

Intitulé de l'action

Module d'Accompagnement à la Persévérance scolaire (MAPS)

Lieu

- Ville et Département : Arudy, Pyrénées Atlantiques
- Etablissement : Collège d'Ossau

Public concerné

Public : élèves de 4^{ème} et de 3^{ème}

Dont la part Fille/garçon :

- 4^{ème} : 3 filles et 8 garçons,
- 3^{ème} : 5 filles et 5 garçons

Descriptif

• Thématique :

MAPS 4^{ème} : Persévérance et Connaissance de soi

• Objectifs : du MAPS 4^{ème} : identifier ses points forts et ses qualités, avoir un espace de paroles sécurisé, estimer les progrès accomplis.

• **Contenu/Programme** : pour le MAPS 4^{ème} : mise en place à la suite du conseil de classe du 1er trimestre, à raison d'une heure de module par quinzaine.

- ✓ Point sur la situation: L'école et moi?
- ✓ Travail sur la connaissance de soi, apprendre à mieux se connaître
- ✓ Reprise de confiance en soi et envers les autres (*image positive de soi*).

Permettre aux élèves de mieux mesurer les enjeux de leur scolarité

• **Supports** : livret d'accompagnement de l'équipe de la MLDS du Lycée du IV Septembre (Oloron-Sainte-Marie)
Jeux Collaboratifs

• Thématique :

MAPS 3^{ème} : Finalisation du Parcours Avenir

• Objectifs : du MAPS 3^{ème} : faire le lien entre son expérience (stage en entreprise, immersion en lycée) et son projet d'orientation.

• **Contenu/Programme** : pour le MAPS 3^{ème} : mise en place au retour des vacances de la Toussaint, à raison d'une heure de module par quinzaine en salle informatique.

- Phase 1 : découverte du rapport de stage en entreprise (programmée pour la dernière semaine de décembre) pour comprendre le déroulé du stage, comprendre les consignes et trouver des stratégies pour compléter le rapport de stage.
- Phase 2 : préparation du diaporama pour l'oral du stage en entreprise (à partir de la grille d'évaluation orale du DNB).
- Phase 3 : préparation de l'épreuve orale du CFG en constituant un rapport numérique.
- Phase 4 : préparation de l'épreuve orale du CFG en élaborant un diaporama à présenter au jury.
- Phase 5 : accompagnement à la préparation orale et la réalisation du diaporama pour l'épreuve orale du DNB sur le thème du Parcours Avenir.

• **Supports** : modèles de diaporama en lien avec le rapport de stage (conçu par les professeurs principaux de 3^{ème}) et avec l'épreuve orale du CFG

Résultats observés

Analyse des premiers effets (attendus et inattendus) MAPS 4^{ème} : grande diversité des profils de décrocheurs, certains s'impliquent rapidement dans le module, d'autres essaient d'abord de s'y soustraire (réactions fréquentes lors des 2 premières séances). Ensuite, le groupe prend son rythme de croisière. La mise en place du module sur le créneau de la pause méridienne entraîne une organisation particulière pour le repas : ces élèves prennent l'habitude de manger ensemble en début de service, ce qui contribue au plaisir de se retrouver.

• **Indicateurs de réussite** : les échanges entre pairs et avec les animateurs du module sont plus nombreux et plus riches : les élèves s'habituent au fait que nous allons solliciter chacun d'entre eux durant l'heure.

- démarrage (pour certains) de la réflexion sur le Parcours Avenir (quel métier ? quel stage en entreprise pour l'année suivante en 3^{ème} ? quel lycée après la 3^{ème} ?) : les élèves découvrent ou retrouvent la capacité à se projeter dans le temps et à se fixer un objectif (prendre contact avec une entreprise pour le stage, se présenter et formuler une demande).
- échanges apaisés avec les professeurs principaux de 4^{ème}
- meilleure communication avec les familles
- reconnaissance de l'implication dans le module sur le bulletin trimestriel.

Préparation au passage en 3^{ème} Générale ou en 3^{ème} Prépa Métier en travaillant les compétences sociales et les attendues.

Proposition de poursuivre le MAPS 3^{ème} pour conforter la scolarité et le projet avec adhésion de l'élève et ses parents

Analyse des premiers effets (attendus et inattendus) MAPS 3^{ème} : grande diversité des profils de décrocheurs, certains s'impliquent rapidement dans le module, d'autres essaient d'abord de s'y soustraire (réactions fréquentes lors des 2 premières séances). Ces élèves peuvent avoir suivi le MAPS 4^{ème} l'année précédente ou pas.

L'usage systématique de la salle informatique et la production de supports numériques individuels suscitent l'intérêt des élèves : ils en tirent un bénéfice immédiat.

• **Indicateurs de réussite** : les échanges entre pairs et avec les animateurs du module sont plus nombreux et plus riches : ils sollicitent à nouveau l'adulte pour demander de l'aide.

- les élèves partagent entre eux les stratégies de réussite et se donnent des conseils (notamment concernant la partie technique de la réalisation du diaporama).
- certains élèves ont guidé d'autres camarades de classe non-inscrits au module pour la réalisation de leur diaporama d'oral de stage en entreprise.
- les résultats de l'épreuve orale blanche du DNB
- la réutilisation de la lettre de motivation préparée dans le rapport du CFG pour leurs démarches personnelles (projet d'orientation, échanges avec le lycée choisi pour la poursuite de leur parcours de formation).
- réinvestissement des compétences numériques dans la réalisation des 2 diaporamas successifs (qui nourrit le sentiment de compétence, de devenir expert).
- échanges apaisés avec les professeurs principaux de 3^{ème}
- reconnaissance de l'implication dans le module sur le bulletin trimestriel.

Obtenir une orientation choisie en LP ou signature d'un contrat d'apprentissage

Réinvestissement en LP à l'issue des 2 années de MAPS constaté.

Organisation

- Personnes associées, internes à l'établissement : Camille ARAMBARRI-LARRIEU, professeure d'histoire géographie, professeure principale de 4e et référente Persévérance scolaire, animatrice des 2 modules. Mme MORERE, Principale Adjointe, pour la présentation du MAPS 3^{ème} aux parents.
 - ❖ Bilan du suivi transmis aux personnels membres du Groupe de Prévention de Décrochage scolaire (chef d'établissement et adjointe, CPE, infirmière, PsyEn, assistante sociale, coordinateur PAPS).
 - ❖ Bilan transmis aux professeurs principaux de 4^{ème} et de 3^{ème}
- Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement : Claude BAT, animateur des modules et coordinateur du Pôle d'Accompagnement à la Persévérance Scolaire (Lycée du IV Septembre 1870, Oloron-Sainte-Marie)