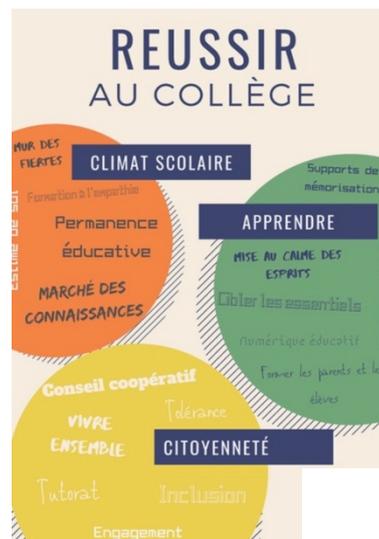


académie  
Bordeaux

RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
DE LA RECHERCHE

TOP 10  
EXPERIMENTATIONS  
2019-2020



Blog: <https://blogacabdx.ac-bordeaux.fr/innovexp/>

Carto 1<sup>er</sup> degré : <http://u.osmfr.org/m/346795/>

Carto 2<sup>nd</sup> degré : <http://u.osmfr.org/m/346666/>



cardie@ac-bordeaux.fr



05 57 57 39 66



<https://twitter.com/cardiebdx>

## SOMMAIRE

### ORIENTER ET AMELIORER LES PARCOURS

CLG LA ROCHE BEAULIEU ANNESSE ET BEAULIEU

« Réussir au collège p.2

LYCEE DE LA MER GUJAN MESTRAS. sélection JNI 2010

« Agir pour construire son projet d'avenir : théâtre, éloquence et sciences cognitives. » p.3

### INCLURE ET ACCOMPAGNER

CIRCONSCRIPTION DE BORDEAUX SUD

« Achile : Allophones Coopération Hétérogénéité Interactions Langage à l'Ecole » p.6

CLG THEOPHILE DE VIAU LE PASSAGE

« L'inclusion de la SEGPA au collège : Numérique et coopération » p.8

LP HONORE BARADAT PAU

« Favoriser l'inclusion scolaire et professionnelle des élèves à besoins éducatifs particuliers » p.10

### ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES

ECOLE MATERNELLE RENE BETUING LE PASSAGE

« L'attention à la maternelle. » p.12

LYCEE SAINT EXUPERY PARENTIS EN BORN

« Réussir avec les neurosciences » p.13

### AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE

LYCEE JEAN TARIS PEYREHORADE

« Émotions et apprentissages : Essence de soi » p.14

### DEVELOPPER LES APPRENTISSAGES SCIENTIFIQUES

ECOLE MATERNELLE FERDINAND BUISSON BEGLES

« AIMES : Anticipation de l'Initiation à la Méthode Scientifique » p.16

### DEVELOPPER UNE NOUVELLE FORME SCOLAIRE

ECOLE PRIMAIRE MARCILLAC SAINT QUENTIN

« La Classe Flexible au service des Neurosciences cognitives. » p.18

## ORIENTER ET AMELIORER LES PARCOURS

### CLG LA ROCHE BEAULIEU ANNESSE ET BEAULIEU

#### « Réussir au collège »

### LYCEE DE LA MER GUJAN MESTRAS. Sélection JNI 2010

#### « Agir pour construire son projet d'avenir : théâtre, éloquence et sciences cognitives. »

### CLG LA ROCHE BEAULIEU ANNESSE ET BEAULIEU

#### « Réussir au collège »

Année scolaire	2019-2020
ZAP	ZAP 024030 PERIGUEUX
Etablissement	0240997D - COLLEGE - LA ROCHE BEAULIEU
Commune	ANNESSE-ET-BEAULIEU
Téléphone	0553028989
Courriel	ce.0240997D@ac-bordeaux.fr
Site Web	<a href="http://www.college-la-roche-beaulieu.fr">http://www.college-la-roche-beaulieu.fr</a>

Intitulé	Réussir au collège
----------	--------------------

#### Accompagnement par la recherche

Pour l'attention, nous avons accès au projet ADOLE de JP Lachaux grâce à la présence d'un formateur en neurosciences cognitives au sein de l'équipe.

