



Les enseignements de spécialité dans l'académie de Bordeaux à la rentrée 2021

Depuis la rentrée 2019, dans le cadre de la réforme du baccalauréat (Bac 2021), les élèves qui entrent en première générale n'optent plus pour une série, mais pour trois enseignements de spécialité. En terminale générale, les élèves choisissent de poursuivre deux des trois enseignements de spécialité suivis en première. La rentrée 2021 est la troisième rentrée en première et la deuxième rentrée en terminale où les élèves choisissent des enseignements de spécialité à la place d'une série.

Dans l'académie de Bordeaux, comme au niveau national, la rentrée 2021 a vu un rééquilibrage des enseignements de spécialité de terminale générale en faveur des sciences économiques (SES) et de l'histoire-géographie-géopolitique et sciences politiques (HSGSP) au détriment des enseignements scientifiques (mathématiques et physique-chimie) qui restent les enseignements les plus choisis.

Une tendance à une diversification accrue dans le choix des enseignements de spécialité est observée aussi bien en première générale qu'en terminale générale.

En première générale, les enseignements de spécialité les plus choisis sont, comme à la rentrée 2020, dans l'ordre, les mathématiques, les SES, la physique-chimie et les SVT.

A la rentrée 2021, baisse des enseignements de spécialité scientifiques au profit des sciences économiques et sociales et de l'histoire-géographie-géopolitique et sciences politiques

A la rentrée 2021, l'académie de Bordeaux compte en terminale générale 18 352 élèves dont 14 771 dans les lycées publics et 3 581 dans les lycées privés. Le trio de tête des enseignements de spécialité reste inchangé mais les SES arrivent cette année en deuxième position, avec une progression de 3,6 points. A contrario, les parts des enseignements scientifiques « mathématiques » et « physique-chimie » baissent respectivement de 3,2 points et de 2,9 points par rapport à la rentrée précédente. Les mathématiques restent cependant la spécialité la plus choisie par plus d'un tiers des élèves de terminale parmi les 17 enseignements de spécialité proposés.

Viennent ensuite les enseignements de spécialité « Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » (29,2%), les sciences et vie de la terre (26%), les langues et cultures étrangères et régionales (20,6%) et la spécialité « Humanités, littérature et philosophie (10,6%). Là encore, la part des élèves de terminale générale ayant suivi les SVT diminue de 2,1 points alors que celle des élèves ayant choisi la spécialité HGGSP augmente d'autant.

Par contre, la part de l'enseignement scientifique « Numérique et sciences informatiques » progresse un peu de 4,1% à 4,7%. Les autres spécialités sont suivies par moins de 4% des élèves. L'enseignement de spécialité artistique le plus suivi est « Arts plastiques ». Ces choix reflètent à la fois ceux déjà effectués à l'entrée en première mais aussi les choix d'abandon d'enseignements exprimés dès le mois de février de l'année de première générale pour la classe de terminale.

Poids des enseignements de spécialité en terminale générale Rentrées 2020 et 2021

Terminale générale	2020				2021			
	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement	% d'élèves ayant choisi l'enseignement	% de filles ayant choisi l'enseignement	% de garçons ayant choisi l'enseignement	Effectifs	% d'élèves ayant choisi l'enseignement	% de filles ayant choisi l'enseignement	% de garçons ayant choisi l'enseignement
MATHEMATIQUES	7 249	39,4	28,8	53,0	6 644	36,4	25,0	50,5
PHYSIQUE-CHIMIE	6 270	34,1	28,7	41,0	5 722	31,2	25,9	38,0
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	5 793	31,5	34,1	28,0	6 396	34,8	37,7	31,2
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	5 181	28,1	31,6	23,7	4 763	26,0	29,1	21,9
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	4 987	27,1	29,9	23,4	5 359	29,2	32,2	25,3
LANGUES, LITTÉRATURE & CULTURES ETRANGÈRES ET RÉGIONALES	3 805	20,7	26,6	13,0	3 776	20,6	26,4	13,1
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	1 664	9,0	12,7	4,3	1 938	10,6	15,2	4,6
NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	758	4,1	0,9	8,3	865	4,7	1,1	9,4
ARTS PLASTIQUES	497	2,7	3,7	1,4	485	2,6	3,7	1,3
SCIENCES DE L'INGENIEUR	261	1,4	0,4	2,7	267	1,5	0,4	2,9
HISTOIRE DES ARTS	111	0,6	0,9	0,3	171	0,9	1,3	0,4
CINEMA-AUDIOVISUEL	99	0,5	0,6	0,5	110	0,6	0,6	0,7
THEATRE	78	0,4	0,6	0,2	101	0,6	0,8	0,2
MUSIQUE	34	0,2	0,2	0,2	46	0,3	0,2	0,3
LITTERATURE ET LCA LATIN	23	0,1	0,1	0,1	41	0,2	0,3	0,1
LITTÉRATURE ET LCA GREC	7	0,0	0,0	0,0	7	0,0	0,0	0,0
DANSE	9	0,0	0,1	0,0	13	0,1	0,1	0,0

