

Intitulé de l'action

TREMLIN

Lieu

• Ville et Département :

HAUTE VIENNE

• Etablissement :

Collège GISELE HALIMI 87 SAINT MATHIEU

Public concerné

Public : **17 Elèves issus des 4 niveaux. Groupe non figé.**

Dont la part Fille/garçon (si vous disposez de l'information) : **11 garçons et 6 filles**

Descriptif

• Thématique : Proposer un dispositif d'accompagnement pour des élèves

- potentiellement décrocheurs (refus de mise au travail, absences ou retards répétés...)
- présentant des difficultés scolaires/des difficultés relationnelles (non respect des règles/conflictualité...)
- se mettant en retrait/en repli

• Objectifs :

TREMLIN est imaginé à partir d'un constat partagé par les membres de l'équipe pédagogique: à savoir certains élèves posent des problèmes ou des difficultés parce qu'ils manquent de confiance en eux, qu'ils ont une mésestime d'eux-mêmes, qu'ils n'ont pas ou plus confiance en l'adulte, en l'école, ou plus largement qu'ils éprouvent des difficultés à trouver leur place à l'école.

Les objectifs :

- bâtir un dispositif commun qui vise à travailler collectivement à relever ces défis.
- Rendre l'élève autonome en le valorisant et en le responsabilisant à travers diverses actions/projets liés à ces centres d'intérêts et au-delà.
- Accompagner l'élève en respectant son rythme et son vécu.
- Accompagner l'élève à travailler un projet d'orientation, proposer des solutions concrètes et réalistes
- Redonner confiance et travailler sur les savoir-être.

• Contenu/Programme :

TREMP-LIN est un dispositif qui vise à instaurer un climat de confiance entre l'élève et un adulte référent. Ce climat de confiance doit servir de levier pour accompagner l'élève à dépasser des difficultés, des freins, des blocages.

Les élèves peuvent bénéficier d'un **aménagement d'emploi du temps** en donnant une priorité à leurs centres d'intérêts. L'objectif est de redonner confiance à l'élève et de favoriser, étape par étape, un (ré)ancrage dans une scolarité "normale".

TREMP-LIN repose sur des temps d'écoute et de dialogue "**cousus main**" au plus près de l'élève et en respectant son rythme. L'**écoute active** est l'outil privilégié pour engager ces temps de dialogue et amorcer un processus qui propose à l'élève des rendez-vous réguliers.

Des temps d'immersion sont travaillés avec l'élève : Ces **stages-découverte** répondent également aux centres d'intérêt de l'élève.

Les **adultes tuteurs** sont à la fois personnels enseignants, administratifs, de vie scolaire ou agents territoriaux. Ce large panel permet de croiser les points de vue et d'enrichir les pratiques.

• Supports :

-**Entretien initial** avec l'élève pour présenter le dispositif et remplir une fiche qui récapitule les points forts et les difficultés de l'élève, qui mette en lumière les centres d'intérêts, les loisirs, les projets...

-**classeur** consultable en salle des professeurs qui regroupe les fiches tremplin des élèves engagés dans le dispositif

-**Entretiens hebdomadaires** avec les élèves en mobilisant l'écoute-active. Définition de micro-objectifs à atteindre

-**Temps commun** partagé entre élèves et tuteurs (activités sportives...)

-**Comptes rendu** écrits pour garder trace des bilans des entretiens hebdomadaires

-**Réunions d'équipe** permettant d'établir un suivi et de partager les expériences

Résultats observés

• Analyse des premiers effets (attendus et inattendus) :

Les élèves sont généralement **autonomes** sur les rendez-vous TREMP-LIN. Ils sont **acteurs** et partie prenante du dispositif. Les élèves s'ouvrent progressivement et engagent de mieux en mieux la discussion hebdomadaire.

TREMP-LIN est un **dispositif fédérateur** au niveau de l'équipe enseignante qui s'en est largement emparée cette année. Il sert de marque de fabrique pour l'établissement.

• Indicateurs de réussite :

-Des élèves plus ouverts et mieux en confiance avec l'adulte.

-Des élèves qui travaillent à leur parcours d'orientation et qui affinent leurs projets (notamment grâce aux stages d'immersion).

- Des élèves qui vont prendre confiance en eux et être capables de s'exprimer devant leurs pairs (exemple présenter un exposé à l'issue d'un stage).
- Des élèves repérés par l'équipe enseignante et qui pour certains ont à réaliser des micro-objectifs au niveau scolaire (participation, implication, travail...)

Organisation

- Personnes associées, internes à l'établissement :

Les 15 **adultes tuteurs** sont à la fois personnel enseignants, administratif ou de vie scolaire. Ce large panel permet de croiser les points de vue et d'enrichir les pratiques.

- Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement :

La Bergerie. Foyer d'accueil.

Parents et responsables légaux

Collectivités

Professionnels du bassin économique

Micro-lycée S. Valadon Limoges