



**Commission Départementale d'Orientation  
vers les Enseignements Adaptés  
de la Gironde**

**EVALUATIONS CDO pré-orientation 6<sup>ème</sup>**

**PROTOCOLE**

- Test préalable de fluence (résultat en MCLM à joindre au dossier)
- Les pages suivantes précisent pour chaque exercice :
  - Les compétences essentielles évaluées
  - La nature de l'activité et le type du support
  - Les consignes de passation
  - La durée de passation (les temps sont donnés à titre indicatif ; possibilité de les adapter aux besoins des élèves).
  - Les critères de réussite et le barème
  - Les adaptations pédagogiques éventuelles 
  - Les annexes (propositions non exhaustives) 
- L'élève aura à sa disposition un stylo, un surligneur (feutre), un crayon à papier, une gomme, un double décimètre.
- L'utilisation du matériel pédagogique adapté (MPA) est possible si cela fait partie des habitudes de travail de l'élève.
- Le « *cahier de l'élève* » devra être joint au dossier de demande d'orientation vers les enseignements adaptés.

## TEST DE FLUENCE

### Consignes de passation

*Très important* : Le texte a été étalonné (lus par les élèves des classes tirés au sort) dans les mises en page présentées dans ce fascicule, c'est-à-dire en caractères Times New Roman 12, interligne 1,5. Il est très important de ne pas transformer la présentation de ces textes (taille des lettres, interligne, etc.) et de les utiliser tels quels pour rester fidèle aux étalonnages.

Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce qu'on lui dise STOP (au bout de 1 minute. Présenter-lui un des textes à lire « Monsieur Petit » ou « Le géant égoïste » et suivre la lecture sur la feuille de recueil avec les nombres. Inviter-le à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. Arrêter la lecture au bout d'une minute.

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.

Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Noter :

- le score : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.
- le nombre d'erreurs

Calculer ensuite par soustraction le nombre de **Mots Correctement Lus par Minute** :

**MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)**

Et reporter-vous aux étalonnages pour situer l'élève dans son niveau de classe.

## Étalonnages

En nombre de mots correctement lus par minute = MCLM

texte "MONSIEUR PETIT"

	CE 1	CE 2	CM 1	CM 2	6 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>
<b>moyenne</b>	68	95	116	137	141	154
<b>écart-type</b>	28	26	33	31	32	32
<b>percentile</b>						
90	103	129	161	177	189	198
80	90	116	144	164	175	180
70	79	108	131	154	166	170
60	70	101	124	147	155	163
50	64	95	115	140	151	153
40	57	88	109	125	136	144
30	52	80	98	117	127	138
25	50	78	93	114	125	135
20	48	73	87	112	119	125
15	41	69	80	108	110	122
10	37	62	74	96	98	115
5	24	54	67	87	88	104

### Ajustement des étalonnages en fonction de la période de l'année où le test est réalisé :

Les lectures ont été étalonnées en janvier, il convient donc en fonction de la période à laquelle le test est réalisé de diminuer ou d'augmenter les scores de l'étalonnage de 2 mots par mois entre le CE1 et le CE2 et d'1 mot par mois du CM1 à la 5<sup>ème</sup>.

*Exemple* : si le test est passé en juin de l'année de CE1 (+ 5 mois après janvier), il faut augmenter tous les résultats (moyenne et percentiles) de la colonne des CE1 de 10 mots (2x5). Le moyenne à considérer alors pour situer votre élève de CE1 sera de  $68 + 10 = 78$  (MCLM)

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...

Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos.

Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire :

Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile.

C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo: « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ».

Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring

## Monsieur Petit

(texte à donner à lire)

**Exercices 2 Laisser 6'**

**Compétence essentielle :** Comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves.

NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT

Répondre à un questionnaire après lecture silencieuse.

CONSIGNE DE PASSATION

Attention ! Lire absolument le texte et les questions aux élèves.

Dire aux élèves qu'ils devront, après avoir écouté le texte, répondre aux questions à l'aide d'une phrase.

Les élèves conserveront le texte à disposition pour répondre aux questions. Ils pourront relire le texte autant que nécessaire.

ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES EVENTUELLES

Dictée à l'adulte

Temps supplémentaire

CRITERES DE REUSSITE - BAREME

La bonne réponse a été trouvée (0,5 point)

La phrase réponse a été correctement formulée (0,5 point)

**Exercices 3 Laisser 2'**

**Compétence essentielle :** Lire et comprendre l'écrit.

NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT

Lire seul et comprendre une consigne simple.

CONSIGNE DE PASSATION

Dire aux élèves de lire seuls la consigne et de faire exactement ce qui est demandé sans aide extérieure.

ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES EVENTUELLES

Lecture par l'adulte

CRITERES DE REUSSITE - BAREME

La qualité de la production n'entre pas en ligne de compte dans la notation

1 point par bonne réponse

#### **Exercice 4 Laisser 4'**

**Compétence essentielle :** Copier de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes dans une écriture cursive/attachée lisible.

##### NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT

Extrait d'une règle du jeu (les osselets).

##### CONSIGNE DE PASSATION

Il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme le modèle.

##### ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES EVENTUELLES

Utilisation de l'outil numérique

##### CRITERES DE REUSSITE / BAREME

- La mise en forme est respectée (sauts de ligne, retours à la ligne, pas d'oubli) (1 point)
- La présentation est soignée (1 point)
- L'écriture est soignée (1 point)
- 0 ou 1 erreur (2 points)
- 2 ou 3 erreurs (1 point)
- 4 ou 5 erreurs (0,5 point)
- + de 5 erreurs (0 point)

#### **Exercice 5 Laisser 10'**

**Compétence essentielle :** Rédiger un texte court à partir de contraintes d'écriture (illustration + mots).

##### NATURE DE L'ACTIVITE – TYPE DE SUPPORT

Concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.