Le relatif abandon des spécialités scientifiques en terminale concerne davantage les filles que les garçons

Pour les garçons, le trio de tête sont les enseignements de mathématiques (50,5%), physique-chimie (38%) et SES (31,2%) alors que pour les filles, l'enseignement de spécialité le plus choisi en terminale est SES (37,7%), suivi de HGGSP (32,2%), et des SVT (29,1%).

Chez les filles, la part des enseignements scientifiques diminue fortement à la rentrée 2021 : -3,7 points en mathématiques, -2,8 points en physique-chimie, -2,5 points en sciences de la vie et de la terre. Elles suivent toujours moins que les garçons les spécialités « numérique et sciences informatiques » et « sciences de l'ingénieur » puisqu'elles ne sont cette année que 1,1% des filles à choisir NSI et 0,4% SI contre respectivement 9,4% et 2,9% chez les garçons.

A l'inverse, elles sont plus nombreuses à suivre les enseignements SES, SVT, HGGSP, LLCER, HLP.

Sur l'ensemble des sept enseignements artistiques, les garçons sont moins représentés même si, au sein de ces matières artistiques, deux sont assez « mixtes ». il s'agit du cinéma et de la musique où le poids des garçons est respectivement de 48,2% et de 50%.

Les élèves d'origine sociale très favorisée sont surreprésentés dans les enseignements de mathématiques et de physique-chimie

Chez les élèves d'origine sociale très favorisée, les cinq enseignements de spécialité les plus choisis sont les mathématiques suivis de la physique-chimie, des SES, de HGGSP et SVT. Ce sont les mêmes pour les élèves d'origine sociale défavorisée mais dans un ordre un peu différent : HGGSP, mathématiques, SVT et physique-chimie .

Les élèves d'origine sociale très favorisée représentent 38,4% des élèves de terminale générale. Ils sont surreprésentés parmi les élèves ayant choisi pour enseignement de spécialité les mathématiques (45,8%) et la physique-chimie (44,6%). Les élèves d'origine sociale défavorisée qui, eux, représentent 18% des élèves de terminale générale sont, eux, plus représentés dans les enseignements de spécialité suivants : « Littérature et LLCA latin » (43,9%) et, dans une moindre mesure, LLCA grec (28,6%), LLCER (27%), Théâtre (25,7%) et Arts plastiques (25,4%).

Répartition en % selon la PCS dans chaque enseignement de spécialité en terminale générale – RS 2021

