



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

ASSURER LA CONTINUITE PEDAGOGIQUE EN EDUCATION PRIORITAIRE .II

Recueil d'informations

-1er avril 2020 -

ÉDUCATION  PRIORITAIRE

Bonnes pratiques, difficultés et leviers de l'enseignement hors la classe : comment faire ?

Assurer un enseignement à distance demande qu'on interroge, singulièrement en éducation prioritaire, des points d'ordre :

- social et contextuel
- organisationnel et communicationnel
- matériel
- didactique et pédagogique
- humain
- éthique

Des points à interroger

- L'organisation des enseignements
- Les modalités de travail ; la communication
- Le suivi et l'évaluation du travail demandé et des apprentissages
- La communication avec les familles
- L'accompagnement des élèves les plus fragiles : allophones, SEGPA, Ulis
- Le rôle des acteurs du terrain : vie scolaire, CDI, assistant social, infirmier, PSYen
- La dynamique des équipes pédagogiques

L'organisation des enseignements

L'emploi du temps de la classe :

- Démarrage basé sur le dépôt d'une activité par heure fixée à l'emploi du temps puis après premiers retours des parents, glissement vers des activités à la semaine (ou sur 2-3 jours) pour que les élèves ne soient pas sous pression et pour faciliter les organisations familiales.
- Élaboration d'un EDT « Continuité pédagogique » identique pour tout un niveau (2/3 disciplines/jour).
- Des organisations concertées entre équipe pédagogique d'une même classe. L'EDT sert de repère sur Pronote pour donner le travail à faire et récupérer des travaux d'élèves.
- EDT de 15 heures de travail par semaine, organisées sur 5 jours avec 1h30 le matin + 1h30 l'après-midi + l'EPS.

L'organisation des enseignements

L'emploi du temps de la classe

- Chaque matière a un certain nombre de séances défini et une durée pour chaque séance qu'il doit respecter pour ne pas surcharger les élèves.
- Consigne de privilégier la matinée (9h - 12h) pour le travail scolaire écrit.
- Consigne de privilégier les après-midis pour la lecture et les leçons qui pourront être exploitées le lendemain ou plus tard.
- Les EDT ne sont pas maintenus, il y a des rendez-vous dédiés entre les élèves et leurs enseignants, communiqués par Pronote et mise en place de classes virtuelles, minimum 1 par semaine et par discipline.

Modalités de travail /communication interne

- Une organisation du travail avec une présence sur place alternée des personnels de secrétariat, des personnels de direction.
- Sur le site du collège les élèves, les familles, les personnels peuvent retrouver 3 nouvelles rubriques en la circonstance :
 - * « *Message de votre infirmière* » n° Rappel des préconisations médicales, renvoi sur des liens
 - * « *Gardons le moral et le sourire* » : rubrique alimentée chaque jour avec des propositions d'activités de relaxation, méditation, bien-être. <http://www.collegenelsonmandela.fr/gardons-le-moral-et-le-sourire/>
 - * *Bougeons-nous* » : rubrique tenue par les professeurs d'EPS qui vont proposer à tous des activités possibles de faire sans sortir de chez soi, avec vidéo à l'appui.

Suivi des apprentissages : le travail demandé à l'élève/ son accompagnement

- Sur le niveau 3ème quelques enseignants utilisent des drives pour les cours les plus lourds. Des audios sont aussi envoyés aux élèves .
- Utilisation du cahier de textes numérique ISA pour les devoirs et l'insertion de documents pour travailler.
- Les devoirs et les cours sont déposés sur Pronote et le rendu ce fait de la même manière.
- La discussion sur Pronote et retour par boîte mail (tous supports).
- Clarté sur les attendus des écrits et les modalités de retour (en quantité et qualité),
- Bienveillance quant au délai des travaux à rendre mais nécessité d'un retour afin de maintenir la motivation de l'élève.
- Remaniement des cours des profs pour que l'aide des parents ne soit pas nécessaire
- Pratique de la classe inversée avec consignes de base.
- Plateforme CANOPE : <https://www.quiziniere.com/>

Suivi des apprentissages : le travail demandé à l'élève/ son accompagnement

- De l'aide aux devoirs est mise en place par téléphone pour les élèves en difficulté par les professeurs, les CPE, les AED.
- Les travaux pourront éventuellement être collectés, en retour, par les professeurs, mais sans obligation, car tous élèves ne possèdent pas les moyens informatiques adéquats pour cela (imprimante, scanner, connexion internet.
- Les professeurs sont encouragés à « fréquenter » les envois de cours ou de travaux à effectuer afin de mettre en situation de travail scolaire régulièrement tous les jours (plutôt que de compléter PRONOTE pour la semaine toute entière par exemple).
- Mise en place d'un agenda partagé pour la tenue des classes virtuelles afin d'éviter toute surcharge.

