



RESSOURCES EN VUE D'ECHANGES DANS LE CADRE DE VACANCES APPRENANTES :
(pour Lundi 19/10/2020)

LES FAITS SELON FRANCE INFO ET LE MONDE LE 17/10

Liens pour prendre connaissance du traitement médiatique des faits :

https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/10/17/attentat-de-conflans-un-hommage-national-sera-rendu-a-l-enseignant-assassine-vendredi-annonce-l-elysee_6056408_3224.html

https://www.francetvinfo.fr/faits-divers/terrorisme/antiterrorisme/ce-que-l-on-sait-de-l-attaque-terroriste-contre-un-professeur-decapite-a-conflans-sainte-honorine_4144679.html

QUELQUES CONSEILS ET PRINCIPES D'APRES LES FICHES RESSOURCES NATIONALES

L'assassinat de Samuel Paty est une atteinte à la République toute entière et à la liberté d'expression, ainsi qu'aux valeurs qui fondent notre République et notre École.

<https://eduscol.education.fr/cid154212/la-liberte-d-expression.html>

Ce lien a été élaboré récemment à la suite de la tribune paru dans une centaine de médias français, relative à la liberté d'expression.

<https://eduscol.education.fr/cid85297/liberte-de-conscience-liberte-d-expression-outils-pedagogiques-pour-reflechir-avec-les-eleves.html>

Ce lien reprend des ressources proposées suite aux attentats meurtriers perpétrés les 7, 8 et 9 janvier 2015 au siège de l'hebdomadaire Charlie Hebdo, à Montrouge et Porte de Vincennes. Pour répondre aux besoins qui pourraient s'exprimer au sein des écoles et des établissements, la page regroupe une sélection de ressources pouvant être mobilisées pour nourrir des débats argumentés et mener un travail pédagogique dans la durée.

Quelques principes

- **Moduler son attitude pédagogique selon l'âge des élèves** : à l'école maternelle, du début à la fin de l'école élémentaire, au collège...
- **Accueillir l'expression de l'émotion des élèves**, sans sous-estimer, y compris chez les très jeunes enfants, leur capacité à saisir la gravité des situations ;
- **Rassurer les élèves** : l'école est un espace protégé ; l'évènement s'est déroulé dans un lieu et un temps circonscrit, même si les médias en parlent et diffusent plusieurs fois les images ;
- **Etre attentif au « niveau de connaissance » que les élèves ont de l'évènement** : certains élèves peuvent n'en avoir aucune connaissance ; d'autres ne disposer que d'éléments partiels, voire erronés, provenant de sources variées. Il faut aider à clarifier les termes entendus et répétés, pour que les enfants ne restent pas enfermés dans un présent dominé par la peur.
- **Respecter la sensibilité des élèves** (le sentiment de peur, d'incompréhension, d'injustice, de révolte...) ;
- **Respecter l'émotion** de la communauté éducative et s'appliquer à la mettre à distance ;
- **Construire une réflexion problématisée**, par-delà le seul évènement, qui s'inscrive dans le cadre des programmes d'enseignement (enseignement moral et civique, littérature, histoire, arts...) ; **définir en équipe pédagogique les actions envisagées**, en prenant appui sur tous les acteurs de la communauté éducative.
- **Informers les responsables légaux**, pour les élèves les plus jeunes, des actions pédagogiques entreprises.