Terminales générales 2021	Cadres supérieurs et enseignants	Cadres moyens	Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	Ouvriers et inactifs	Non renseignée	Ensemble
Maths	45,8%	14,8%	23,9%	14,6%	1,0%	100,0%
Physique-Chimie	44,6%	16,2%	24,2%	14,1%	0,9%	100,0%
SES	35,9%	14,2%	29,3%	19,3%	1,1%	100,0%
Histoire-Géo Geopolitique et Sc. politiques	36,6%	14,3%	29,1%	18,8%	1,2%	100,0%
SVT	36,1%	16,2%	28,1%	18,5%	1,1%	100,0%
Littérature Langue et Culture étrangère - Anglais	32,5%	13,7%	30,3%	21,9%	1,6%	100,0%
Humanités Littérature Philosophie	31,2%	16,1%	30,7%	20,7%	1,3%	100,0%
Numérique Sciences Informatiques	34,6%	15,1%	27,2%	21,0%	2,1%	100,0%
Littérature Langue et Culture Monde contemporain - Anglais	35,6%	15,6%	29,9%	18,3%	0,6%	100,0%
Arts plastiques	32,2%	13,4%	27,6%	25,4%	1,4%	100,0%
Littérature Langue et Culture étrangère - Espagnol	21,8%	13,5%	36,0%	27,0%	1,8%	100,0%
Sciences de l'Ingénieur et Sc. physiques	36,0%	15,4%	24,7%	22,8%	1,1%	100,0%
Histoire de l'Arts	38,0%	15,2%	28,7%	17,0%	1,2%	100,0%
Cinéma - Audiovisuel	35,5%	20,0%	21,8%	22,7%	0,0%	100,0%
Théâtre	30,7%	11,9%	30,7%	25,7%	1,0%	100,0%
Musique	37,0%	17,4%	34,8%	10,9%	0,0%	100,0%
Littérature Langue et Culture de l'antiquité - Latin	19,5%	9,8%	24,4%	43,9%	2,4%	100,0%
Littérature Langue et Culture régionale - Basque	20,0%	30,0%	25,0%	25,0%	0,0%	100,0%
Danse	30,8%	23,1%	30,8%	15,4%	0,0%	100,0%
Littérature Langue et Culture de l'antiquité - Grec	0,0%	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%	100,0%

On trouve une proportion nettement plus importante d'élèves des établissements privés dans les enseignements de mathématiques et de physique-chimie (respectivement 39,4% et 36% pour le privé contre 35,4% et 30% pour le public).

Des choix de doublettes plus diversifiés à la rentrée 2021

Cette année, les cinq premières doublettes regroupent 56,9% des élèves alors qu'à la rentrée 2020, elles regroupaient 60,2% des élèves. Les quinze premières doublettes rassemblent 85,5% des élèves contre 88,6% à la rentrée précédente. Les choix des élèves de terminale générale sont ainsi plus diversifiés qu'à la rentrée 2020.

Les cinq premières doublettes restent les mêmes qu'en 2020 : « mathématiques et physique-chimie » (17,2%), « SES et HGGSP » (15,9%), « physique-chimie et SVT » (12,5%), « mathématiques et SVT » (5,9%) et « mathématiques et SES » (5,4%) même si les élèves sont moins nombreux à suivre les trois doublettes scientifiques (baisse de plus d'un point). En revanche, ils choisissent plus « SES et HGGSP » (hausse de 1,5 point). Les doublettes scientifiques restent majoritaires mais un rééquilibrage en faveur des sciences économiques et sociales semble s'opérer : 40,5 % des élèves ont choisi une doublette contenant uniquement des enseignements scientifiques et 34,1% suivent une doublette contenant des SES contre respectivement 44,5% et 31,3% en 2020.

Les filles sont 31,7% à avoir choisi une doublette scientifique. Elles représentent 44% des élèves de ces doublettes. Certains élèves ont fait des choix qui ne correspondent à aucune des séries du baccalauréat avant réforme : par exemple 3,3% des élèves ont choisi d'étudier les SES et les SVT et 1,5% l'histoire-géographie et les SVT. En revanche, aucun enseignement artistique ne rentre dans la composition des 15 premières doublettes de terminale générale.

La mixité des doublettes choisies est aussi le reflet des choix de spécialités choisis par les garçons et les filles. Ainsi, 9 élèves sur 10 ayant choisi « mathématiques et SI » sont des

garçons, la plupart des doublettes incluant NSI ou SI concernent à plus de 80% les garçons. Quoique dans une moindre mesure, la doublette principale « mathématiques et physique-chimie » reste assez largement masculine (67%). A l'inverse, 65% des élèves ayant choisi la doublette « physique-chimie et SVT » sont des filles. Parmi les élèves ayant choisi « HLPHI et LLCER » et « HLPHI et SES », près de 85 % sont des filles. Elles sont aussi surreprésentées dans les doublettes « LLCER et SES », « HGGSP et LLCER », « HGGSP et humanités ».