Pour la mémorisation, une démarche est initiée pour la création de cogni-classe en lien avec le programme de JL Bertier.

#### Constat, analyse des besoins diagnostic. Problématique de l'expérimentation

Le collège La Roche Beaulieu est un collège péri-urbain de 13 classes de 25 élèves en moyenne, avec un internat d'une vingtaine d'élèves. Le dispositif UPE2A comprend 24 élèves. Les bâtiments du collège sont anciens et situés sur un espace de 7 hectares isolé de quelques kilomètres de l'unité urbaine.

Depuis trois ans, des actions sont menées dans certaines disciplines pour développer l'attention des élèves et favoriser la mémorisation (projet mémoire en 2015, exposition "le cerveau à tous les âges", intervention du chercheur Jean Luc Morel). Les pédagogies coopératives sont également mises en place par plusieurs enseignants : travail en îlots, conseils coopératifs, marché des connaissances. Des enseignants sont donc déjà engagés dans ces thématiques mais de manière isolée.

L'équipe souhaite rentrer dans une démarche systémique afin de gagner en cohérence et en efficacité. Les résultats obtenus jusqu'à présent et la création d'une UPE2A créent de nouveaux enjeux et pistes pour l'année prochaine : le vivre et l'agir ensemble, le multiculturalisme, l'ouverture à l'altérité, le respect de l'autre dans ses différences, mais aussi le sens des responsabilités et l'autonomie. Les élèves aussi sont en demande de plus d'autonomie dans la gestion de leur travail en dehors des heures de cours et ont des aptitudes à mener des projets. Par ailleurs, ce projet vise aussi à lutter contre le harcèlement dont les indicateurs ont sensiblement augmenté cette année.

L'action vise enfin à articuler valeurs, savoirs et pratiques afin de développer une conscience citoyenne chez nos élèves, à renforcer l'acquisition des compétences du socle

#### Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différents phases prévues)

##### Axe 1 apprendre à apprendre:

module de formation élève/parents/équipe: en début d'année pour tous puis ateliers perlés pour les élèves.

module mémorisation dans le cadre de la classe (fiche de mémorisation active, utilisation d'exerciceurs, cibler les essentiels, activités de mémorisation en classe, travailler sur le statut de l'erreur et sur l'évaluation)

module attention : mis au calme des esprits, pauses cognitives pendant les séances, travail sur l'équilibre attentionnel

module devoirs faits: travail sur la compréhension des consignes, favoriser la co-animation, tutorat entre pairs.

##### Axe 2 : Apprendre à vivre et agir ensemble (améliorer le climat scolaire et former à la citoyenneté):

Module tutorat entre pairs: constitution d'un vivier de tuteurs, formation au tutorat, brevet de tuteur

Module conseil coopératif: conseil coopératif tous les 15 jours en heure de vie de classe

Module permanence éducative: faire du temps libre un temps éducatif et repenser l'aménagement des espaces dédiés à ce temps.

Cocréation de chartes pour cadrer ces temps et ces lieux.

Module éducation à l'empathie: vivre des situations permettant d'accéder à la reconnaissance de l'autre, de s'ouvrir à l'autre en passant par la médiation des émotions.

Ces modules de l'axe 2 permettent une réflexion sur les représentations de l'autre et sur la rencontre de l'altérité. Ils intègrent donc une approche interculturelle dans le parcours éducatif scolaire des élèves. C'est une dimension importante pour l'édification de la citoyenneté et de l'identité collective.

### **Modalités de suivi et d'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe)**

#### **Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves**

points d'étape une fois par trimestre en conseil pédagogique

définition de cibles et d'indicateurs sur 3 ans pour mesurer les effets des actions sur les apprentissages des élèves et le climat scolaire en suivant le protocole du lab'pédagogique du site Lea.fr et du site sciences- cognitives.fr de JL Berthier.

Activités sur l'attention réalisées selon un protocole scientifique avec groupe-test et groupe contrôle.

Mise en place d'ateliers et de projets : jeux coopératifs, débat à visée philosophique, marché des connaissances..

#### **Effets attendus sur les pratiques des enseignants**

Initier des pratiques innovantes incluant les apports les neurosciences cognitives et la pédagogie coopérative.

