



**ACADÉMIE  
DE BORDEAUX**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# Aider l'enfant dans son travail scolaire

## Table des matières

Aider à comprendre les consignes .....	3
Aider à comprendre les leçons .....	4
Aider à mémoriser.....	6
Aider à s'organiser.....	7

Aline BRAHAMI, chargée de mission DAFPEN, Pilote académique des formations « Devoirs faits », sous la direction de Pierre LACUEILLE, Inspecteur d'Académie, Délégué académique à la formation des personnels de l'Éducation nationale

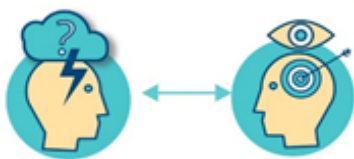
En raison de la crise sanitaire et de la nécessité de passer pour certains à un mode d'apprentissage à distance, de nombreux élèves ont développé leurs compétences numériques et leur autonomie dans le travail scolaire. En revanche, une partie d'entre - eux a dû faire face à des difficultés, tant au niveau de la compréhension des leçons que de l'organisation - notamment dans la gestion du temps de travail- ou encore de la motivation.

Les familles, d'autant plus sollicitées durant cette période, à la fois par leurs enfants et par les enseignants, endossent, parfois non sans difficultés, le rôle d'accompagnant au travail scolaire.

L'objet de ce guide vise à faciliter le rôle des parents dans l'accompagnement scolaire des enfants, en listant les gestes professionnels clefs liés à l'aide aux devoirs, et en dotant ces acteurs d'outils concrets et de méthodes.



## Les types d'accompagnement aux devoirs



## Aider à la compréhension des consignes

### LIRE LA CONSIGNE EN ENTIER

Les consignes peuvent être parfois longues et complexes. Souvent les enfants se mettent au travail avant d'avoir tout lu.

### QUESTIONNER

Evitez les questions en "pourquoi" qui sont un peu paralysantes et préférez le "comment", très concret, pour amener la complexité petit à petit.

### FAIRE REFORMULER

Vous pouvez poser ce type de question "Reformule la consigne avec tes propres mots".

### REFORMULER

Reformulez ce que dit l'enfant, mais en n'allant pas trop loin dans ce sens (semi-directif).

### AMENER DES CONSEILS

Amenez des conseils personnalisés à travers les échanges avec l'enfant.

### REPERER LES DIFFERENTES PARTIES D'UNE CONSIGNE

Vous pouvez faire entourer les verbes et les définir en fonction de la discipline. L'usage du dictionnaire peut s'avérer utile pour la compréhension du lexique.

### DEGAGER L'IMPLICITE

Vous pouvez poser ce type de questions : "De quoi as-tu besoin pour répondre? Quels sont les outils à ta disposition? As-tu une part de choix dans cette consigne? Quelle tâche est attendue?"

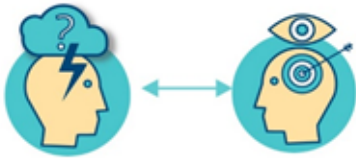
### SUIVRE LE RYTHME DE L'ENFANT

S'efforcer de "coller" le plus possible à l'enfant, ne pas induire les réponses, suivre son cheminement.

Comprendre les consignes est un exercice scolaire qui permet de vérifier que l'élève a acquis une (des) connaissance(s) et qu'il maîtrise un (des) savoir-faire qu'il est capable de transférer dans une situation nouvelle. Or, cet exercice s'avère parfois difficile.

Selon Jean-Michel Zakhartchouk, les difficultés de compréhension de consignes ou d'énoncés sont identiques aux difficultés de lecture de base (déchiffrage, mots-clés, mots-outils...). De plus, les élèves rencontrent un nombre incroyable de verbes de consignes toutes disciplines confondues. Parfois, un même verbe de consigne a un sens différent selon la discipline qui la manipule.

Enfin, les consignes s'appuient souvent sur un énoncé explicite mais les données nécessaires pour l'effectuer, le chemin à parcourir, les outils à mobiliser sont souvent implicites.



## Aider à la compréhension des leçons

### REVENIR SUR LES PREREQUIS

Même s'ils sont supposés être maîtrisés, vérifiez que les définitions et les concepts nécessaires à la compréhension, vus antérieurement ne constituent pas un obstacle majeur.

### DEGAGER LE SENS GENERAL

Contextualisez la leçon pour lui donner du sens. Dans quel but apprendre cette leçon? Quelle est la problématique autour de ce thème?

### IDENTIFIER LE PLAN

Le plan donne à voir les éléments essentiels, la logique permettant de répondre à la problématique du cours.

