



**ACADÉMIE
DE BORDEAUX**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Gironde

PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE P.P.R.E.

Cycle

Établi par l'équipe pédagogique le :

NOM :

Prénom :

Né(e) le

Etablissement :

.....
.....

Famille :

Titulaire de l'autorité parentale : mère père Tuteur légal autres (à préciser)

	Mère	Père
Nom		
Prénom		
Adresse		
Téléphone		
Adresse électronique		

Parcours scolaire :

Cycle	Année	Classe	Etablissement	PPRE	Suivi extérieur*	Suivi RASED		
						E	G	psy
Cycle 3								
Cycle 4								

Cocher les cases

**Cette rubrique ne peut être renseignée qu'avec l'accord des parents*

Fiche de mise en œuvre du P.P.R.E.

Période du au

Nom et prénom de l'élève :
.....

BILAN « DIAGNOSTIC » de l'élève :

POINTS D'APPUI*	DIFFICULTES*

OBJECTIF PRIORITAIRE DECOULANT DU BILAN *:

--

Signatures

Date :

Professeur principal

Principal

Parents

Elève

Bilan du P.P.R.E. :

L'objectif est-il atteint ?	oui	non	partiellement
Evolutions : Eléments explicatifs :			
Objectif prioritaire du prochain PPRE :			

Signature :

Date :

Professeur principal

Principal

Parents

Elève

*** guide d'aide pour l'élaboration du PPRE**

Période du

au :

DESCRIPTION DES ACTIONS DE DIFFERENCIATION :*

Compétences et connaissances à travailler	Aménagements pédagogiques	Evaluation Progrès constatés à l'issue de la période

* guide d'aide pour l'élaboration du PPRE

Guide pour l'élaboration du P.P.R.E

Indicateurs pour renseigner le BILAN «diagnostique» et l'OBJECTIF du PPRE.

POINTS D'APPUI :

Tout ce que maîtrise l'élève en termes de savoirs et savoir-faire susceptibles de lui permettre de dépasser une difficulté.

- 1- Compétences maîtrisées (en référence aux programmes et au socle commun)
- 2- Capacités et attitudes sur lesquelles l'enseignant peut s'appuyer :
 - L'élève est capable de se concentrer sur la tâche
 - L'élève est volontaire
 - L'élève a une bonne capacité de mémorisation
 - L'élève est capable de comprendre et d'exécuter une consigne simple
 - L'élève est capable de travailler avec un ou plusieurs pairs
 - L'élève est conscient de ses difficultés et accepte de l'aide
 - L'élève accepte ses erreurs et accepte d'y revenir
 - ...

DIFFICULTES :

Tout ce qui fait obstacle à la maîtrise des objectifs visés en termes de :

- 1- Difficultés majeures et spécifiques dans le champ concerné (français, mathématiques, ... en référence aux programmes et au socle commun)

MAIS AUSSI

- 2- Difficultés en termes d'attitudes et de capacités :
 - L'élève se dévalorise fréquemment, ne se sent pas capable
 - L'élève manque d'autonomie
 - L'élève a des difficultés de compréhension
 - L'élève montre une lenteur d'exécution des tâches
 - L'élève a des problèmes de mémorisation
 - L'élève manque de concentration
 - L'élève est fatigable
 - L'élève n'accepte pas l'erreur
 - L'élève refuse l'aide
 - L'élève n'est pas capable de travailler avec un ou plusieurs pairs
 - ...

EXEMPLE D'OBJECTIF GENERAL CIBLE DECOULANT DU BILAN

1- Objectif visé par le PPRE :

Aider l'élève à progresser dans la compétence « COMPRENDRE UN TEXTE »

2- Compétences et/ou connaissances associées intermédiaires :

« Identifier les informations clés du texte »
« Identifier les liens logiques »
« Mettre en relation avec ses propres connaissances »

INDICATEURS POUR RENSEIGNER LA FICHE DE MISE EN ŒUVRE

La périodicité devrait être de l'ordre de quelques semaines (une période). Elle ne devrait pas excéder un trimestre.

Exemples d'actions de différenciation menées (prévention, remédiation, aide méthodologique, tutorat, groupe de besoin, décloisonnement, outils d'aide, étayages divers ...) :

Utilisation d'aménagements et d'adaptations pédagogiques d'ordre général :

- Allègement de la tâche
- Temps plus long
- Tutorat par un pair
- Etayages du maître
- Aide au passage à l'écrit (pair scripteur, dictée à l'adulte)
- Aide à la lecture des consignes et des textes
- Reformulation explicite de la consigne
- Activités métacognitives ritualisées
- Segmentation des tâches complexes
- Groupe de besoin ciblé avec objectif précis
- Co-intervention
- Décloisonnement sur un objectif précis
- ...

Utilisation de dispositifs d'enseignement spécifiques :

- Activités de catégorisation
- Activités métalinguistiques (Atelier de Négociation Graphique par exemple)
- Activités de recherche / problèmes ouverts
- Démarche d'investigation
- ...

Utilisation d'outils d'aide :

- Outils d'aide spécifiques à l'élève et élaborés pour lui
- Outils communs à la classe mis à disposition de manière ponctuelle pour l'élève (tables de multiplication, tableaux de conjugaison, cahier mémoire, portfolio....)

Exemple de possibles actions menées pour répondre à l'objectif général « Aider l'élève à progresser dans la compétence « COMPRENDRE UN TEXTE » ». Ici les points a, b, c intermédiaires seraient travaillés de manière simultanée.

Compétences et connaissances associées intermédiaires	Actions menées en classe	Action menées dans le cadre des APC	Actions menées par le RASED, le maître supplémentaire, en décroisement...	Evaluation Progrès constatés à l'issue de la période
a- Identifier les informations clé	Elaboration de questionnaires spécifiques guidant l'élève dans la recherche des informations clé Travail en groupe de besoin Aide à la mise en mots et au passage à l'écrit Aide à la lecture des questions		Cf projet d'ASDP	
b- Identifier les liens logiques		Atelier pour développer des compétences de reformulation, narration et aide à la représentation mentale (mise en scène, débat, dessin...)		
c- Mettre en relation avec ses propres connaissances			Atelier de langage visant à aider l'élève à mettre en relation les textes avec son propre vécu (par exemple avec le PDMQDC)	