

Intitulé de l'action

Prévenir le décrochage scolaire en développant les compétences psychosociales

Lieu

- Ville et Département : 40990 Saint Paul Lès Dax
- Etablissement : Lycée Polyvalent Haroun Tazieff

Public concerné

Classes de 1^{ère} Bac Pro Logistique et 2^{nde} Bac Pro ASSP

Afin d'établir des priorités et d'expérimenter ces ateliers de manière ciblée, il nous a paru important de nous appuyer sur les bilans annuels du GPDS. Ils montrent que les situations traitées concernent majoritairement des élèves des sections Bac Pro ASSP Bac Pro Logistiques.

Descriptif

• Thématique :

- Favoriser un climat scolaire bénéfique à tous
- Accompagner la réflexion des élèves sur la construction de leur parcours de formation et d'insertion post-bac

• **Objectifs** : créer les conditions d'une meilleure communication au sein de la classe entre élèves et aussi entre élèves et enseignants / favoriser un climat de classe propice aux apprentissages et à des relations de respect

• Contenu/Programme :

Moyens

- ▶ Développer chez les élèves les compétences psychosociales repérées dans les référentiels comme « savoir-être, attitudes, postures »)

Définies en 1993 par l'OMS, "*Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.*"

Elles sont déclinées en 5 couples de compétences complémentaires :

- Savoir communiquer efficacement / Être habile dans ses relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie
- Savoir réguler ses émotions / Savoir gérer son stress
- Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée critique / Avoir une pensée créative

▶ S'appuyer sur une **approche expérientielle** : organiser pour les élèves des situations où ce sont les interactions vécues qui font progresser chacun.

- ▶ Les ateliers se déroulent par demi-classes

Supports :

De manière générale, les ateliers se déroulent selon les temps suivants :

- Définition des règles de fonctionnement du groupe
- Chacun exprime sous forme anonyme un ressenti lié à la thématique
- Les animateurs lisent au groupe toujours sous forme anonyme l'expression de chacun. Les autres membres du groupe, peuvent préciser, rajouter d'autres points de vue et en débattre parfois, toujours dans le respect des règles du groupe
- Un point est fait pour repérer les besoins principaux DU GROUPE et au-delà les valeurs importantes pour le groupe
- Quand un consensus est trouvé, la réflexion porte ensuite sur les moyens de répondre à ces besoins
- Enfin chacun s'engage sur une petite action qu'il se sent prêt à mettre en place
- La séance se conclue par une évaluation flash anonyme.

Résultats observés**► Du point de vue des intervenants :**

- Tous les élèves ont pu s'exprimer seuls, debout et devant le groupe.
- Certains élèves sont bienveillants et facilitateurs (font des suggestions quand un autre cherche un mot, encouragent, font un commentaire positif) ; d'autres ne disent rien mais manifestent une attitude d'écoute qui est encourageante.
- Lors des échanges collectifs, la majorité a participé. D'autres ont manifesté de l'intérêt mais il était plus difficile pour eux de prendre la parole.
- Enfin, certains amènent des points de vue différents, éclairants qui permettent de faire avancer les débats et les échanges.
- L'expression du vécu, du ressenti, des émotions reste difficile pour la plupart.

- Nous avons apprécié : le travail de collaboration avec l'équipe pédagogique, le soutien de l'équipe de direction, l'intérêt, la participation et l'engagement des élèves.

► Les élèves apprécient :

- Le climat de confiance qui leur permet la prise de parole
- De prendre conscience de leurs différences, de leurs divers points de vue
- De se sentir encouragés par le groupe
- De mieux se connaître

A la suite des 2 ateliers, des élèves ont demandé s'il y aurait d'autres séances de ce type-là.

Organisation

- Personnes associées, internes à l'établissement : coordonnateur MLDS / Professeur principal

- Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement : Psy EN intervenant dans l'établissement.