

Intitulé de l'action

COUP DE POUCE 3^{ème}

Lieu

- Ville et Département : DAX - LANDES
- Etablissement : collège d'Albret

Public concerné

Public : Elèves en difficulté et en manque de sens pour les apprentissages, niveaux 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}
3^{ème} : 16 garçons et 6 filles = 27 %
Dont la part Fille/garçon (si vous disposez de l'information) :

Descriptif

- **Thématique** : la restauration d'une estime de soi pour créer les conditions de la projection dans un parcours personnel

Pour chaque élève, un entretien préalable est organisé avec le professeur principal et le principal afin de présenter le projet aux parents de l'élève. Cela prend la forme d'un PPRE permettant de contractualiser les engagements, de définir dans les grandes lignes le projet de l'élève et d'éventuels aménagements au niveau des enseignements, de l'évaluation, voire de l'examen, série professionnelle du DNB ou sur la possibilité d'effectuer un second stage en entreprise.

Les parents adhèrent très rapidement aux propositions sauf de très rares exceptions.

- **Objectifs** :

A chaque niveau, il s'agit d'aider les élèves à restaurer leur estime de soi afin de leur permettre de se projeter et de s'engager davantage dans les apprentissages, puis un projet personnel.

- **Contenu/Programme** :

Les élèves sont regroupés le mardi de 15h à 17h (créneau des sections sportives, ateliers de pratiques, etc.).

Le programme commence par un travail de cohésion du groupe basé sur un travail d'improvisation théâtrale, puis sur l'estime de soi.

En parallèle, les élèves sont systématiquement mobilisés pour toutes les actions d'information sur l'orientation, salon, conférences, olympiades, etc.

- **Supports** :

Les supports sont adaptés aux différents niveaux et objectifs. Ils prennent appui sur les productions ONISEP et les différentes ressources pour l'information sur l'orientation en 3^{ème} : JPO, journées spécifiques, olympiades des métiers, conférence au collège pour le niveau 3^{ème}.

Un travail spécifique sur le CV, nourri par les expériences personnelles réussies et que l'on cherche à faire exprimer aux élèves est prévu en lien avec le partenaire et débouche sur une forme de Job dating.

Résultats observés

- Analyse des premiers effets (attendus et inattendus) :

Nous attendons une meilleure implication des élèves engagés, les élèves y voient un intérêt et la majorité des parents plébiscitent l'action. En classe de 3^{ème}, l'effet est très net en termes d'assiduité et d'implication sur la durée malgré des effets pénibles liés à la concentration d'élèves en difficulté.

Malgré tout, les élèves engagés semblent comprendre la démarche et construisent progressivement des projets réalistes, personnalisés et qui les remobilisent.

Les progrès sont inégaux et quelques rechutes sont visibles mais globalement, à ce stade, la fréquentation est très satisfaisante alors que les activités ont lieu quand les autres élèves n'ont pas cours.

- Indicateurs de réussite :

Les indicateurs concernent prioritairement l'orientation et la réussite aux examens (DNG série générale ou professionnelle) en fin de 3^{ème}.

L'année dernière, douze élèves étaient engagés dans le dispositif, ils ont tous trouvé un point de chute positif en termes d'orientation, un seul a échoué au DNB, principalement à cause du contrôle continu.

Organisation

- Personnes associées, internes à l'établissement :

Le projet est piloté par le principal.

Les actions sur l'orientation sont assurées par le principal, en lien avec les professeurs principaux de 3^{ème}.

Le groupe fonctionne avec un binôme composé d'un AED référent (disposant d'une formation théâtrale) et d'un éducateur de l'Amicale Laïque de Dax.

- Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement :

Amicale Laïque de Dax, projet co-construit avec la directrice de l'ALD et l'animateur en charge du groupe avec notre AED.

Pour information, le document support du PPRE signé avec les parents d'élève, l'élève, le professeur principal et le principal du collège.



PPRE – 3PO

Nom de l'élève :	Classe :	Date de naissance :
Bilan scolaire		
Principales difficultés		
Réussites		
Projet scolaire ou professionnel		
Date du premier entretien		
Suivi 1		
Suivi 2		
Choix de l'examen		
Projet d'orientation de fin d'année		

PPRE

PARCOURS PERSONNALISÉ POUR L'ORIENTATION 3PO

ANNEE SCOLAIRE 2022/2023



L'examen de la scolarité des élèves de troisième fait apparaître qu'un certain nombre d'entre eux se trouvent en réelle difficulté depuis longtemps, et que l'année scolaire risque d'être longue pour eux et pourrait déboucher sur des orientations subies.

Dans une logique de prévention de la rupture scolaire et pour redonner sens à la scolarité de ces élèves, le collège d'Albret a mis en œuvre depuis plusieurs années un dispositif spécifique, visant à permettre la mise en œuvre d'une scolarité aménagée à même de restaurer l'image que les élèves ont d'eux-mêmes au collège et de faciliter leur orientation.