Travailler sur le changement de posture de l'enseignant afin de rendre l'élève acteur de ses apprentissages.

Conforter les pratiques existantes en renforçant le retour réflexif par l'apport théorique de la formation sur les neurosciences.

Utiliser les outils numériques facilitants en lien avec la mémorisation et l'attention (quizlet, kahoot, plickers, trousse numérique d'Osé)

Prendre en compte les dimensions socio-affectives et psycho-sociales des élèves et leurs rôles dans les apprentissages.

#### **Effets attendus sur le réseau, l'école, l'établissement**

lien avec le 1er degré: une session de formation inter degré de ZAP a déjà été faite cette année dans le domaine des neurosciences. Ce projet vise à renforcer la liaison école-collège, à avoir une culture professionnelle commune et à tisser de manière transdisciplinaire les solutions.

Travail en réseau (dans le cadre de projets coopératifs mis en place)avec différentes associations, les collectivités locales, les différents acteurs locaux et les parents.

Pourquoi pas envisager à terme une ouverture sur un travail en réseau Zap ou dans une continuité collège lycée

---

## **LYCEE DE LA MER GUJAN MESTRAS. sélection JNI 2010**

### **« Agir pour construire son projet d'avenir : théâtre, éloquence et sciences cognitives. »**

<b>Année scolaire</b>	2019-2 020
<b>ZAP</b>	ZAP 033090 ARCACHON
<b>Etablissement</b>	<b>0332870R - LPO LYCEE DES METIERS - DE LA MER</b>
<b>Commune</b>	<b>GUJAN-MESTRAS</b>
<b>Téléphone</b>	0556223950
<b>Courriel</b>	ce.0332870R@ac-bordeaux.fr
<b>Site Web</b>	<a href="https://www.lyceedelamergujan.fr/">https://www.lyceedelamergujan.fr/</a>

<b>Intitulé</b>	<b>Agir pour construire son projet d'avenir : théâtre, éloquence et sciences cognitives</b>
-----------------	---

#### **Accompagnement par la recherche**

Nous souhaitons un accompagnement à la recherche.

Un contact a été pris avec Eric Dupuy, Professeur à l'Espé d'Aquitaine/Université de Bordeaux, docteur en Sciences Humaines (Sciences cognitives de l'éducation).

Sans avoir choisi la thématique 3, nous souhaitons intégrer une partie du programme ATOLE dans notre travail et ainsi mêler sciences cognitives et techniques théâtrales. Nous en discuterons plus précisément lors de notre entrevue avec M. Dupuy.

#### **Constat, analyse des besoins diagnostic. Problématique de l'expérimentation**

Croissance des effectifs avec des élèves au niveau scolaire et au profil hétérogène

Manque d'ambition dans l'orientation post bac (CPGE)

De nombreuses réorientations en début d'année scolaire en seconde et en première

Beaucoup d'abandon d'études et de réorientation en post-bac.

Un taux de réorientation en N+1 important

Face aux enjeux majeurs de la réforme du lycée, un travail sur la connaissance de soi et la confiance en soi, en lien avec le monde professionnel, nous paraît primordial pour l'accompagnement de l'élève dans ses choix. L'objectif visé est ainsi de lui permettre de développer ses aptitudes et d'apprendre à reconnaître ses compétences (acquisition évolutive).

Pour tenter de répondre à ces besoins, nous avons expérimenté en 2017-2018 au sein d'une classe un travail individualisé, dans une classe réorganisée, basé sur la connaissance de soi à travers la pratique d'un art : le jeu dramatique. Les élèves ont ainsi appris à se faire confiance, ont découvert et valorisé leurs compétences, appréhendé le regard d'autrui, chacun à son rythme et de façon entièrement personnalisée. Les enseignements se sont déroulés en salle de classe, au CDI ou en salle de conférence en fonction des besoins. Le retour des élèves suite aux oraux de TPE s'est avéré très positif, et la sensation des examinateurs sur leur passage également. De plus, en 2018-2019 les terminales qui ont bénéficié de ce dispositif ont des choix d'orientation réfléchis et cohérents, ce qui nous a confortées dans cette démarche.