Les trois doublettes les plus fréquemment choisies sont les mêmes pour les filles que pour les garçons. La diversité des doublettes est cependant plus importante chez les filles que chez les garçons puisque ces trois doublettes représentent 51% des garçons et 41% des filles. La doublette la plus fréquemment choisie par les filles est « HGGSP et SES » (16,6%). Cette doublette arrive en seconde position pour les garçons tout en étant choisie par 15% d'entre eux. Les filles choisissent ensuite la doublette « Physique-Chimie et SVT » (14% des filles et 10% des garçons en troisième position pour les garçons.). La doublette qui arrive en troisième position dans le choix des filles est « mathématiques et physique-chimie » (10,2%) alors qu'elle prédomine chez les garçons (26%).

Dans l'académie de Bordeaux, 18,4% des élèves de terminale ont choisi à la rentrée une doublette associant les humanités (HGGSP, HLPHI, LLCER, LCA ou SES) ou les arts avec un enseignement scientifique (mathématiques, physique-chimie, SVT, NSI, SI). 17,7% des filles ont fait ce choix contre 19,3% des garçons. Les filles sont donc moins nombreuses que les garçons, en proportion, à choisir une doublette associant un enseignement scientifique avec un enseignement parmi les humanités et les arts.

Poids des 20 doublettes d'enseignements de spécialité en terminale générale – Rentrées 2020 et 2021

Terminale générale	2020				2021			
	Nombre d'élèves ayant choisi la doublette	% d'élèves ayant choisi la doublette	% de filles ayant choisi la doublette	% de garçons ayant choisi la doublette	Nombre d'élèves ayant choisi la doublette	% d'élèves ayant choisi la doublette	% de filles ayant choisi la doublette	% de garçons ayant choisi la doublette
MATHS / PH-CH	3503	19,0%	11,9%	28,2%	3155	17,2%	10,2%	26,1%
SES / HGGSP	2650	14,4%	15,0%	13,7%	2914	15,9%	16,6%	14,9%
PH-CH / SVT	2524	13,7%	15,7%	11,1%	2290	12,5%	14,4%	10,0%
MATHS / SVT	1340	7,3%	7,7%	6,7%	1087	5,9%	6,1%	5,7%
MATHS / SES	992	5,4%	4,7%	6,3%	997	5,4%	4,4%	6,7%
SES / LLCER	1076	5,8%	7,6%	3,6%	913	5,0%	6,5%	3,0%
HGGSP / LLCER	959	5,2%	6,8%	3,2%	794	4,3%	5,4%	3,0%
HGGSP / HLPHI	529	2,9%	3,8%	1,7%	655	3,6%	4,7%	2,1%
SVT / SES	569	3,1%	3,4%	2,8%	600	3,3%	3,5%	3,0%
MATHS / NSI	510	2,8%	0,4%	5,8%	568	3,1%	0,6%	6,3%
HLPHI / LLCER	499	2,7%	4,0%	1,1%	439	2,4%	3,6%	0,9%
SES / HLPHI	285	1,5%	2,3%	0,5%	407	2,2%	3,3%	0,8%
MATHS / HGGSP	296	1,6%	1,2%	2,1%	286	1,6%	1,3%	1,9%
SES / LLCMC ANGLAIS	52	0,3%	0,3%	0,2%	298	1,6%	1,9%	1,2%
SVT / HGGSP	284	1,5%	1,6%	1,4%	277	1,5%	1,5%	1,5%
LLCE / ARTS	296	1,6%	2,4%	0,6%	264	1,4%	2,1%	0,6%
SVT / LLCER	301	1,6%	2,0%	1,1%	240	1,3%	1,6%	0,9%
HGGSP / LLCMC ANGLAIS	58	0,3%	0,4%	0,2%	220	1,2%	1,6%	0,7%
MATHS / SI-PH	209	1,1%	0,3%	2,2%	199	1,1%	0,3%	2,1%
MATHS / LLCER	275	1,5%	1,6%	1,3%	175	1,0%	1,1%	0,8%

Les cinq doublettes principales concernent 55,8% des élèves du secteur public et 62,1% des élèves du secteur privé, avec des doublettes où ce dernier est particulièrement représenté. C'est le cas pour les doublettes « mathématiques et physique-chimie » « SVT et physique-chimie » et « mathématiques-SES » au-dessus du poids moyen du secteur privé (20% en terminale générale). Au-delà des cinq premières doublettes, le secteur privé est également surreprésenté au sein des doublettes « HGGSP et mathématiques » (27,3%), « HGGSP et HLPHI » (26,6%) et « HGGSP et SVT » (23,5%).

