

# Les Explorateurs du Parc

## Appel à inscription

Année 2019-2020 - Secteur Dordogne du Parc

### Pour qui ? Pourquoi ?

Le programme des Explorateurs du Parc s'adresse aux classes de la maternelle à la sixième des établissements scolaires du Parc naturel régional Périgord-Limousin et de ses villes-portes (si vous recevez cet appel à projet c'est que votre commune fait partie du Parc).

L'éducation à l'environnement et au patrimoine est une des missions du Parc. L'objectif de ce programme est d'amener l'élève à connaître et respecter son environnement et favoriser un sentiment d'appartenance à son territoire.

### Comment ?

Cette année le Parc vous propose cinq modules interdisciplinaires. Les enseignements et compétences liées sont précisés sur chaque fiche.

Certains projets sont accessibles à plusieurs cycles. Leur contenu sera bien entendu adapté à chaque niveau.

Chaque module comportera 3 demi-journées d'animation, sous forme de sortie ou d'intervention en classe dont au moins une sortie de terrain. Attention, si les animations vous sont offertes par le Parc, le bus pour les sorties est à votre charge. Prévoyez-le dans votre budget !

### Quand ?

Les animations ne commenceront qu'à partir de la période 2, au retour des vacances d'automne. En revanche vous pourrez commencer votre travail en classe dès la confirmation de votre inscription.

### Comment s'inscrire ?

En remplissant la fiche d'inscription jointe et en la retournant au Parc avant le 30 juin 2019.

Chaque classe participera à un seul module mais vous pouvez candidater sur plusieurs, en hiérarchisant vos choix.

## Comment être sélectionné ?

Le Parc peut accompagner environ 90 classes sur l'ensemble de son territoire. Pour une meilleure qualité des interventions le nombre de classes par projet sera limité.

Un classement des candidatures sera effectué au regard de la motivation exprimée sur la fiche d'inscription, du retour des fiches d'évaluation du projet de l'an dernier (si vous avez participé) et de l'intérêt du projet de la classe. Les classes de cycles 2 et 3 seront prioritaires ainsi que celles n'ayant jamais participé aux Explorateurs du Parc.

Nous vous informerons de votre sélection et du module retenu pour votre classe avant le 6 juillet 2019.

## Qui réalise les interventions ?

Le Parc dispose d'un réseau de partenaires, ce sont eux qui réaliseront les interventions et sorties de terrain. Les intervenants seront sélectionnés par le Parc en septembre 2019 conformément au code des marchés publics.

Tout au long de l'année vous mènerez le projet dans votre classe en lien avec votre programme scolaire. Vous conviendrez des dates des interventions directement avec les intervenants retenus.

## Qui finance les animations ?

Les animations seront prises en charge par le Parc et donc gratuites pour les classes.

Attention : le transport des élèves pour les sorties sur le terrain reste à la charge de l'établissement scolaire. Prévoyez-le dans votre budget.

## Et le travail en classe ?

Ces interventions sont un support pour des activités menées en classe avant ou après les animations.

## Le partenariat avec les programmes européens

Le plan local en faveur du Sonneur à ventre jaune a pour vocation de préserver ce petit amphibien sur le territoire du Parc à travers des actions d'inventaire, de sensibilisation et de gestion auprès de divers publics. En effet, le Parc se dote d'une responsabilité forte car il est un territoire bastion pour le Sonneur.



Le programme LIFE CROAA a pour objectif principal de définir une stratégie de contrôle de deux espèces d'amphibiens à caractère invasif. Le Parc s'engage ainsi à préserver la biodiversité locale en luttant contre l'une d'elle, présente sur son territoire et qui met en péril l'équilibre de nos écosystèmes.



Le programme LIFE Haute-Dronne a pour objectif la restauration des habitats favorables à la reproduction et la croissance de la Truite fario (poisson hôte de la Moule perlière) en vue de développer et pérenniser les populations de Moule perlière, témoin d'une qualité d'eau exceptionnelle.

