

## PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE P.P.R.E.

Cycle .....

Etabli au cours du conseil des maîtres de cycle du : .....

NOM : ..... Prénom : .....

Né(e) le .....

Ecole.....  
.....

### Parcours scolaire :

Cycle	Année	Classe	Ecole	Enseignant	APC	PPRE	Suivi extérieur*	Suivi RASED		
								E	G	psy
Cycle 2										
Cycle 3										

**Cocher les cases**

*\*Cette rubrique ne peut être renseignée qu'avec l'accord des parents*

### Signatures

Date : .....

Enseignant(e)

Directeur

Parents

Elève

## Fiche de mise en œuvre du P.P.R.E.

Période du ..... au .....

Nom et prénom de l'élève : .....

Français

Mathématiques

Domaine 2 du socle

Autre

précisez.....

### BILAN « DIAGNOSTIC » de l'élève dans le domaine concerné par le PPRE :

POINTS D'APPUI*	DIFFICULTES*

### OBJECTIF GENERAL CIBLE DECOULANT DU BILAN \*:

### COMPETENCES ET/OU CONNAISSANCES ASSOCIEES INTERMEDIAIRE\*:


### Signatures

Date : .....

Enseignant(e)

Directeur

Parents

Elève

**\* guide d'aide pour l'élaboration du PPRE**

## DESCRIPTION DES ACTIONS DE DIFFERENCIATION MENEES DANS ET/OU HORS DE LA CLASSE \*

Compétences et connaissances associées intermédiaires	Actions menées dans la classe	Actions menées dans le cadre des APC	Actions menées par le RASED, le maître supplémentaire, en décloisonnement...	Evaluation Progrès constatés à l'issue de la période

\* guide d'aide pour l'élaboration du PPRE

# Guide pour l'élaboration du P.P.R.E

## Indicateurs pour renseigner le BILAN «diagnostique» et l'OBJECTIF du PPRE.

### POINTS D'APPUI :

Tout ce que maîtrise l'élève en termes de savoirs et savoir-faire susceptibles de lui permettre de dépasser une difficulté.

- 1- Compétences maîtrisées (en référence aux programmes et au socle commun)
- 2- Capacités et attitudes sur lesquelles l'enseignant peut s'appuyer :
  - L'élève est capable de se concentrer sur la tâche
  - L'élève est volontaire
  - L'élève a une bonne capacité de mémorisation
  - L'élève est capable de comprendre et d'exécuter une consigne simple
  - L'élève est capable de travailler avec un ou plusieurs pairs
  - L'élève est conscient de ses difficultés et accepte de l'aide
  - L'élève accepte ses erreurs et accepte d'y revenir
  - ...

### DIFFICULTES :

Tout ce qui fait obstacle à la maîtrise des objectifs visés en termes de :

- 1- Difficultés majeures et spécifiques dans le champ concerné (français, mathématiques, ... en référence aux programmes et au socle commun)

### **MAIS AUSSI**

- 2- Difficultés en termes d'attitudes et de capacités :
  - L'élève se dévalorise fréquemment, ne se sent pas capable
  - L'élève manque d'autonomie
  - L'élève a des difficultés de compréhension
  - L'élève montre une lenteur d'exécution des tâches
  - L'élève a des problèmes de mémorisation
  - L'élève manque de concentration
  - L'élève est fatigable
  - L'élève n'accepte pas l'erreur
  - L'élève refuse l'aide
  - L'élève n'est pas capable de travailler avec un ou plusieurs pairs
  - ...

## **EXEMPLE D'OBJECTIF GENERAL CIBLE DECOULANT DU BILAN**

1- Objectif visé par le PPRE :

**Aider l'élève à progresser dans la compétence « COMPRENDRE UN TEXTE »**

2- Compétences et/ou connaissances associées intermédiaires :

- « Identifier les informations clés du texte »
- « Identifier les liens logiques »
- « Mettre en relation avec ses propres connaissances »

### **INDICATEURS POUR RENSEIGNER LA FICHE DE MISE EN ŒUVRE**

La périodicité devrait être de l'ordre de quelques semaines (une période). Elle ne devrait pas excéder un trimestre.

**Exemples d'actions de différenciation menées (prévention, remédiation, aide méthodologique, tutorat, groupe de besoin, décroisement, outils d'aide, étayages divers ...)** :

**Utilisation d'aménagements et d'adaptations pédagogiques d'ordre général** :

- Allègement de la tâche
- Temps plus long
- Tutorat par un pair
- Etayages du maître
- Aide au passage à l'écrit (pair scripteur, dictée à l'adulte)
- Aide à la lecture des signes et des textes
- Reformulation explicite de la consigne
- Activité métacognitives ritualisées
- Segmentation des tâches complexes
- Groupe de besoin ciblé avec objectif précis
- Co-intervention
- Décroisement sur un objectif précis
- ...

**Utilisation de dispositifs d'enseignement spécifiques** :

- Activités de catégorisation
- Activités métalinguistiques (Atelier de Négociation Graphique par exemple)
- Activités de recherche / problèmes ouverts
- Démarche d'investigation
- ...

**Utilisation d'outils d'aide** :

- Outils d'aide spécifiques à l'élève et élaborés pour lui
- Outils communs à la classe mis à disposition de manière ponctuelle pour l'élève (tables de multiplication, tableaux de conjugaison, cahier mémoire, portfolio...)

**Exemple de possibles actions menées pour répondre à l'objectif général « Aider l'élève à progresser dans la compétence « COMPRENDRE UN TEXTE » ». Ici les points a, b, c intermédiaires seraient travaillés de manière simultanée.**

Compétences et connaissances associées intermédiaires	Actions menées en classe	Action menées dans le cadre des APC	Actions menées par le RASED, le maître supplémentaire, en décroisement...	Evaluation Progrès constatés à l'issue de la période
a- Identifier les informations clé	Elaboration de questionnaires spécifiques guidant l'élève dans la recherche des informations clé Travail en groupe de besoin Aide à la mise en mots et au passage à l'écrit Aide à la lecture des questions ....		Cf projet d'ASDP	
b- Identifier les liens logiques		Atelier pour développer des compétences de reformulation, narration et aide à la représentation mentale (mise en scène, débat, dessin...)		
c- Mettre en relation avec ses propres connaissances			Atelier de langage visant à aider l'élève à mettre en relation les textes avec son propre vécu (par exemple avec le PDMQDC)	