

*Qu'est-ce qu'un LAAC pluricatégoriel en établissement ou réseau d'établissements ?*

# Qu'est-ce qu'un LAAC intercatégoriel ?

**Le LAAC est un collectif interdisciplinaire qui se développe professionnellement par l'analyse de situations de classe et la production de pistes pédagogiques.**

**2 modalités :**

- **Interne à un EPLE**
- **En réseau d'EPLE**



**Créer du lien entre professionnels**

## **Une formation collaborative**

Le but n'est pas d'évaluer un collègue mais d'identifier des problèmes typiques partagés pour les surmonter ensemble. Les animateurs du laboratoire - eux-mêmes des personnels de l'établissement ou du réseau d'établissements - doivent créer une communauté de soutien.



**Partir des pratiques quotidiennes**

## **L'analyse de l'activité**

Ce type de formation part de l'analyse de l'activité en classe pour résoudre les problèmes quotidiens auxquels les enseignants et les élèves sont confrontés.



**Rendre son enseignement plus efficace au service des élèves**

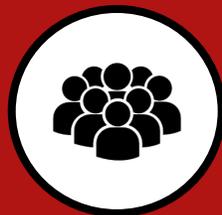
## **Une formation sur le long terme**

Le laboratoire se développe sur un temps long (pluriannuel) afin de permettre au collectif d'expérimenter des pratiques, de les analyser pour les améliorer et/ou les diffuser.

# Créer les conditions de la réussite

## Une organisation favorisant l'engagement des acteurs

Un laboratoire créé par  
au moins 2 enseignants  
puis porté par un  
collectif



Le recueil de traces de la  
réalité de la classe au  
cœur de la réflexion  
collective



Une organisation  
identifiée (espace,  
temps dédiés...)



**Un label  
« LAAC »**  
reconnaissant  
la qualité de la  
formation et de  
la réflexion  
collective

## L'assurance d'un accompagnement sur la durée

Une formation à destination  
des animateurs du  
laboratoire



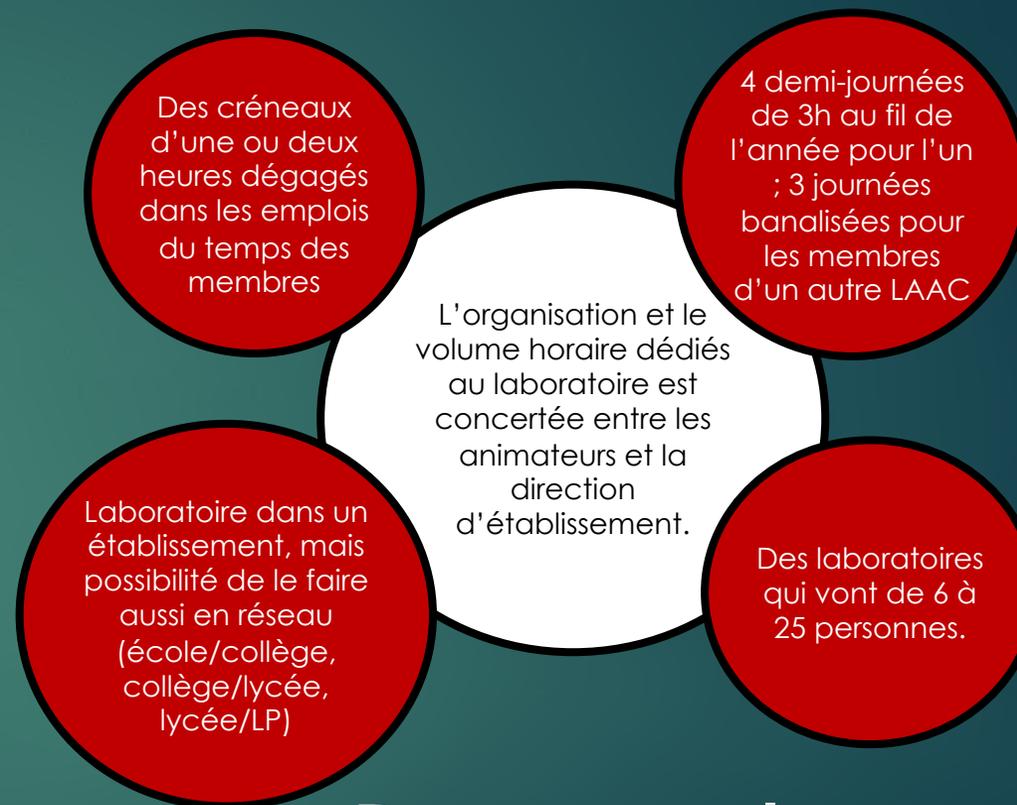
Un accompagnement  
pluriannuel du laboratoire  
par une cellule  
académique



