

## Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés du Second Degré C.D.O.E.A

- **Pour les élèves issus du 1<sup>er</sup> degré** : le directeur d'école transmet le dossier complet à l'IEN de la circonscription.
- **Pour les élèves issus du 2<sup>d</sup> degré** : le Chef d'établissement transmet le dossier complet à la CDOEA - 26 Chemin d'Arancette – 64100 Bayonne

### **DOCUMENTS TRANSMIS**

- Fiche d'identification de l'élève *[page 2]*
- Parcours scolaire et évaluation des aides spécifiques mises en place (PPRE, PAP, RASED) *[page 2]*
- Avis de la famille *[page 3]*
- Compte-rendu du conseil des maîtres (1<sup>er</sup> degré) ou conseil de classe du second trimestre (2<sup>d</sup> degré) *[page 3]*
- Description et évaluation des aménagements/adaptations proposés dans le quotidien de la classe *[page 4]*
- Productions de l'élève réalisées dans le quotidien de la classe *[page 5]*
- L'élève face aux apprentissages et en interaction avec ses pairs. *[page 5]*
- Bilan psychologique : il peut être joint au dossier dans une enveloppe fermée ou transmis par le psychologue de l'éducation nationale directement à la CDOEA (par courrier ou par mail)
- Une évaluation sociale sera à fournir en cas de demande d'internat

### **AVIS DE L'IEN SUITE A LA SOUS-COMMISSION :**

.....  
À,..... le .....

Signature :

**L'IEN fait parvenir l'ensemble du dossier à la coordonnatrice de la CDOEA à l'issue de la sous-commission.**

**FICHE D'IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE**

NOM :	Prénom :	
Né(e) le :	Sexe : M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	Classe :

<b>ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE ACTUEL</b>	
	Tél :
	Courriel :

<b>PARENTS et/ou REPRÉSENTANT LÉGAL</b>			
NOM, prénom	Qualité	Adresse (Cocher celle correspondant à celle de l'élève)	Téléphone
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

<b>PARCOURS SCOLAIRE ET AIDES MISES EN PLACE</b>			
Année scolaire	Établissement fréquenté	Classe	Aides spécifiques (Rased, PPRE, PAP)
			<input type="checkbox"/> Rased <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PAP <input type="checkbox"/> Autre :
			<input type="checkbox"/> Rased <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PAP <input type="checkbox"/> Autre :
			<input type="checkbox"/> Rased <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PAP <input type="checkbox"/> Autre :
			<input type="checkbox"/> Rased <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PAP <input type="checkbox"/> Autre :
			<input type="checkbox"/> Rased <input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PAP <input type="checkbox"/> Autre :

**Il est impératif de joindre une évaluation pour chaque aide dispensée :**

- **Dernier PPRE et PAP (extraits du LPI)**
- **Synthèse écrite de l'accompagnement par le RASED**

L'élève a-t-il bénéficié d'un maintien durant sa scolarité ? OUI / NON

Si oui dans quel niveau ? .....

## COMPTE RENDU DU CONSEIL DES MAITRES OU CONSEIL DE CLASSE

Le conseil des maîtres / Le conseil de classe s'est réuni le :	
Composition du conseil des maîtres / conseil de classe	
Noms	Fonctions

Proposition du Conseil des Maîtres / Conseil de classe:

Les représentants légaux sont reçus pour être informés de cette proposition et donner leur avis.

### **AVIS DE LA FAMILLE SUR LE PROJET D'ORIENTATION EN SEGPA**

Monsieur/Madame (nom, prénom) .....

Père/Mère de l'élève (nom, prénom) .....

Déclarent avoir été reçus le ..... par l'enseignant de l'élève pour être informés de la proposition de pré-orientation en Segpa décidée par le conseil des maîtres de l'école ou la proposition d'orientation en Segpa décidée par le Conseil de classe du Collège

La famille : - accepte la proposition

- refuse la proposition

Si refus, quel est le motif : .....

.....

En cas de refus de la famille, le dossier pourra néanmoins être examiné en CDOEA. La famille pourra revenir alors sur son choix.

À,..... le .....

Signature(s) :

## AIDES ET ADAPTATIONS MISES EN PLACE

**De quelles aides et adaptations a besoin l'élève pour entrer dans les situations d'apprentissage, les mener à leur terme et progresser à son rythme ?**

*La réponse à cette question s'entend a minima dans les domaines du français et des mathématiques.*

Domaines dans lesquels l'élève a besoin d'être aidé	Aides et adaptations mises en place	Permettent-elles à l'élève de rentrer dans les apprentissages ?
<i>Si la case est cochée : détailler la nature des aides.</i>		
<input type="checkbox"/> Structuration du temps		
<input type="checkbox"/> Structuration de l'espace		
<input type="checkbox"/> Structuration des règles de vie		
<input type="checkbox"/> Mobilisation et maintien de l'attention		
<input type="checkbox"/> Méthodes de travail		
<input type="checkbox"/> Consignes (passation, compréhension,...)		
<input type="checkbox"/> Adaptation de l'activité (objectif visé, double tâche, ...)		
<input type="checkbox"/> Mémorisation		
<input type="checkbox"/> Autre (à préciser)		

## **PRODUCTIONS A JOINDRE AU DOSSIER**

**Il est nécessaire de joindre au dossier des productions de l'élève réalisées dans le quotidien de la classe (et non des évaluations spécifiques à la saisine de la CDOEA).**

Au-delà de l'acquisition des compétences, les productions fournies devront permettre aux membres de la CDOEA d'évaluer les aides dont l'élève a besoin pour mobiliser ses fonctions cognitives.

A partir de ces éléments la CDOEA évaluera si les enseignements adaptés dispensés en Segpa répondent aux besoins de l'élève.

**Ces productions fournies seront en lien direct avec l'acquisition des compétences de l'élève et donc au plus proche de ce qu'il peut réaliser avec de l'aide.**

A minima, des productions commentées par l'enseignant sont attendues dans les domaines suivants :

⇒ **Maîtrise de la langue :**

- Dictée
- Production d'écrit (1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> jet)
- Compréhension de texte (lu ou entendu)
- Test de fluence

⇒ **Domaine des mathématiques**

- Résolution de problèmes
- Exercices autour de la numération
- Exercices autour du calcul

**Pour chacune des productions, l'enseignant indiquera si des aides ont été apportées à l'élève pour réaliser la tâche et précisera la nature de ces aides.**

**L'ÉLÈVE FACE AUX APPRENTISSAGES ET**  
**EN INTERACTION AVEC SES PAIRS**

**L'élève progresse-t-il avec les aides et adaptations mises en place (malgré le décalage à sa classe d'âge) ?**

.....

.....

.....

**L'élève est-il autonome dans les situations d'apprentissages avec les aides et adaptations mises en place ou a-t-il besoin d'un appui fort de l'enseignant ?**

.....

.....

.....

**L'élève demande-t-il de l'aide quand il est en difficulté ?**

.....

.....

.....

**Quelle relation l'élève a-t-il avec ses pairs ?**

.....

.....

.....

**Quelle relation l'élève a-t-il avec les adultes ?**

.....

.....

.....

**Quel est le rapport de l'élève au cadre et aux règles établis ?**

.....

.....

.....

**Autre(s) commentaire(s) :**

.....

.....