquoi faire travailler les élèves entre eux ?

- Varier les situations d'apprentissage
- Dégager du temps pour l'accompagnement individualisé
- Garantir des objectifs communs ambitieux pour tous grâce à la différenciation
- Amener les élèves à expliciter leurs cheminements, leurs stratégies, leur démarche, argumenter et confronter leurs savoirs et leurs hypothèses.

Des effets attendus sur :

- les apprentissages
- la motivation
- la qualité des relations sociales



Pourquoi faire collaborer des équipes pédagogiques entre elles ?



LE CLIMAT SCOLAIRE





**Développement des compétences
« psychosociales »**



**Développement de la
solidarité**

LES AVANTAGES

**Prise en compte de la
diversité des élèves**



**Favorise les
apprentissages**

(sous certaines conditions)

Attentionnelle



Difficulté amplifiée

Productiviste



Tâche



Objectif

LES DÉRIVES

Fusionnelle



Conflit d'idées



Conflit relationnel

Différenciatrice



Actions combinées

**Intention
Bénéfice**



Comment participer ?

**QUESTIONS POSÉES
PENDANT L'ATELIER**



 [Copier le lien de participation](#)



1

Allez sur
wooclap.com

2

Entrez le code
d'événement dans le
bandeau supérieur

Code d'événement

BILANJAIUN



1

Envoyez **@BILANJAIUN** au **06 44 60 96 62**

2

Vous pouvez participer



ACADÉMIE
DE BORDEAUX

Liberté
Égalité
Fraternité

Comment participer ?

RÉPONSES AU RYTHME DES
PARTICIPANTS:



 [Copier le lien de participation](#)



- 1 Allez sur wooclap.com
- 2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
BILANJAIUNE



- 1 Envoyez [@BILANJAIUNE](#) au **06 44 60 96 62**
- 2 Vous pouvez participer

ATELIER : Favoriser la coopération entre les élèves

Pour accéder au diaporama :