La doublette prédominante « mathématiques et physique-chimie » est plus largement choisie par les élèves d'origine sociale très favorisée

Les élèves d'origine sociale très favorisée représentent 38,4% des élèves de terminale générale. Ils sont surreprésentés dans la première doublette « mathématiques et physique-chimie » (49,9%), mais aussi en « mathématiques et SES » (49,3%), en « mathématiques et HGGSP » (49,7%) et « mathématiques et SI » (40,2%). Inversement, les élèves d'origine sociale défavorisée (18% des élèves de terminale) sont surreprésentés dans les doublettes « SES et LLCE » (21,2%), « HGGSP et LLCE » (22,8%), « SVT et SES » (25,7%), « HLPHI et LLCE » (24,6%), « HLPHI et SES » (21,6%).

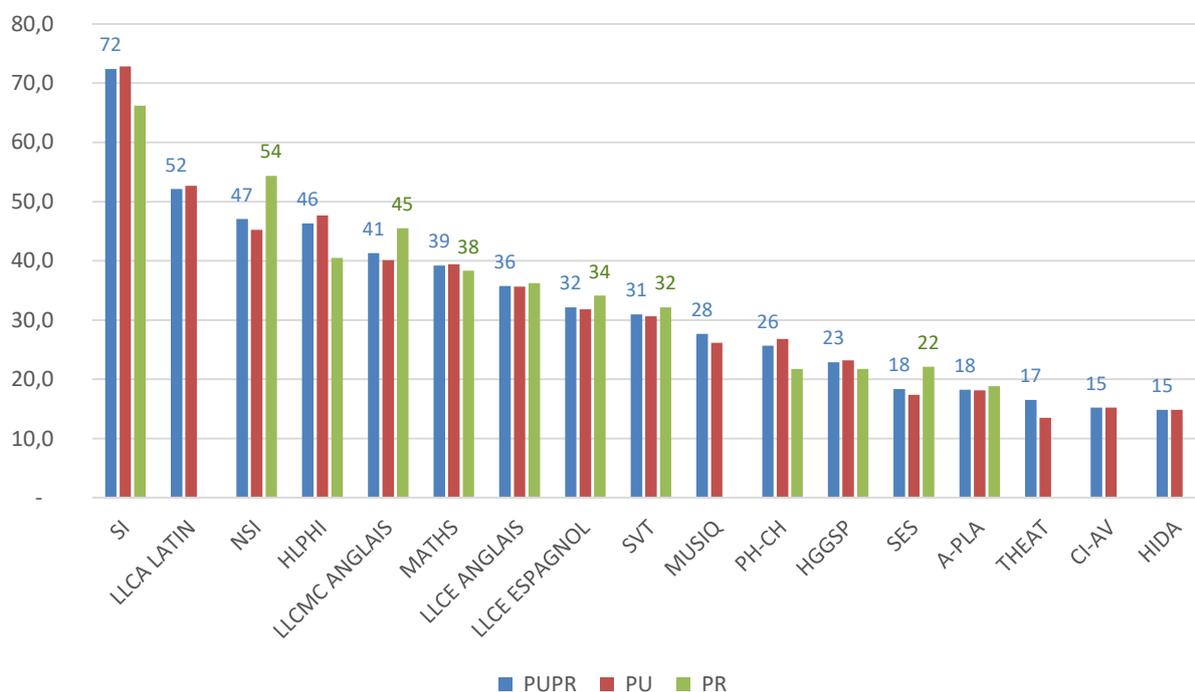
Globalement, 18,6% des élèves d'origine sociale très favorisée ont choisi à la rentrée une doublette associant les humanités (HGGSP, HLPHI, LLECR, LLCA ou SES) ou les arts avec un enseignement scientifique (mathématiques, physique-chimie, SVT, NSI, SI) alors que 19,2% des élèves d'origine sociale défavorisée ont fait ce choix. L'origine sociale des élèves n'est pas déterminante dans la propension à choisir une doublette associant un enseignement scientifique et un enseignement parmi les humanités ou les arts.