En 2018-2019, nous avons développé ce projet sur plusieurs classes. Les retours ont encore été très positifs dès le premier examen de l'année : les TPE, et les oraux blancs. Nous avons constaté que la réflexion des élèves de seconde sur leur parcours d'orientation s'était élargie. De l'unique recherche Internet, ils ont pris conscience de l'importance et de la nécessité d'échanges réguliers avec le monde professionnel, et d'une projection dans la réalité de l'enseignement supérieur.

A travers nos échanges avec les autres professeurs principaux lors de formations ou réunion, une concertation sur ce sujet, et une uniformisation des apports en la matière pour un niveau de classe, nous apparaît nécessaire.

L'absence à long terme de l'enseignante porteuse de projet a conduit l'autre professeure impliquée dans le projet, Mme Gibert, à travailler en lien avec d'autres enseignants, ce qui a ouvert de nouvelles perspectives : les entretiens individuels ont été réalisés à deux, permettant de mieux cibler et d'individualiser le travail théâtral. De plus, les besoins ressentis ont créé une ouverture vers les techniques de l'éloquence et de gestion du stress (relaxation, découverte de la méditation lors d'une rencontre en école professionnelle de théâtre durant un voyage scolaire à Paris). La participation au programme Atole nous paraît donc entièrement pertinente et à prendre en compte dans l'évolution et l'élargissement du projet. L'élargissement de cette expérience, au niveau des classes de seconde dans un premier temps, sans oublier la continuité d'un travail d'oralité et d'échanges avec le monde professionnel indispensables en classe de première, nous paraît également indispensable.

La nécessité de poursuivre ce type de travail a été largement mise en avant lors des deux jours de conférence de comparaison internationale au CNESCO en novembre 2018.

### **Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différents phases prévues)**

Réalisation conjointe par le PP et Mme Gibert des entretiens individuels dès la première phase du travail, qui détermineront l'ordre de réalisation des phases décrites ci-dessous.

Prise de conscience

Connaissance du système scolaire français

Connaissance de soi : prise de conscience de ses compétences et aptitudes.

Du stéréotype au préjugé

Mise en place du travail sur l'attention réalisé dans le cadre du programme ATOLE

Lâcher prise et techniques de prise de parole en public

Jeux de confiance, de connaissance de soi. Climat de bienveillance, parole positive.

Attitude corporelle et intention vocale, communication verbale et non verbale

Techniques de jeu : la voix, le corps, l'espace, l'écoute, le regard

Techniques d'éloquence

Gérer son stress

Des entretiens individuels seront de nouveau réalisés en fin de premier semestre.

Les classes ayant bénéficié de ce projet en 2018-2019 travailleront en classe renversée, encadrées par leurs professeurs, afin de pouvoir intervenir auprès des classes de seconde dans le cadre de semaines de l'orientation organisées au sein du lycée

Construction et confiance en soi

Travailler l'accroche, savoir construire son discours oral et gérer l'échange verbal.

Travailler sur l'image de soi

Implication dans les semaines de l'orientation

Utilisation raisonnée du numérique, travail sur l'image de soi, l'identité numérique, à travers la réalisation de CV vidéos.

Construction d'un parcours avenir

Construction du parcours d'orientation

Portes ouvertes d'écoles et d'universités

Tout au long de l'année, organisation de rencontres professionnelles

Dans le cadre de la réforme, l'équipe impliquée dans ce projet pourra prendre en charge l'organisation de semaines de l'orientation.

Cette année, un partenariat avec une DRH a pu être réalisé, et un partenariat avec pôle emploi est en cours.