### ➤ Votre contact au Parc :

Adeline CHOZARD – Mission Education au territoire  
a.chozard@pnrpl.com  
Tél. : 05 53 55 36 00  
Centre administratif – La Barde – 24450 La Coquille





## Module A1 :

Pour cycle 2 et cycle 3

# Chausse tes bottes !

« Chausse tes bottes et viens patauger autour de la mare !

*L'une des animations de ce module s'intéressera particulièrement à un charmant crapaud : le sonneur à ventre jaune. Très rare et menacé, il a des mœurs étonnantes que nous t'inviterons à découvrir.*

Les mares et marécages abritent une faune et une flore spécifiques. Ces petits milieux permettent une découverte aisée avec des espèces facilement observables et tout à fait fascinantes. Ils accueillent d'étranges habitants de formes et de comportements variés. C'est aussi le lieu des adaptations et des métamorphoses où des prédateurs féroces se transforment en sublimes nymphes volantes. Ce module permettra également de travailler le cycle de l'eau (les marécages sont souvent des zones de sources) et de comprendre comment l'eau façonne le paysage.

On pourra aussi s'intéresser aux relations que l'Homme entretient avec ces moulières qui sont source de bienfaits malgré leur aspect repoussant.

Décidément le marais est terrain de contradiction, viens l'explorer avec le Parc !

*NB : Les modules A1 et A2 comporteront deux animations identiques sur les trois proposées.*

### Enseignements visés par ce module :

#### -C2 - Questionner le monde :

-Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

#### -C3 – Sciences et technologie :

-Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes,

-Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire,

-Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir,

-Identifier des enjeux liés à l'environnement (interactions, écosystèmes, biodiversité),

-Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.

*Module financé en partie par le plan local d'action en faveur du Sonneur à ventre jaune.*

Sonneur à ventre jaune (©ManonDx)





## Module A2 :

Pour cycle 2 et cycle 3

# Les dents de la mare

« Oseras-tu t'approcher de la mare et découvrir ses habitants ? »

*L'une des animations de ce module traitera particulièrement d'une espèce exotique envahissante, la grenouille taureau, véritable colosse parmi les amphibiens de nos étangs. Nous nous intéresserons à son histoire et découvrirons comment protéger nos espèces locales de ce super-prédateur.*

Les mares et marécages abritent une faune et une flore spécifiques. Ces petits milieux permettent une découverte aisée avec des espèces facilement observables et tout à fait fascinantes. Ils accueillent d'étranges habitants de formes et de comportements variés. C'est aussi le lieu des adaptations et des métamorphoses où des prédateurs féroces se transforment en sublimes nymphes volantes. Ce module permettra également de travailler le cycle de l'eau (les marécages sont souvent des zones de sources) et de comprendre comment l'eau façonne le paysage.

On pourra aussi s'intéresser aux relations que l'Homme entretient avec ces moulières qui sont source de bienfaits malgré leur aspect repoussant.

Alors ? Oseras-tu rejoindre le Parc pour explorer les marais ?

*NB : Les modules A1 et A2 comporteront deux animations identiques sur les trois proposées.*

### Enseignements visés par ce module :

#### -C2 - Questionner le monde :

-Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

#### -C3 – Sciences et technologie :

- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes,
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire,
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir,
- Identifier des enjeux liés à l'environnement (interactions, écosystèmes, biodiversité),
- Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.

Module financé en partie par le programme  
LIFE CROAA



Grenouille taureau (©ManonDx)



## Module B :

Pour cycle 2 et cycle 3

# A la découverte de la rivière Dronne

Au travers d'un programme de sensibilisation spécialement créé pour correspondre à la problématique locale, nous te proposons d'étudier l'écosystème de la rivière La Dronne et sa biodiversité.

Sais-tu que la Dronne, cette rivière qui traverse le Parc, abrite une espèce de mollusque tout à fait étonnante ? La moule perlière, un curieux nom dont tu comprendras la signification au cours de ce module, a un mode de vie unique qui la lie étroitement aux autres espèces de son milieu de vie.