Répartition en % selon la PCS des 20 premières doublettes d'enseignements de spécialité en terminale générale

	Cadres supérieurs et enseignants	Cadres moyens	Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	Ouvriers et inactifs	Non renseignée	TOTAL
MATHS / PH-CH	49,9%	15,3%	22,2%	11,7%	10%	100,0%
SES / HGGSP	36,8%	14,3%	29,4%	18,3%	1,3%	100,0%
PH-CH / SVT	38,7%	17,0%	26,8%	16,6%	0,8%	100,0%
MATHS / SVT	37,8%	15,5%	27,7%	17,9%	10%	100,0%
MATHS / SES	49,3%	12,9%	22,7%	14,5%	0,5%	100,0%
SES / LLCE	30,8%	14,5%	32,0%	21,2%	15%	100,0%
HGGSP / LLCE	32,7%	12,1%	31,0%	22,8%	14%	100,0%
HGGSP / HLPHI	35,4%	16,5%	28,1%	19,1%	0,9%	100,0%
SVT / SES	27,3%	14,8%	31,0%	25,7%	12%	100,0%
MATHS / NSI	37,5%	14,8%	25,7%	19,7%	2,3%	100,0%
HLPHI / LLCE	26,9%	15,9%	30,5%	24,6%	2,1%	100,0%
SES / HLPHI	25,8%	14,5%	36,6%	21,6%	15%	100,0%
SES / LLCMC ANGLAIS	32,6%	16,1%	30,9%	20,1%	0,3%	100,0%
MATHS / HGGSP	49,7%	13,6%	24,5%	11,5%	0,7%	100,0%
SVT / HGGSP	35,0%	13,0%	31,0%	19,5%	14%	100,0%
LLCE / ARTS	32,6%	11,0%	28,8%	25,4%	2,3%	100,0%
SVT / LLCE	28,3%	12,1%	35,4%	21,7%	2,5%	100,0%
HGGSP / LLCMC ANGLAIS	38,6%	14,1%	28,6%	18,2%	0,5%	100,0%
MATHS / SI-PH	40,2%	15,1%	22,6%	21,1%	10%	100,0%
MATHS / LLCE	30,3%	12,0%	34,3%	22,9%	0,6%	100,0%

Les enseignements de spécialité abandonnés entre la première en 2020 et la terminale en 2021

Part des EDS abandonnés en Terminale



En terminale, un des enseignements de spécialité choisi doit être abandonné. À la rentrée 2021, 72% des élèves ont abandonné les Sciences de l'ingénieur, 52% le latin, 47% NSI (Numérique Sciences Informatiques), 46% Humanités Littérature Philosophie. Un quart seulement des élèves abandonnent Physique-Chimie, et 39% les mathématiques, cette matière pouvant être déclinée en option en terminale selon la modalité expert ou complémentaire.

Les enseignements NSI, LLCMC Anglais, LLCE Espagnol, SVT et SES sont abandonnés plus souvent dans le secteur privé.