### **Modalités de suivi et d'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe)**

## **Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves**

### **OBJECTIFS**

Produire une réflexion collective et plurielle autour de l'orientation dans le cadre de la réforme du lycée et la mise en oeuvre des 54 heures : organiser des semaines de l'orientation et responsabiliser les élèves des deux classes formées durant l'année en leur confiant un rôle actif d'organisation et d'animation lors de ces semaines d'orientation

Améliorer les parcours des élèves pour développer des poursuites d'études plus ambitieuses en devenant acteur de son orientation et en développant estime de soi et confiance en soi

Apprendre à se connaître : prise de conscience de ses compétences

Savoir gérer son stress

S'affirmer dans les actes de prise de parole en public et les interactions

Gérer le regard sur soi

Axes du projet académique :

1/ Développer des poursuites d'étude plus ambitieuses :

en organisant des rencontres avec des universitaires et des acteurs du monde professionnel

En prévenant les ruptures scolaires et en favorisant la persévérance scolaire

Par le travail théâtral et de l'oral, améliorer sa capacité à convaincre et à émouvoir, savoir choisir les bons mots pour s'adresser aux bonnes personnes, participe à la réussite aux épreuves orales et au post-bac, et à leur développement social et citoyen

Moyens :

Organisation des espaces scolaires en fonction des besoins d'apprentissage : modulation de l'espace en fonction du travail théâtral ou d'entretien, travail au CDI ou en salle de conférence

Ce projet permet la complémentarité entre les différents temps d'apprentissage de l'élève c'est à dire : en classe, dans et hors de l'établissement sur le temps scolaire, et dans son expérience personnelle hors temps scolaire (activités extrascolaires et implication des familles).

De plus, ce projet permet

à l'élève de s'approprier l'espace scolaire en le modelant selon ses besoins

l'ouverture de l'établissement vers l'extérieur (partenaires et pratiques différents),

L'intégration de ce projet dans le programme ATOLE/ADOLE nous paraît particulièrement pertinent.

### **PARCOURS AVENIR**

Découvrir des champs professionnels variés : rencontres avec des professionnels, participation éventuelle au concours je filme le métier qui me plait.

Mieux s'orienter par une meilleure connaissance de soi

Mieux s'insérer dans la vie professionnelle (préparation à la prise de parole en public, à l'échange au cours d'entretiens, gestion du regard d'autrui, gestion du stress, estime de soi). Réalisation d'un entretien vidéo au début et à la fin de l'année afin que les élèves mesurent les progrès réalisés.

Développer son sens de l'engagement et de l'initiative PEAC

Découverte d'une pratique artistique : le théâtre PARCOURS CITOYEN

Utilisation raisonnée du numérique

### **Effets attendus sur les pratiques des enseignants**

**Travail de collaboration étroite entre les enseignants, et avec les différents enseignants de la classe.**

Learning by doing : en entamant une démarche de pratiques innovantes par des procédures simple, les enseignants analyseront leurs méthodes et leurs résultats afin de faire progresser en permanence les activités menées avec les élèves.

L'idée est de pouvoir au fil des années élaborer un protocole qui serait généralisable à d'autres enseignants, dans le cadre de la réforme du baccalauréat et du lycée.

Par ailleurs, cette approche d'accompagnement des élèves et non plus uniquement d'enseignement vertical devrait permettre d'améliorer les relations prof-élèves et ainsi être source de motivation et de satisfaction pour l'enseignant.

### **Effets attendus sur le réseau, l'école, l'établissement**

Cette expérimentation pourra donner lieu à une généralisation des pratiques au niveau de l'établissement dans le cadre de la mise en place de l'accompagnement à l'orientation prévu à hauteur de 54h par an et pour la préparation au grand oral.

## INCLURE ET ACCOMPAGNER

### CIRCONSCRIPTION DE BORDEAUX SUD

« Achile : Allophones Coopération Hétérogénéité Interactions Langage à l'Ecole »

### CLG THEOPHILE DE VIAU LE PASSAGE

« L'inclusion de la SEGPA au collège : Numérique et coopération »

### LP HONORE BARADAT PAU

« Favoriser l'inclusion scolaire et professionnelle des élèves à besoins éducatifs particuliers »

---

### CIRCONSCRIPTION DE BORDEAUX SUD

« Achile : Allophones Coopération Hétérogénéité Interactions Langage à l'Ecole »

<b>Année scolaire</b>	2019-2 020
<b>ZAP</b>	
<b>Etablissement</b>	<b>0331454B - CIRCONSCRIPTION 1ER DEGRE IEN - BORDEAUX SUD</b>
<b>Commune</b>	<b>BORDEAUX</b>
<b>Téléphone</b>	0556563697
<b>Courriel</b>	ce.0331454B@ac-bordeaux.fr