L'évaluation des apprentissages

- Evaluations formatives seulement pour le moment.
- Conseils, appréciations, encouragements mais pas d'évaluation formalisée. Des compétences pourront être évaluées dans quelques domaines.
- Pas d'évaluation demandée (discrimination sociale importante ; tous les élèves ne sont pas connectés de la même façon).
- Les professeurs ont la possibilité mais pas l'obligation de noter ce qui est reçu.
- Les enseignants sont incités à trouver des manières différentes pour l'évaluation.
- Évaluations et retours du travail le mercredi et samedi par les professeurs.
- Des conversations lancées sur Pronote sur l'évaluation.
- Evaluation comme moteur de motivation.

L'évaluation des apprentissages

- Entente collective pour que les évaluations soient surtout positives et valorisent l'implication des élèves.
- Les corrections sont la majorité du temps individuelles sous divers formats (retour des exercices corrigés ou par audio personnalisés).
- Evaluations au format adapté (compréhension orale en langues vivantes, pas d'évaluation sommative, ni d'évaluation bilan) privilégier évaluations sommatives.
- Organisation de classes virtuelles avec les coordinateurs de discipline pour harmoniser les pratiques d'évaluation et le suivi des apprentissages.
- Ne pas pénaliser travaux non rendus mais alerter les familles.
- Invitation à poursuivre l'évaluation à distance.
- Développer l'auto-évaluation comme tremplin vers l'autonomie.

Quelques pratiques à partager

- Le responsable numérique organise un rendez-vous hebdomadaire en visio-conférence pour que tous les enseignants puissent se former à l'usage du numérique et leur propose des visio-conférences avec leurs élèves (travail de l'oral en anglais).
- Remise de tablettes et photocopies chaque semaine le vendredi pour ceux qui n'ont pas l'équipement numérique nécessaire.
- Production de tutoriels ou d'accompagnement personnalisés (ex ; préparation oral du brevet, création de QCM etc.) et diffusion à l'ensemble de l'équipe.

Quelques pratiques à partager

- Les travaux proposés par les professeurs peuvent être complétés par des activités personnelles : lecture, travail personnel autonome, recherche, lettres aux grands parents éloignés, participation aux tâches ménagères type cuisine (= lecture + calculs - fraction, proportionnalité + méthode - sortir le matériel, le nettoyer, le ranger ...).
- En français chronique radio en REP+ (semaine de la presse).
- *Aujourd'hui on lit !* Enregistrement de lecture à voix haute sur IPAD ou smartphone.
- Rôle des rituels.
- Un travail fait en REP+ par le PsyEn [Petits conseils pour mieux vivre le confinement.pdf](#)
- Une aide à la gestion des émotions à destination des parents [guide](#).

La communication avec les familles

- Collaboration avec fédération des parents d'élèves.
- Envoi d'une « Note aux Familles », avec toutes les possibilités pour faire circuler les cours et les devoirs : ENT, envoi postal sur appel ou possibilité de prendre les cours et/ou déposer les devoirs au bureau de la vie scolaire (permanence assurée tous les jours).
- Prêts de manuels et de livres à la demande.
- Téléphone , Facebook, Pearltrees, Pronote.
- Tutoriel vidéo envoyé aux familles.
- Création d'un réseau partagé pour appel aux familles entre enseignants de l'équipe pédagogique.

L'accompagnement des élèves les plus fragiles : allophones, SEGPA, Ulis

- Des situations variables selon les contextes:
 - Quand enseignant.es spécialisé.es au collège , ils.elles se chargent des activités en ligne, des relations avec les foyers pour l'accompagnement des élèves.
- Les élèves sont suivis par téléphone par un AED, et par un service civique du collège.
- Activités adaptées ou adaptations proposées par les professeurs référents habituels, suivi téléphonique comme pour tous les autres élèves
- ULIS : un rdv quotidien d'une heure (classe virtuelle) avec prof coordonnateur. L'AESH y participe.
- L'enseignante référente maintient un lien avec les familles ou les organismes responsables (CADA, Associations, Educ de l'ASE)

L'accompagnement des élèves les plus fragiles : partage de pratiques

- Prêts de tablettes du collège aux familles très fragiles pour permettre aux enfants de continuer leurs apprentissages.
- La prise en main des outils a fait l'objet de tutoriels diffusés sur Facebook (toutes les familles ayant un téléphone avec wifi) et traduction des tutoriels en espagnol, portugais et arabe.
- En projet dans un collège du 47 (où 50% des familles ne maîtrisent pas la langue française), la mise en œuvre avec le soutien de la mairie de deux petites émissions hebdomadaires sur la web TV de la ville, avec familles sont volontaires pour traduire en portugais et arabe.
- Elèves du centre de migrants accompagnés par une mère d'élève responsable d'une association.

Le suivi éducatif et pédagogique

- Les AED et assistants pédagogiques du REP sont chargés du suivi téléphonique de 1 à 2 classes en télétravail. Ils rendent compte des difficultés rencontrées.
- Un AED est présent chaque jour ou demi-journée.
- Une AED centralise les informations des autres pour compléter le tableau de suivi que nous avons mis en place.
- Les P.P. contactent les familles d'élèves les plus décrocheurs ou fragiles
- Les CPE organisent avec les PP des classes virtuelles hebdomadaires pour maintenir le lien et font des points à chaque équipe.
- Les CPE ont rédigé un questionnaire diffusé aux classes et les AED et CPE joignent par téléphone les familles plus isolées.