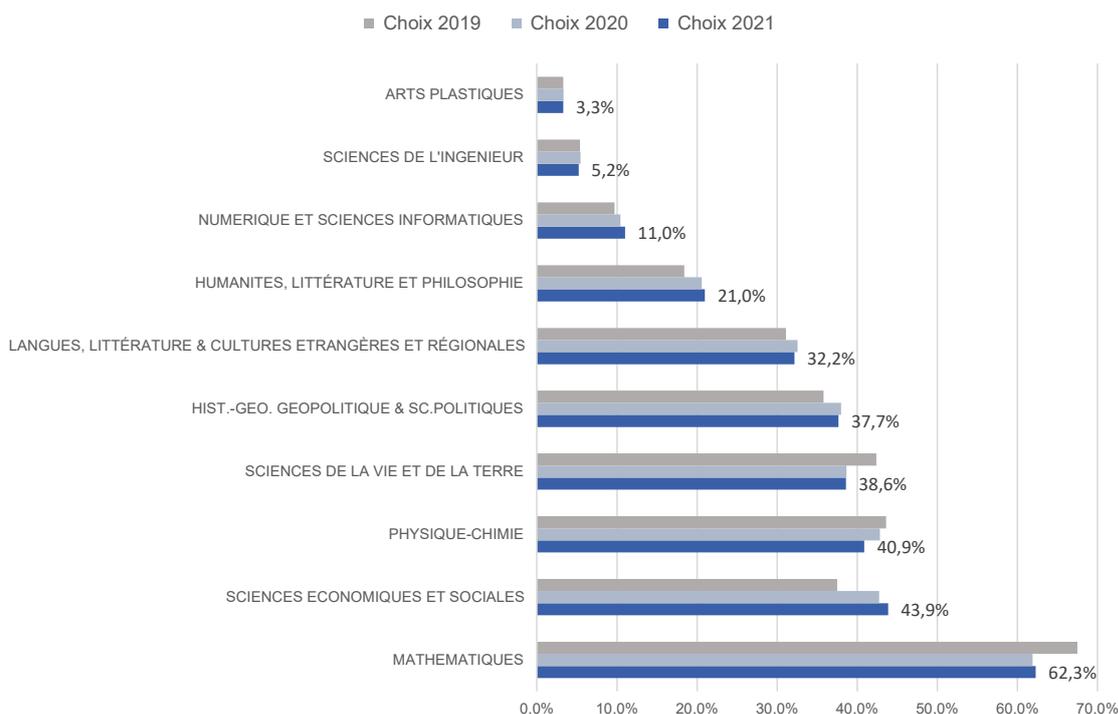
En première générale, les enseignements de spécialité les plus choisis sont, comme à la rentrée 2020, les mathématiques, les SES, la physique-chimie et les SVT

A la rentrée 2020, 61,9% des élèves de première générale avaient choisi les mathématiques, avec une baisse de 5,6 points par rapport à la rentrée 2019. Parallèlement, l'enseignement de spécialité SES avait gagné 5,2 points parmi les élèves de première générale entre la rentrée 2019 et la rentrée 2020.

En 2021, les choix des élèves de première générale restent globalement proches des choix de 2020 : 62,3% des élèves de première générale étudient les mathématiques. Viennent ensuite les SES pour 43,9% des élèves, la physique-chimie pour 40,9% des élèves et les SVT pour 38,6% d'entre eux.

Les écarts les plus importants à la hausse s'observent en SES (+1,1 point), en NSI (+0,6 point) et en HLPHI (+0,4 point). Pour l'académie de Bordeaux, l'écart le plus important à la baisse concerne surtout la physique-chimie en recul de près de 2 points. Les SVT se maintiennent alors qu'une baisse d'1 point est observée au niveau national. L'enseignement LLER connaît un léger retrait (-0,4 point).

Evolution des choix d'enseignements de spécialité de première entre 2019 et 2021



La répartition par sexe des enseignements de spécialités choisis en première générale évolue peu entre 2020 et 2021 : NSI et SI restent toujours en 2021 les spécialités les plus masculines (respectivement 81% et 84% de garçons). La part des filles en mathématiques et en physique-chimie continue à diminuer (respectivement -0,7 point et -1,2 point). En SES également, la part des filles diminue de 1,2 point. Avec une part plus importante à la rentrée 2021 (43,9% contre 42,7% en 2020), les SES ont davantage attiré les garçons cette année. Les progressions les plus importantes de la part des filles sont en arts plastiques (+1,8 point), mais surtout en NSI (+3,8 points).

Comme les années précédentes, l'enseignement de spécialité artistique le plus suivi est celui des arts plastiques choisi par 3,3% des élèves de première générale. Le nouvel enseignement de spécialité créé à la rentrée 2021 « Education physique, pratiques et cultures sportives » a attiré 195 élèves dans l'académie de Bordeaux (soit 1% des élèves). Il est proposé à titre expérimental dans 5 lycées de l'académie (un dans chacun des départements de l'académie). Près des 3/4 des élèves ayant choisi cette spécialité sont des garçons.

