



Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés du Second Degré

ÉLÈVE		
NOM :	Prénom :	
Né(e) le :	Sexe : M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	Classe :

ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE ACTUEL	
	Tél :
	Courriel :

PARENTS et/ou REPRÉSENTANT LÉGAL			
NOM, prénom	Qualité	Adresse (Cocher celle correspondant à celle de l'élève)	Téléphone
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	

PARCOURS SCOLAIRE			
Année scolaire	Établissement fréquenté	Classe	Aides spécifiques (Rased, PPRE, PAP) <small>NB : Joindre le cas échéant un <u>bilan écrit</u> de l'aide dispensée</small>

L' élève a -t-il bénéficié d'un maintien ?

OUI / NON

Si oui dans quel niveau ?

Avis de la famille :

Monsieur/Madame (nom, prénom)

Père/Mère de l'élève (nom, prénom)

Déclarent avoir été reçus le par l'enseignant de l'élève pour être informés de la proposition de pré-orientation en Segpa décidée par le conseil des maîtres de l'école.

La famille

- accepte

- refuse

la proposition du conseil des maîtres.

À,..... le

Signature(s) :

Le directeur d'école transmet le dossier complet à l'IEN de la circonscription.

Composition du dossier :

- Fiche d'identification de l'élève (page 1)
- Avis de la famille et de l'IEN (page 2)
- Compte-rendu du conseil des maîtres (page 3)
- Photocopies de productions attestant de l'acquisition de savoirs fondamentaux (page 4)
- Description et évaluation des aménagements/adaptations proposés dans le quotidien de la classe. L'élève face aux apprentissages et en interaction avec ses pairs. (page 5)
- Le bilan psychologique est transmis par le psychologue de l'éducation nationale directement au secrétariat de la CDOEA
- Une évaluation sociale sera à fournir en cas de demande d'internat

Avis de l'IEN suite à la sous-commission

À,..... le

Signature :

L'IEN fait parvenir l'ensemble du dossier au secrétariat de la CDOEA :

CDOEA
26 chemin d'Arancette
64100 Bayonne

Dossier complet transmis par l'IEN le

Dossier reçu au secrétariat de la CDOEA le

COMPTE RENDU DU CONSEIL DES MAÎTRES

Le conseil des maîtres s'est réuni le :

Composition du conseil des maîtres

Noms	Fonctions

Analyse de l'évolution de l'élève portant au moins sur les deux dernières années :

Proposition du Conseil des Maîtres :

Les représentants légaux sont reçus pour être informés de cette proposition et donner leur avis.

	Attendus	Compétences et connaissances associées	Productions à joindre au dossier	Commentaires éventuels
Maths Nombres et Calcul	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres	- écrire en chiffres et en lettres des nombres dictés - connaître et utiliser différentes représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre - connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position	Traces d'activités réalisées par l'élève dans le champ numérique maîtrisé (entiers et/ou décimaux)	
	Résoudre des problèmes en utilisant les nombres et le calcul	- résoudre des problèmes à une ou plusieurs étapes relevant des champs additifs et multiplicatifs	Problèmes non corrigés avec trace des procédures mises en œuvre	
	Calculer avec les nombres	- mémoriser des faits numériques - mettre en œuvre des procédures de calcul mental - mettre en œuvre des procédures de calcul en ligne - utiliser les techniques opératoires	Traces d'activités réalisées par l'élève dans le champ numérique maîtrisé (entiers et/ou décimaux) Pour le calcul mental, noter les opérations réalisées et les résultats proposés	
Français Lecture et compréhension de l'écrit - Écriture	Identifier des mots	- lire avec fluidité en utilisant majoritairement la voie directe	Texte lu avec score en fluence (nombres de mots/minute)	
	Comprendre un texte et contrôler sa compréhension	- répondre à des questions/participer à un débat interprétatif sur un texte lu en autonomie	Texte lu, questions posées avec réponses/interventions de l'élève (écrit ou transcription des réponses orales)	
	Copier	- copier un texte dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe et la mise en forme	Trace d'une activité de copie	
	Écrire un texte et réviser l'écrit produit	- écrire un texte en respectant les contraintes du genre identifié - améliorer/réviser sa production	Premier et second jet d'un texte produit	

Aménagements/adaptations proposés dans le quotidien de la classe	Cochez	Préciser si cela : -permet -ne permet pas à l'élève de progresser à son rythme
Accorder plus de temps selon les exercices demandés	<input type="checkbox"/>	
Diminuer le nombre d'exercices ou de questions	<input type="checkbox"/>	
Différencier les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit (Interrogation orale, QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier...)	<input type="checkbox"/>	
Différencier les supports de l'évaluation de façon à limiter l'oral (Passage par l'écrit, QCM, schémas à légender, exercices à trous, à cocher, à relier...)	<input type="checkbox"/>	
Évaluer les progrès pour encourager les réussites	<input type="checkbox"/>	

L'élève face aux apprentissages et en interaction avec ses pairs

L'élève a-t-il besoin d'être aidé pour donner du sens aux apprentissages et s'investir dans les situations proposées :

Est-ce que malgré le décalage à sa classe d'âge l'élève progresse avec les aménagements proposés ?

La relation aux autres :

Autre commentaire :