Le suivi éducatif et pédagogique : partage de pratiques

- Les AED contrôlent 2 fois par semaine les connexions des élèves et les appellent si la connexion n'a pas lieu. Les CPE les coordonnent et gèrent les aides aux devoirs.
- Une lettre de mission a été rédigée pour les CPE avec bilan régulier 2 fois par semaine.
- Infirmière scolaire, AS, PSYEn, se sont partagés la soixantaine d'élèves suivis périodiquement en cellule de veille pour établir un contact plus étroit avec les familles, même si les élèves sont restés en contact avec leurs professeurs depuis la mise en place de la continuité pédagogique.
- Lien quotidien avec éducateurs du quartier, création d'un compte sur pronote spécifique aux acteurs sociaux et discussion profs/as de quartier au fil de l'eau sur les difficultés.

Rôle du CDI : pratiques

- Ouverture d'un CDI virtuel : lecture de conte quotidienne, conseils lecture, visites virtuelles de musées...
- L'atelier journal du collège continue à distance.
- Revue de presse et catalogue hebdomadaire de ressources destinées aux élèves et personnels.
- Les séances d'Initiation à la Recherche Documentaire se poursuivent à distance.
- Dépôt sur l'ENT des ressources de E-SIDOC et a prévu une adresse dédiée pour les questions des élèves.
- Sur Pearltrees : une veille culturelle, des idées d'émissions TV, de concerts etc....

Rôle du CDI : pratiques

- Maintien à distance du suivi et le traitement du volet culturel de l'établissement.
- Via le padlet du collège des pistes de recherche documentaires sont proposées aux élèves, des visites virtuelles de musée.
- Proposition de parcours dans PIX.
- Atelier de lecture et découverte animé par le professeur documentaliste à partir du site de l'établissement.
- Le documentaliste associée aux CPE a lancé un journal de bord du confiné.
- Le CDI participe à l'accueil des enfants des personnels soignants.
- Le professeur d'art plastiques, a créé une galerie d'art virtuelle dans laquelle les élèves viennent exposer leurs réalisations.

Dynamique collective : liens des équipes pédagogiques/pratiques

- Organisation de réunions disciplinaires par visio pour faire un premier point collectif et aborder la question de l'évaluation et commencer à aborder les modalités de retour en classe des élèves.
- Formalisation d'une nouvelle organisation afin de gagner en cohérence au bénéfice des élèves et des parents (limiter les outils et les moyens de communication)
- Les conseils de classe se sont tenus par téléphone entre les personnels de direction et le Professeur Principal. Les appréciations avaient été revues en équipes par Pronote.
- Les bulletins sont accessibles en ligne.

Dynamique collective : liens des équipes pédagogiques /pratiques

- Visioconférence avec ZOUM tous les mardis matin. Chaque PP coordonne sa classe avec les autres collègues. Les conseils de classe sont pilotés par les PP qui recueillent les appréciations.
- Mis en place d'outils pour mettre en place les conditions nécessaires au télétravail et l'accès aux informations rectorales (boîtes mail, logiciels, clé OTP...)
- Fichier avec les téléphones personnels de tous les personnels à destination du chef d'établissement.
- Note hebdomadaire sur l'évolution de la situation et appel aux personnels pour assurer un lien et rassurer.
- Mise en place d'un Google agenda.

Dynamique collective : liens des équipes pédagogiques /pratiques

- Réunion hebdomadaire du conseil pédagogique élargi en visioconférence (invitation envoyée à tous les enseignants) et portant sur l'organisation des enseignements, le suivi des apprentissages et l'évaluation.
- TRIBU est utilisé pour partager des documents et suivre le travail et le retour du travail des élèves et la classe virtuelle du CNED pour les réunions et certains cours avec les élèves.
- Suggestion aux professeurs d'EPS de lancer des challenges en recueillant les vidéos des élèves (le + de pompes, le + longtemps en position « chaise » ou « gainage », le + de jonglage ...).

CONCLUSIONS SUR LA PERIODE

- Des difficultés persistantes pour communiquer avec certaines familles (en foyers ou squat)
- Des magma d'informations vers les familles à réguler.
- Des problèmes de matériel encore non résolus : cf initiative de Emmaus Connect qui peut aider les familles en fracture numérique : <https://emmaus-connect.org/2020/03/covid-19-actions-confinement/> contact par mail : standard@emmaus-connect.org
- Crainte de l'aggravation des inégalités sociales et l'enfoncement des élèves dans une plus grande précarité encore.
- Beaucoup de parents ne maîtrisent pas la langue française, la précarité de confinement pour certains avec des familles nombreuses à gérer
- Problème sur les flux internet selon les territoires : pas de fibre optique
- Il va falloir anticiper le retour, à tout point de vue.