

Intitulé de l'action

(PARENTHÈSE)



Lieu

- Ville et Département : SAINT-MATHIEU / HAUTE-VIENNE
- Établissement : Collège du Parc (168 élèves)

Public concerné

Élèves de la 6^e à la 3^e = 20 élèves (12%)

Descriptif

- Thématique : Le collège accueille des élèves aux profils hétérogènes : milieu social, difficultés scolaires, comportementales, situation de handicap, profils SEGPA, élèves à besoins éducatifs particuliers (environ 10 % de nos élèves). Nécessité de créer un pôle de remédiation pour mieux accompagner ces élèves sous forme de tutorat / mentorat adulte.
- Objectifs : Préserver le groupe classe / Éviter la « surchauffe scolaire » / Permettre aux élèves en difficultés de raccrocher / Surmonter ses difficultés / Éviter le décrochage scolaire / Bâtir un projet : parcours avenir sécurisé
- Contenu/Programme : 1) Identification d'un besoin : signalement auprès de l'équipe (Parenthèse) / 2) Analyse du besoin : réunion de l'équipe de (Parenthèse) / 3) Rencontre avec les élèves, les parents et quand le cas se présente les éducateurs / 4) Mise en place de l'accompagnement : contrat d'objectifs, communication auprès de l'équipe pédagogique / 5) Accompagnement : aide, rendez-vous, remédiation, tutorats / 6) Évaluation, révision éventuelle de l'accompagnement par les membres de (Parenthèse) .

▪ Supports : Parcours individualisés : EDT aménagés, stages...Fiches travail sur l'estime de soi / Travail sur la méthodologie / organisation scolaire avec les élèves / Fiches de suivi analysée avec le tuteur / Élaborations de PPRE pour instaurer les modalités de suivi.

Résultats observés

▪ Analyse des premiers effets (attendus et inattendus) : - Certains enseignants s'impliquent et adhèrent. Ils adaptent leur pédagogie et ils désirent intégrer (Parenthèse).

- Émulation autour du processus : certains élèves se proposent de tutorer des camarades ; imagination et créativité pédagogique pour s'adapter aux besoins de chacun. Des progrès sont observés dans le comportement et résultats de certains élèves accompagnés.

▪ Indicateurs de réussite : Le projet s'élargit naturellement. Les enseignants adaptent davantage leur pédagogie et ils sont plus sensibles aux élèves à besoins éducatifs particuliers. Pour les membres de (Parenthèse) : renforcement du sentiment de cohésion et sentiment d'appartenance à une équipe soudée. / Baisse de l'absentéisme / Diminution des problèmes de comportement dans et hors la classe / Augmentation des résultats scolaires / Élèves accompagnés retrouvent confiance en eux.

Organisation

▪ Personnes associées, internes à l'établissement :

Enseignants – CPE – Service Civique – Personnel administratif – AESH.

Total : 15 personnes sur 30 associées

▪ Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement : Sans Objet