### ENRICHIR LE LEXIQUE

Identifiez et explicitez les notions et vocabulaire spécifique à la discipline, pour faciliter la compréhension globale.

### TRAVAILLER LA REFORMULATION

À l'écrit ou à l'oral, c'est un moment incontournable. La meilleure façon de vérifier la compréhension est de raconter, décrire et expliquer avec ses propres mots.

### CHANGER DE LANGAGE LA CARTE MENTALE

C'est un moyen de relecture efficace car cela nécessite de sélectionner les informations importantes, de penser l'agencement des branches, de synthétiser les informations sous forme de mots clefs pertinents, hiérarchisés, et de mettre en évidence les liens entre les sous-notions.

### CHANGER DE LANGAGE LE SKETCHNOTE

C'est une manière créative d'organiser des informations. Le dessin aide à créer des images mentales et stimule la mémoire sémantique (sens des mots, connaissances).

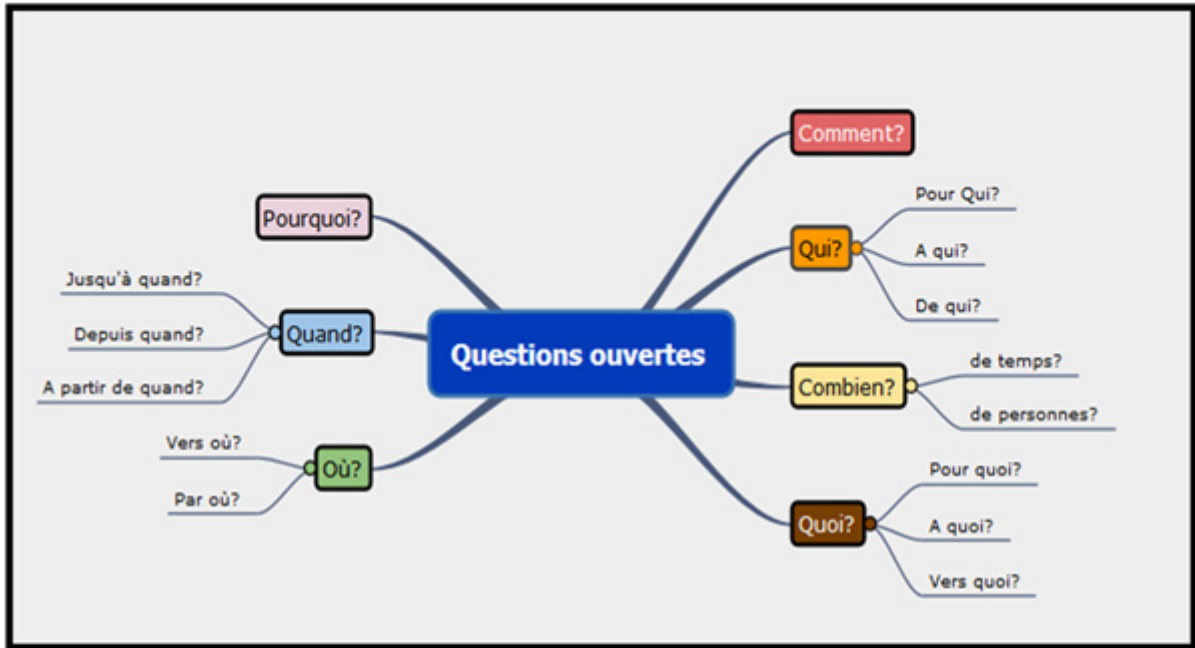
Pour comprendre, tout apprenant doit disposer en amont et au long de son apprentissage d'un corpus suffisant et suffisamment précis de termes et de concepts, de situations de référence.

Selon Jean Luc Berthier <sup>2</sup>  
« Comprendre, c'est explorer un système d'informations liées entre elles de façon logique ».

Ainsi, relire une leçon ne veut pas dire « juste » relire mais aussi la transformer de manière personnelle pour l'intégrer et la comprendre.

La carte mentale est une représentation en images des idées et des concepts qui découlent d'une notion-clé choisie. Elle permet de visualiser les liens entre les idées et d'avoir une approche globale du sujet étudié.

<sup>2</sup> Berthier JL, Borst G., Desnos M., Guilleray F., Les neurosciences cognitives dans la classe : guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques, 2018.



Exemple de carte mentale : faire le tour d'une question.



Exemple de carte mentale : faire le tour d'une question.