Ce dispositif de type PPRE (projet personnalisé de réussite éducative) a apporté des améliorations dans la prise en charge de ces élèves, il semble pourtant nécessaire d'approfondir encore la réflexion pour le structurer davantage dans une logique de parcours individualisés, le Parcours Personnalisé pour l'Orientation.

Ce PPRE adapté au cycle IV porte principalement sur des objectifs d'orientation mais également de certification. En ce sens, et en accord avec l'élève et sa famille, il peut aboutir à l'inscription de l'élève à un autre examen de fin d'année plus accessible que le DNB série générale, tels que le DNB pro et le CFG.

La page suivante présente les grandes lignes du projet qui dépasse désormais la simple contractualisation liée aux évaluations pour s'attacher à considérer la globalité des enjeux scolaires à l'œuvre pour ce public scolaire.

L'implication conjointe des parents et de l'équipe pédagogique va être déterminante dans la réussite de cette action, elle renforcera l'adhésion des élèves au projet.

Cette implication sera formalisée dans le PPRE, véritable contrat et traduction administrative de l'engagement de l'élève mais également de ses parents et professeurs dans le projet.

Le PPRE de type 3PO

Une grande ambition : Permettre une orientation choisie, réaliste et ambitieuse en fin de troisième

Des finalités :

Redonner du sens à la scolarité
Restaurer l'estime de soi et la capacité à se projeter
Améliorer l'engagement dans la scolarité
Doter les élèves d'une méthode pour s'orienter
Améliorer le comportement en classe et l'assiduité
Créer une dynamique de groupe

Des moyens :

La contractualisation
L'engagement des élèves, parents et des équipes pédagogiques
La souplesse, l'expérience et l'autonomie du collège pour adapter des parcours personnalisés (aménagement des EDT, de certaines évaluations, ...)
La mise en œuvre d'une démarche éducative en orientation
Mini stages en lycée et stages d'observation des activités professionnelles en entreprise
Intervention de partenaires extérieurs, L'Amicale Laïque de Dax
Le créneau du mardi de 15h à 17h pour regrouper les élèves mais également des temps réservés pour des séances d'information sur les métiers, visites de salons, forums, etc.

Le calendrier :

Repérage des élèves et des besoins, fin d'année scolaire de 4^{ème}, dès la rentrée 2023.
Information des élèves et des familles, entretiens individuels, septembre 2022
Mise en route effective du projet, Début octobre 2022

Les indicateurs :

L'adhésion des élèves, leur engagement sur la durée
Evolution des comportements et de l'engagement dans la scolarité, suivi lors des conseils de classe
La participation active aux stages et séances proposées
Le bilan de l'orientation, objectif 100% d'élèves affectés sur leurs vœux en fin d'année réalisé en juin 2022.
Réussite aux examens, DNB, DNB professionnel, CFG

PROJET PERSONNALISÉ DE REUSSITE EDUCATIVE EN 3^{ème} – 3PO

Ce contrat formalise l'engagement de l'élève, sa famille et l'équipe pédagogique de l'établissement représentée par le principal du collège afin d'inscrire l'élève :

Nom Prénom : _____, de 3^{ème}

dans le dispositif PPRE – 3PO lui permettant de bénéficier d'un certain nombre d'aménagements spécifiques visant à l'inscrire dans une démarche de réussite éducative concrétisée en fin d'année scolaire par l'acquisition d'un diplôme et d'une affectation/orientation choisie.

Dans ce cadre, il est prévu qu'il bénéficie :

- D'un ou plusieurs rendez-vous avec la psychologue de l'Education nationale spécialisée dans le conseil en orientation
- D'une intégration au groupe 3PO le mardi de 15h à 17h animé par l'ALD autour d'un projet spécifique visant la capacité à restaurer une image positive de soi et à se projeter.
- D'un ou plusieurs mini stages de découverte des voies de formation en LP sur temps scolaire
- D'un ou plusieurs stages de découverte des activités professionnelles sur temps scolaire
- D'un aménagement des évaluations dans certaines disciplines en lien avec son projet
- D'un suivi particulier prenant la forme de bilans réalisés conjointement par le professeur principal et le Principal.

- D'une inscription, en lieu et place du DNB à l'examen suivant :
 - – DNB série professionnelle
 - - CFG, certificat de fin d'études générales

Les responsables légaux, l'élève et l'équipe pédagogique s'engagent à respecter les dispositions définies spécifiquement pour _____ et à tout mettre en œuvre pour la réussite de cette action dans le but de l'aider à faire émerger puis aboutir un projet d'orientation tout à la fois réaliste et ambitieux.

Fait à Dax, le

L'élève, Les responsables légaux Le Professeur principal, Le Principal