Des ressources matérielles  
et financières



## Des exemples de thématiques investiguées



## Des exemples d'organisation locale

## Un exemple de travail engagé sur la 1<sup>ère</sup> année au sein du LAAC du CLG J. ELLUL

### Choix d'une thématique investiguée

- à partir de savoirs issus de l'expérience et de la recherche
- Le travail personnel de l'élève

1

### Définition d'une problématique / objet d'étude 2 questions « prometteuses » et concrètes

« Comment pouvons-nous nous assurer que les élèves ont à leur disposition l'intégralité des informations nécessaires à la réalisation du travail personnel ? »

« Comment pouvons-nous aider les élèves à exploiter le cours pour réaliser le travail personnel demandé ? »

3

### Créativité / brainstorming 2 Pistes de travail retenues

1. Production de fiches de révision collectives en classe
  2. Espaces « privés » de reformulation du cours dans les cahiers : protocole « FIFA » (fixer facilement)
- 2 protocoles différents

4

### Analyse Vidéo de l'activité des élèves lors des 2 protocoles

travail de l'année N+1 :  
quels « objets partagés » à  
utiliser en classe ?

2

### Analyse de traces

Les élèves :

- ne prélèvent pas toujours les infos importantes
- accordent plus d'importance à la forme qu'au fond
- privilégient l'écrit de type « rédaction »
- n'utilisent pas toujours les informations prélevées
- recopient beaucoup de fautes dans leurs cahiers

### Collecte de traces d'activité

protocole « antisèches » défini lors de la plénière n°1 (les élèves peuvent venir avec une antisèche lors de l'évaluation ; celle-ci sera collectée par le LAAC) + sondages profs/élèves

## LES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES EN TANT QU'ANIMATEUR LAAC

### Animer un collectif

- ✓ Dont on fait partie
- ✓ Dont on partage les attentes

### Analyse de l'activité

- ✓ Faciliter la lecture de l'activité visible via des traces (vidéo, écrite...)
- ✓ sonder l'activité « cachée » de l'enseignant et des élèves via des techniques d'entretien.

### Techniques de créativité

- ✓ Construire des question(s) d'investigation prometteuse(s) et concrète(s).
- ✓ Construire des pistes efficaces et viables pour chacun.

### Une formation et un accompagnement des animateurs LAAC indispensables

- ✓ 24h de formation hybride dans l'année de lancement du LAAC (3 journées + 6h à distance sur une plateforme).
- ✓ Le LAAC est suivi par un accompagnateur « expert en démarche laboratoire » dédié.

# Contacts référents LAAC – EAFC Bordeaux

**Isabelle Andres** – référente départementale LAAC 24 - [isabelle.andres@ac-bordeaux.fr](mailto:isabelle.andres@ac-bordeaux.fr)

**Baptiste Bridenne** – référent départemental LAAC 33 - [baptiste-Jens-m.Bridenne@ac-bordeaux.fr](mailto:baptiste-Jens-m.Bridenne@ac-bordeaux.fr)

**Franck Larrieu** – référent départemental LAAC 40 – [franck.larrieu@ac-bordeaux.fr](mailto:franck.larrieu@ac-bordeaux.fr)

**Hervé Collerie** – référent départemental LAAC 47 – [herve.collerie@ac-bordeaux.fr](mailto:herve.collerie@ac-bordeaux.fr)

**Laure Lacoste** - référente départementale LAAC 64 – [laure.lacoste1@ac-bordeaux.fr](mailto:laure.lacoste1@ac-bordeaux.fr)

**Valentin Bailly** – référent académique LAAC - [valentin.bailly@ac-bordeaux.fr](mailto:valentin.bailly@ac-bordeaux.fr)