# Le sketchnoting

QUELQUES APPLICATIONS PÉDAGOGIQUES

**POURQUOI ?**  
 parce que  une image ou un picto est mémorable **GRAVITIQUE** développe

**COMMENT ?**  
 grâce à une **VISUALISATION** **ORIGINALE & colorée** des informations

**UTILISATIONS ?**  
 utiliser les **COULEURS** + SOUVENT  
 Choisir des **TYPOS** différentes  
 INVENTER ses propres **IMAGES**

**bénéfices**  
 Afficher les **RÈGLES de classe**  
 Proposer une **SYNTHÈSE VISUELLE** des cours  
**LIRE** une leçon et faire **DESSINER** les mots

**transformer** Pour s'APPROPRIER

la mémorisation  
 LA COMPRÉHENSION  
 LA CURIOSITÉ  
 l'envie d'APPRENDRE

COMPRENDRE mieux  
 MÉMORISER + facilement  
 CLARIFIER les infos  
 développer la CRÉATIVITÉ  
 aimer DÉCOUVRIR

## 1. Devenir chevalier

a. Une éducation particulière

Dès l'âge de 7 ans, le futur chevalier est placé au service d'un seigneur pour y apprendre le métier des armes. Il apprend à monter à cheval et reçoit une éducation militaire. Le jeune seigneur est d'abord page, puis devient écuyer c'est-à-dire qu'il accompagne un chevalier sur le champ de bataille et porte son bouclier ou écu.

**7 ANS** → **PAGE** → **ÉCUYER**

Vers 18 ans, a lieu la cérémonie de l'adoubement. Le jeune seigneur est nommé chevalier et son parrain lui remet l'équipement constitué d'un heaume qui est un casque avec visière, un haubert qui est une tunique longue constituée de mailles en fer appelée aussi cotte de mailles, une lance, une épée, les éperons et un cheval appelé destrier.

**18 ANS** → **CHEVALIER**

b. Le sens de la cérémonie de l'adoubement

Au départ, l'adoubement est la cérémonie au cours de laquelle le nouveau chevalier se voit remettre solennellement les armes par son suzerain. Puis, à partir du 12e siècle, la cérémonie de l'entrée en chevalerie prend un caractère sacré, c'est-à-dire voulu par Dieu, car le futur chevalier doit se recueillir la nuit précédant la cérémonie dans une église et doit prendre un bain pour se purifier.

## 2. Vivre en chevalier

a. Faire la guerre

Doc. Chevalier en armure

Dans la société du Moyen Âge, les chevaliers sont avant tout des guerriers. Ils sont « ceux qui combattent » pour défendre le clergé, « ceux qui prient », et les paysans, « ceux qui travaillent ». Faire la guerre coûte cher et c'est pourquoi l'on estime qu'il fallait posséder au moins 150 hectares pour entretenir un chevalier. Le pillage, consécutif aux guerres, est aussi pour le chevalier un moyen de s'enrichir.

**ADOUBEMENT** → Cérémonie d'entrée en chevalerie

**GUERRE** → protection → clergé / pillage → paysans

b. Participer à des tournois

Les tournois sont organisés en temps de paix pour que les chevaliers puissent entretenir leur forme physique. Ce sont des jeux guerriers d'une grande violence dont l'objectif est de vaincre l'adversaire pour récupérer son armement et son cheval. Ils offrent également au chevalier l'occasion de montrer son courage et d'acquiescer la gloire.

Enfin, les tournois sont des prétextes pour organiser des festivités comme des banquets. Les dames y jouent un grand rôle car elles peuvent écouter les poètes ou troubadours qui chantent les exploits de leur chevalier. On appelle cela l'amour courtois. Le chevalier porte un respect absolu à sa dame et lui promet une totale obéissance.

**TOURNOIS VIOLENTS** → Montrer sa force son courage

**AMOUR COURTOIS** → fêter / Troubadours / DAME

**CHASSE**

# LES CHEVALIERS

## ÉDUCATION

Éducation militaire  
 Membre de la noblesse

**7 ANS** → **PAGE** → **ÉCUYER** → **18 ANS** → **CHEVALIER**

\* **ADOUBEMENT** \* Cérémonie d'entrée en chevalerie

## LES ARMES ET LE DESTRIER

Lance, Heaume, Cotte de mailles, Épée, Bouclier, Eperon, Cheval

## OCCUPATIONS

CHASSE, GUERRE, PILLAGES, [protection clergé / paysans]

**TOURNOIS VIOLENTS** et Fêtes → Montrer sa force son courage → **AMOUR COURTOIS** → Troubadours → Dame

## IDÉAL CHEVALERESQUE

JUSTICE - PROTÉGER LES FAIBLES - CHRÉTIEN (La Paix de Dieu)



## Aider à mémoriser

### FLECHER LES ESSENTIELS ET REPETER

#### A VOIX HAUTE

Il s'agit d'aider l'enfant à réduire le nombre d'informations à mémoriser (notions clefs, vocabulaire, réponse à la problématique) et de lui faire répéter à l'oral, en veillant à ce qu'il se représente mentalement ce qu'il est en train d'apprendre.