##### CONSIGNE DE PASSATION

Observer attentivement l'illustration. A partir de cette image il faut écrire une histoire d'au moins 5 lignes et pas plus de 10. Utiliser les mots suivants : « classe, maîtresse, élèves ». Attention à la ponctuation. L'orthographe n'est pas évaluée sur cet exercice. Ne pas faire des phrases trop longues.

##### ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES EVENTUELLES

Utilisation de l'outil numérique

Dictée à l'adulte

Temps supplémentaire

##### CRITERES DE REUSSITE / BAREME

- Un texte cohérent d'au moins 5 lignes a été produit. (2 points)
- Un texte cohérent de plus de 5 lignes a été produit. (3 points)
- Les mots indiqués (classe, maîtresse, élèves) sont présents (2 points), 1 des mots oublié (1 point)
- + de 1 oublié 0 point.
- Les phrases commencent toutes par une majuscule et se terminent par un point. (1 point)

## MATHEMATIQUES

### **Exercice 1 Laisser 4 x 15''**

**Compétence essentielle :** Connaitre et savoir écrire les nombres entiers naturels inférieurs à 10 000.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Utiliser les désignations numériques orales et écrites.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Ecrire en chiffres les nombres dictés dans la colonne de droite (exercice 1).

a/	432
b/	675
c/	708
d/	3150

#### CRITERES DE REUSSITE - BAREME

1 point par nombre écrit correctement

### **Exercice 2 Laisser 2'**

**Compétence essentielle :** Convertir un nombre de dizaines et de centaines en nombre d'unités.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Utiliser les désignations numériques orales et écrites.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Relier les étiquettes qui représentent le même nombre

#### ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES EVENTUELLES

Proposer des étiquettes manipulables à associer 2 à 2 (planche en annexe 1)

#### CRITERES DE REUSSITE - BAREME

1 point par réponse exacte

### **Exercice 3 Laisser 5'**

**Compétence essentielle :** Maîtriser les 4 techniques opératoires sans retenue. Maîtriser les techniques de l'addition et de la soustraction avec retenue.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Effectuer des opérations.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Poser et effectuer les opérations dans le cadre.

#### ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES EVENTUELLES

Utilisation des tables +/x et s'assurer de la connaissance du codage " : " pour la division

#### CRITERES DE REUSSITE – BAREME

0,5 par opération correctement posée

0.5 point par résultat juste pour chaque opération

### **Exercice 4 Lire la consigne, les unités puis laisser 4 x 15'' après avoir lu chaque proposition**

**Compétence essentielle :** Utiliser des unités de mesure.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Choisir la bonne unité de mesure en fonction de la situation.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Compléter la case avec l'unité qui convient : centimètres - mètres – kilomètres – grammes – kilogrammes – minutes – heures – euros – litres.

#### ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES EVENTUELLES

Lecture par l'adulte

Dictée à l'adulte pour la réponse

#### CRITERES DE REUSSITE – BAREME

1 point par réponse exacte

### **Exercice 5 Laisser 1'**

**Compétence essentielle :** Positionner correctement la règle et effectuer une mesure à l'aide des graduations.

#### NATURE DE L'ACTIVITE

Mesurer des segments, des distances.

#### CONSIGNE DE PASSATION

Avec la règle, mesurer les segments [GH] et [BC]. Compléter les phrases en écrivant sur les pointillés le nombre qui convient.

#### CRITERES DE REUSSITE – BAREME

1 point pour une réponse exacte



## **Exercice 6**

a/ **Laisser 1'**

b/ **Laisser 30''**

c/ **Laisser 30''**

**Compétence essentielle** : Se repérer dans un quadrillage.

### NATURE DE L'ACTIVITE

Lire un itinéraire, se déplacer et s'orienter sur un quadrillage. Donner une position.

### CONSIGNE DE PASSATION

Suivre les indications données par les flèches situées au-dessus du quadrillage. Chaque flèche indique un déplacement d'une case à une autre case. Chaque flèche indique le sens du déplacement. Vers la gauche si la flèche indique la gauche. Vers la droite si la flèche indique la droite etc.

### ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES EVENTUELLES

Exemple en annexe 2

### CRITERES DE REUSSITE – BAREME

Les élèves peuvent tracer le déplacement ou l'effectuer mentalement.

1 point pour une réponse exacte

## **Exercice 7 Laisser 2 x 2' (lire chaque problème)**

**Compétence essentielle** : Reasonner et calculer pour résoudre des problèmes élémentaires.

### NATURE DE L'ACTIVITE

Traiter les données d'un énoncé afin de déterminer l'opération à effectuer pour trouver la solution. Effectuer des opérations en comprenant le sens et l'utilisation.

### CONSIGNE DE PASSATION

Dans cet exercice 2 problèmes, lire (éventuellement) l'énoncé à l'élève [...]. Ecrire les recherches et les calculs dans le premier cadre et écrire la réponse dans le deuxième cadre.

### ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES EVENTUELLES

Explication orale de sa démarche à l'adulte

Dictée à l'adulte

Recours à la manipulation

Rappel par l'enseignant : penser à écrire l'unité dans la phrase réponse

### CRITERES DE REUSSITE – BAREME

Pour chacun des problèmes :

L'élève a trouvé la bonne opération (1,5 points).

Il a fourni la bonne réponse (1 point) dont l'unité (1,5 points).

Pour le problème 2 on acceptera 5280 g.