Les triplettes choisies à la rentrée 2021 en première générale sont identiques à celles choisies en 2020

A la rentrée 2021, la triplette la plus choisie par les élèves de première générale est « mathématiques / physique-chimie / SVT » pour 22,5% d'entre eux, après 23,1% en 2020 et 27,8% en 2019.

Reflète des choix de spécialités, les triplettes incluant les mathématiques ont tendance à être moins choisies et à l'inverse celles incluant les SES progressent mais dans des proportions nettement moins importantes qu'en 2020.

A la rentrée 2021, les 20 triplettes les plus choisies regroupent 77% des élèves contre 78,3% à la rentrée précédente, signe d'une petite diversification supplémentaire dans les choix des élèves de première générale en 2021.

Comme les années précédentes, aucun enseignement artistique n'apparaît pas dans les premières triplettes choisies.

Poids des 20 triplettes les plus choisies en première générale – RS 2021

	2020				2021			
	Effectifs	% Elèves ayant suivi la triplette	% Garçons ayant suivi la triplette	% Filles ayant suivi la triplette	Effectifs	% Elèves ayant suivi la triplette	% Garçons ayant suivi la triplette	% Filles ayant suivi la triplette
MATHS / PH-CH / SVT	4 385	23,1%	22,5%	23,6%	4 364	22,5%	22,6%	22,5%
MATHS / SES / HGGSP	1 273	6,7%	7,6%	6,0%	1 340	6,9%	7,7%	6,3%
SES / HGGSP / HLPHI	1 126	5,9%	3,5%	7,8%	1 161	6,0%	3,7%	7,8%
MATHS / PH-CH / NSI	945	5,0%	9,9%	1,1%	983	5,1%	9,8%	1,3%
SES / HGGSP / LLCE	1 249	6,6%	5,2%	7,7%	970	5,0%	3,7%	6,0%
MATHS / PH-CH / SI	753	4,0%	7,6%	1,1%	750	3,9%	7,3%	1,1%
SES / HGGSP / LLCMC ANGLAIS	351	1,9%	1,5%	2,1%	681	3,5%	2,9%	4,0%
MATHS / PH-CH / SES	636	3,4%	4,5%	2,5%	632	3,3%	4,2%	2,5%
HGGSP / HLPHI / LLCE	677	3,6%	1,5%	5,2%	611	3,2%	1,3%	4,6%
MATHS / SVT / SES	460	2,4%	2,4%	2,5%	554	2,9%	2,5%	3,1%
SVT / SES / HGGSP	549	2,9%	2,9%	2,9%	523	2,7%	3,1%	2,4%
SES / HLPHI / LLCE	439	2,3%	0,7%	3,5%	373	1,9%	0,5%	3,1%
MATHS / SES / LLCE	424	2,2%	1,9%	2,5%	340	1,8%	1,4%	2,0%
MATHS / PH-CH / HGGSP	302	1,6%	2,1%	1,2%	288	1,5%	2,1%	1,0%
HGGSP / HLPHI / LLCMC ANGLAIS	156	0,8%	0,4%	1,2%	259	1,3%	0,7%	1,9%
MATHS / SES / LLCMC ANGLAIS	140	0,7%	0,7%	0,8%	247	1,3%	1,1%	1,4%
MATHS / PH-CH / LLCE	376	2,0%	2,4%	1,6%	233	1,2%	1,4%	1,0%
MATHS / NSI / SES	151	0,8%	1,5%	0,3%	213	1,1%	2,0%	0,3%
HLPHI / LLCE / ARTS	238	1,3%	0,3%	2,0%	197	1,0%	0,2%	1,7%
MATHS / SVT / HGGSP	217	1,1%	1,2%	1,1%	193	1,0%	1,0%	1,0%
les 20 premiers triplets	14 847	78,3%	80,4%	76,6%	14 912	77,0%	79,3%	75,2%
Autres triplets	4 119	21,7%	19,6%	23,4%	4 450	23,0%	20,7%	24,8%
Ensemble	18 966	100,0%	100,0%	100,0%	19 362	100,0%	100,0%	100,0%

Source : Rectorat - DEP - Univers SYSCA - Octobre 2021

Pascale GUILLOIS
Cécile LAFARGUE