### OUVRIR SA MEMOIRE

L'enfant doit d'abord fouiller dans sa mémoire pour récupérer en rappel libre (sans indices) les informations essentielles du cours.

### ELABORER DES FLASHCARDS

La question est notée d'un côté et la réponse de l'autre. L'enfant peut s'auto-tester et vérifier si l'information est retenue ou non. Les fiches échouées sont mises sur le dessus du paquet pour qu'elles reviennent régulièrement. Le retour sur erreur permet de progresser.

### UTILISER LES RAPPELS INDICES

Vous pouvez aider votre enfant à mémoriser à l'aide :

- d'indices de récupération associés à une question (dessins, mots clefs, date, image..);
- de questions ciblées ;
- de textes à trous ;
- de questions à choix multiples

### PLANIFIER SES TESTS

En proposant des tests de façon hebdomadaire ou mensuelle, vous développez la mémoire à long terme de votre enfant. Il est possible d'utiliser un logiciel de mémorisation par répétitions espacées pour renforcer la motivation.

### DORMIR POUR CONSOLIDER

Pendant le sommeil, le cerveau consolide les informations. C'est donc une des clefs de la mémorisation.

Selon Stanislas Dehaene, l'apprentissage scolaire gagne à tirer parti des trois facteurs qui maximisent la mémoire :

- La profondeur de l'encodage (faire travailler activement les enfants sur le sens de ce qu'ils apprennent) ;
- L'alternance de périodes d'apprentissage et de test (éviter d'exposer les enfants à un cours magistral, mais les mettre à l'épreuve régulièrement) ;
- La répétition à des intervalles espacés.





## Aider à organiser son temps

### DEGAGER LES PRIORITES

La première étape est de dégager les priorités pour ne pas se laisser gagner par le stress. Pour y arriver, observez les dates limites pour les différentes tâches.

### IDENTIFIER LE TRAVAIL A REALISER EN AUTONOMIE

En fonction de la nature des tâches à réaliser et des capacités de l'enfant, celui-ci pourra effectuer certains travaux en autonomie. Il est important de le pousser dans cette voie, afin qu'il prenne confiance en lui.

### PLANIFIER EN FONCTION DE SON RYTHME DE TRAVAIL

Chaque enfant travaille à sa propre vitesse.

Ce paramètre est à prendre en compte dans la planification des devoirs, en fonction des types de tâches.

### PREVOIR UN TEMPS DE REVISION

Pour apprendre une leçon, il est nécessaire de prévoir un temps conséquent de révision (retour sur la compréhension des leçons, répétition, élaboration de fiches de mémorisation active..).

### PREVOIR DES TEMPS DE TESTS ESPACES

En proposant des tests de façon hebdomadaire ou mensuelle, vous développez la mémoire à long terme de votre enfant. Pour s'y tenir, il est utile de proposer un planning de multitesting.

Une des clés de la réussite scolaire, c'est la capacité à s'organiser. Et, pour bien s'organiser il faut planifier.

L'accompagnant au travail scolaire peut aider l'enfant à devenir autonome dans la planification de ses devoirs.

Au secondaire, l'un des principaux défis que rencontrent les élèves est la gestion du temps.

En effet, il arrive qu'ils aient plusieurs devoirs à remettre ou plusieurs évaluations pour lesquelles ils doivent étudier.

L'enfant qui est capable de planifier et de s'organiser, augmente ses chances de réussir à l'école car ces habiletés lui permettent de faire les choses à temps et d'étudier sans stress.

## Quelques lectures pour aller plus loin :



- AKOUN, P. BOUKOBZA, I. PAILLEAU, Apprendre avec le sketchnoting, Eyrolles, 2017.
- BERTHIER JL, BORST G., DESNOS M., GUILLERAY F., Les neurosciences cognitives dans la classe: guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques, 2018.
- DEHAENE Stanislas, Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines (éditions Odile Jacob), 2018.
- MEIRIEU Philippe, Apprendre, oui mais comment ? ESF éditeur, 1993.
- SAMIER Rémi et JACQUES Sylvie, Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage, Concrètement que faire ? Tom Pousse, 2019.
- ZAKHARTCHOUK Jean Michel, Apprendre à apprendre, Canopé éditions, 2015