RECUEILLIR LA PAROLE DES ENFANTS, ENGAGER DES ECHANGES A PROPOS DE L'ASSASSINAT LE 16 OCTOBRE 2020 DU PROFESSEUR D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE SAMUEL PATY, DU COLLEGE DU BOIS-D'AULNE A CONFLANS-SAINTE-HONORINE

Se reporter à la page Eduscol <https://eduscol.education.fr/cid128416/savoir-accueillir-la-parole-des-eleves-apres-un-attentat.html>

Cette page permet d'apporter des réponses aux différents besoins :

- Comment organiser le dialogue avec les élèves ?
- Eviter la désinformation et les théories conspirationnistes
- Ressources suite à des attentats
- Quelques principes pour aborder une actualité violente avec les élèves
- Repères pour agir à l'école primaire
- Construire la réflexion et organiser le débat au collège et au lycée

🔗 **Voir la fiche A1 pour approfondir la mise en œuvre des échanges et du recueil de la parole des enfants**

PROPOSITIONS DE MISE EN ŒUVRE POUR DES SEQUENCES OU SEANCES SUR LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE OU EN SITUATION DE CRISE

Se mettre au clair sur les faits est indispensable avant d'évoquer la question avec les élèves
Ne pas s'engager dans un débat que l'on ne maîtrise pas. Dans le cas des vacances apprenantes, il s'agit surtout de recueillir la parole des élèves pour pouvoir s'engager dans les activités prévues. La proximité de l'évènement impose la plus grande prudence. Les éléments suivants doivent pouvoir permettre une expression dans un cadre sécurisé.

🔗 **Voir la fiche A2 pour des conseils de mise en œuvre**

QUELQUES RAPPELS SUR LE SENS DE L'ECOLE EN FRANCE

Le sens de l'école dans le Code de l'éducation :

« Tout enfant a droit à une formation scolaire qui, complétant l'action de sa famille, concourt à son éducation. La formation scolaire favorise l'épanouissement de l'enfant, lui permet d'acquérir une culture, le prépare à la vie professionnelle et à l'exercice de ses responsabilités d'homme ou de femme et de citoyen ou de citoyenne. Elle prépare à l'éducation et à la formation tout au long de la vie. Elle favorise également l'éducation manuelle. Elle développe les connaissances, les compétences et la culture nécessaires à l'exercice de la citoyenneté dans la société contemporaine de l'information et de la communication. Elle favorise l'esprit d'initiative et l'esprit d'équipe, notamment par l'activité physique et sportive. Les familles sont associées à l'accomplissement de ces missions. Pour favoriser l'égalité des chances, des dispositions appropriées rendent possible l'accès de chacun, en fonction de ses aptitudes et de ses besoins particuliers, aux différents types ou niveaux de la formation scolaire. L'Etat garantit le respect de la personnalité de l'enfant et de l'action éducative des familles. [...] Tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser »

Le sens de l'école dans la constitution du 4 octobre 1958 :

10. La Nation assure à l'individu et à la famille les conditions nécessaires à leur développement.
13. La Nation garantit l'égal accès de l'enfant et de l'adulte à l'instruction, à la formation professionnelle et à la culture...



**QUELQUES DEFINITIONS POUR SE METTRE AU CLAIR ET DES DOCUMENTS SUPPORTS POUR
CONSTRUIRE LES SEQUENCES / SEANCES**

Il est indispensable d'être au clair sur le principe de laïcité, la définition de la liberté d'expression, de la liberté de la presse, du terrorisme

Le vademécum de la laïcité d'octobre 2020

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Valeurs_republicaines/06/8/202010-Vademecum-Laicite-WEB_1338068.pdf

<https://eduscol.education.fr/cid46673/ressources-nationales.html>

une vidéo pour un niveau CE2-CM1-CM2 : <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-la-laicite-1-jour-1-question>

une vidéo pour niveau collège : <https://www.lumni.fr/video/la-laicite>

La charte de la laïcité commentée

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2013/06/2/charte_de_la_laicite_commentee_270062.pdf

Vidéo et site sur l'explication de la charte (Plutôt pour les enseignants) : <https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/eduquer-a-la-laicite.html>

Une bibliographie accessible.

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Valeurs_republicaines/01/6/Bibliographie_1283016.pdf

👉 **Voir la fiche A3 pour approfondir les notions**

L'équipe académique Valeurs de la République - Bordeaux