



Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés du Second Degré

ELEVE		
NOM :	PRENOM :	
Né le :	Sexe : M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	Classe :

ETABLISSEMENT SCOLAIRE ACTUEL	
	Tél :
	Courriel :

PARENTS et/ou REPRESENTANT LEGAL			
NOM, Prénom	Qualité	Adresse (Cocher celle correspondant à celle de l'élève)	Téléphone
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

PARCOURS SCOLAIRE			
Année scolaire	Établissement fréquenté	Classe	Aides spécifiques (APC, PPRE Rased) NB : Joindre le cas échéant un <u>bilan écrit</u> de l'aide dispensée

L'élève a -t-il bénéficié d'un maintien ?

OUI / NON

Si oui dans quel niveau ?

Avis de la famille :

Monsieur/Madame (nom, prénom)

Père/Mère de l'élève (nom, prénom)

Déclarent avoir été reçus le par le chef d'établissement pour être informés de la proposition d'orientation en Segpa décidée par le conseil de classe du second trimestre.

La famille

- accepte

- refuse

la proposition du conseil de classe.

A,..... le

Signatures :

Le chef d'établissement transmet le dossier complet au secrétariat de la CDOEA.

Composition du dossier :

Fiche d'identification de l'élève (page 1)

Avis de la famille (page 2)

Compte rendu du conseil de classe du second trimestre (page 3)

Photocopies de productions attestant de l'acquisition de savoirs fondamentaux (page 4)

Ces productions scolaires sont indispensables à l'étude du dossier.

Description et évaluation des aménagements/adaptations proposés dans le quotidien de la classe. L'élève face aux apprentissages et en interaction avec ses pairs. (page 5)

Le bilan psychologique est transmis par le psychologue de l'éducation nationale directement au secrétariat de la CDOEA

Une évaluation sociale sera à fournir en cas de demande d'internat

Dossier complet transmis par le chef d'établissement le

Dossier reçu au secrétariat de la CDOEA le

COMPTE RENDU DU CONSEIL DE CLASSE DU SECOND TRIMESTRE

Le conseil de classe s'est réuni le :	
Composition du conseil de classe :	
Noms	Fonctions

Analyse de l'évolution de l'élève portant au moins sur les deux dernières années :

Proposition du Conseil de classe :

Les représentants légaux sont reçus pour être informés de cette proposition et donner leur avis.

Productions attestant de l'acquisition de savoirs fondamentaux			
	Attendus <i>Compétences et connaissances associées</i>	Productions à joindre obligatoirement au dossier, avec les énoncés.	Eléments de contexte à préciser (adaptations, étayage, ...)
Maths Nombres et Calcul	Utiliser et représenter les nombres : - <i>écrire en chiffres et en lettres des nombres dictés</i> - <i>connaître et utiliser différentes représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre</i> - <i>connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position</i>	☞ Photocopie d'un exercice réalisé en classe par l'élève dans le champ numérique maîtrisé (entiers et/ou décimaux)	
	Résoudre des problèmes - <i>résoudre des problèmes à une ou plusieurs étapes relevant des champs additifs et multiplicatifs</i>	☞ Photocopie d'un problème non corrigé avec trace des procédures mises en œuvre.	
	Calculer avec les nombres - <i>mémoriser des faits numériques</i> - <i>mettre en œuvre des procédures de calcul mental</i> - <i>mettre en œuvre des procédures de calcul en ligne</i> - <i>connaître et mettre en œuvre des algorithmes de calcul posé</i>	☞ Pour le calcul mental, noter les opérations réalisées et les résultats proposés	
Français - Lecture et compréhension de l'écrit - Écriture	Lire avec fluidité - <i>mémoriser la lecture de mots fréquents et irréguliers</i> - <i>automatiser le décodage</i> - <i>prendre en compte les groupes syntaxiques (groupes de mots avec unité de sens), les marques de ponctuation, dans la lecture</i>	☞ Texte lu avec score en fluence (nombres de mots/minute) <i>Photocopie du texte lu + score</i>	
	Comprendre un texte et contrôler sa compréhension - <i>lire, comprendre et interpréter un texte littéraire et réagir à sa lecture</i> - <i>lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines</i>	☞ Texte lu, questions posées avec réponses/interventions de l'élève (écrit ou transcription des réponses orales) : - un texte littéraire - un texte/document } <i>Pouvant provenir d'un autre champ disciplinaire</i>	
	Copier - <i>automatiser les gestes de l'écriture cursive par un entraînement régulier</i> - <i>développer la rapidité et l'efficacité de la copie en respectant la mise en page d'écrits variés</i>	☞ Trace d'une activité de copie. <i>(copie de leçon pouvant provenir d'un autre champ disciplinaire.)</i>	
	Écrire un texte et réviser l'écrit produit - <i>respecter la cohérence et la cohésion : syntaxe, énonciation, éléments sémantiques qui assurent l'unité du texte</i> - <i>respecter les normes de l'écrit</i>	☞ Premier et second jet d'un texte produit	

Aménagements/adaptations proposés dans le quotidien de la classe	Cochez	Préciser si cela : -permet -ne permet pas à l'élève de progresser à son rythme
Accorder plus de temps selon les exercices demandés	<input type="checkbox"/>	
Diminuer le nombre d'exercices ou de questions	<input type="checkbox"/>	
Différencier les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit (Interrogation orale, QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier...)	<input type="checkbox"/>	
Différencier les supports de l'évaluation de façon à limiter l'oral (Passage par l'écrit, QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier...)	<input type="checkbox"/>	
Valoriser les réussites pour encourager les progrès	<input type="checkbox"/>	

L'élève face aux apprentissages et en interaction avec ses pairs

Donne-t-il du sens aux apprentissages ?

Est-ce que, malgré le décalage en termes d'acquis, l'élève progresse avec les aménagements et les adaptations proposées ?

La relation aux autres :

Autre commentaire :