Ce module permettra aussi de comprendre le rôle de la rivière et le fonctionnement du bassin versant et du grand cycle de l'eau. Les relations entre l'Homme et la rivière seront étudiées au travers des usages de l'eau. Enfin une sortie sur le terrain à la rencontre des petits habitants de la Dronne conclura cette découverte.

Enfile tes bottes et n'oublie-pas ton épuisette, la Dronne attend les explorateurs !

### Enseignements visés par ce module :

#### -C2 - Questionner le monde :

-Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

#### -C3 – Sciences et technologie :

-Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire,

-Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir,

-Identifier des enjeux liés à l'environnement (interactions, écosystèmes, biodiversité),

-Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.

*Module financé par le programme LIFE Haute-Dronne*





## Module C :

Pour cycle 1, cycle 2 et cycle 3

# La vie du sol

Le sol sous tes pieds abrite une faune spécifique. C'est un véritable lieu de vie que le Parc t'invite à découvrir au travers des interventions de ce module.

Comment se forme le sol, qu'est-ce que c'est, qui y vit et comment ?

De nombreuses approches et ouvertures sont possibles : vers la biodiversité, l'agriculture, le paysage... Elles dépendront des propositions émises par nos intervenants.

Oseras-tu découvrir le monde de l'infiniment petit qui se déploie sous tes pieds ?

### Enseignements visés par ce module :

#### -C1 - Explorer le monde :

- Découvrir le monde du vivant,
- Explorer la matière.

#### -C2 - Questionner le monde :

- Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

#### -C2 – Enseignement moral et civique :

- Prendre soin de soi et des autres,
- Réaliser un projet collectif.

#### -C3 – Sciences et technologie :

- Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes,
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire,
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir,
- Identifier des enjeux liés à l'environnement (interactions, écosystèmes, biodiversité).

#### -C3 – Histoire-géographie :

- Mieux habiter : Favoriser la place de la « nature » en ville.

#### -C3 – Enseignement moral et civique :

- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif.



## Module D :

Pour cycle 2 et cycle 3

# Empreinte écologique

A partir des traces laissées sur le paysage, le Parc t'invite à explorer les relations que l'Homme a tissées avec la nature au cours des âges.

Comparaison des modes de vie et des impacts sur l'environnement seront au programme. Comment l'Homme peut-il diminuer son impact sur l'environnement ?

Etudie l'évolution de l'Homme et compare son mode de vie à différentes époques pour comprendre l'impact actuel sur son environnement. Des actions en faveur de l'environnement ou de diminution des impacts seront possibles.

Remonte le temps pour explorer la relation de l'Homme à son environnement !

### Enseignements visés par ce module :

#### -C2 - Questionner le monde :

- Distinguer le naturel de l'artificiel (ou du fabriqué),
- Se repérer dans l'espace et le représenter,
- Situer un lieu sur une carte,
- Se repérer dans le temps. Repérer et situer quelques évènements dans un temps long,
- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible,
- Prendre conscience de l'évolution des sociétés (habitat, outils, déplacements...) et des techniques à diverses époques.

#### -C3 – Sciences et technologie :

- Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage (paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement).

#### -C3 – Histoire-géographie :

- Découvrir leurs lieux d'habitation en identifiant leurs caractéristiques, en localisant ces lieux et en les situant à différentes échelles.



## Module E :

Pour cycle 1, cycle 2 et cycle 3

# Couleur nature

La nature est la première source d'inspiration artistique.

Découvre comment récolter des matériaux naturels et comment utiliser toutes sortes de trésors colorés au gré de tes balades.

Peintures naturelles, teintures végétales, land'art... seront des pistes possibles pour les ateliers de ce module.

Laisse-toi inspirer par ce qui t'entoure pour des créations originales !

### Enseignements visés par ce module :

#### -C1 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

-Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.

#### -C1 - Explorer le monde :

-Découvrir le monde du vivant,  
-Explorer la matière.

#### -C2 – Enseignements artistiques :

-Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.

#### -C2 - Questionner le monde :

-Comparer des modes de vie à différentes époques ou différentes cultures.

#### -C3 – Enseignements artistiques

-Mettre en œuvre un projet artistique.

#### -C3 – Sciences et technologie :

-Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.