<b>Intitulé</b>	<b>ACHILE Allophones Coopération Hétérogénéité Interactions Langage à l'École</b>
-----------------	---

#### Accompagnement par la recherche

CHATEAUREYNAUD Marie-Anne, Chercheuse MCF ESPE Aquitaine Lab-E3D (EA 7441) Université de Bordeaux  
marie-anne.chateauraynaud@u-bordeaux.fr

Articulation du projet avec l'action CARDIE concernée :

Le laboratoire E3D s'intéresse aux questions de difficulté scolaire et à l'allophonie (cf. travaux B. Kervyn, M.A Châteaureynaud).

En particulier :

-M.-A. Châteaureynaud avec de le projet de recherche « L'élève en son île » travaille avec l'UPE2A de Mont de Marsan et a travaillé précédemment avec l'UPE2A d'Hendaye ;

-Propositions dans les séminaires Langue de l'Espe d'une première approche de l'allophonie pour les PES qui pourra ainsi être approfondie ;

-Souhait de développer un projet de recherche action avec une équipe de la circonscription de Bordeaux Sud. Ce projet sera mené sur 4 écoles. Il permettra pour la recherche de participer à la production de connaissances sur la très grande hétérogénéité, et l'allophonie, il permettra de poser un diagnostic, d'accompagner les enseignants pour des remédiations, et de proposer des formations : continue et initiale pour favoriser les bonnes pratiques. Il répond à un besoin du terrain d'accompagnement par la recherche

#### Constat, analyse des besoins diagnostic. Problématique de l'expérimentation

Dans une circonscription où l'indice de position sociale est de 120, soit le 3ème le plus favorisée de Gironde, la corrélation entre cet IPS et les premiers résultats des évaluations CP-CE1 est défavorable. L'écart est d'autant plus important dans les écoles accueillant le plus densément d'élèves allophones. 150 d'entre eux ont passé ces évaluations.

Face à l'accueil de près de 180 EANA No et N1 en élémentaire et environ 80 EANA en maternelle répartis dans 50% des 44 écoles de la circonscription de Bordeaux Sud, les enjeux sont multiples et reposent sur des problématiques en interrelation, liées à la typologie du territoire :

-la gestion de la grande hétérogénéité est une difficulté pour les enseignants dans certaines écoles. Elles accueillent en effet une proportion importante d'élèves excellents et d'élèves en échec scolaire, corrélée au niveau social des familles populaires ou aux EANA, sur les secteurs de Goya dans le centre et d'Aliénor d'Aquitaine autour de la gare Bordeaux St-Jean qui concentrent deux tiers du public allophones de Bordeaux ;

-l'accueil des EANA sur les écoles Henri IV, Menuts (Rep) Cazemajor et Meunier (hors REP) peut conduire certains enseignants jusqu'à réinterroger l'acte d'enseigner. Dans ces écoles, il y a une forte inégalité de résultats sur la compréhension et l'écriture qui impacte avant tout les élèves les moins en réussite aux cycles 2 et 3 ;

-les pratiques d'enseignement de l'écrit, de l'oral et de l'écrit pour apprendre, et le développement des interactions pour gérer l'hétérogénéité sont peu questionnées.

Le constat est une tendance à une individualisation des parcours par nombre d'enseignants face aux disparités de compétences des élèves, ce qui conduit à une rupture avec les processus collectifs d'apprentissages des élèves, créant ainsi un contexte où les écarts entre élèves augmentent.

La problématique de l'expérimentation est donc de mettre en œuvre des actions afin :

- de passer d'une logique de forte individualisation des apprentissages au cours d'une séance à une approche de situation collective où se gère la grande hétérogénéité ;
- de mieux accompagner les parcours de tous les élèves en renouvelant les pratiques de gestion de l'hétérogénéité ;
- de renforcer les apprentissages langagiers des EANA et de soutenir ceux de tous les élèves ;
- d'améliorer la cohérence entre dispositif UPE2A et classe ordinaire au service de l'inclusion des élèves allophones;
- d'agir sur les gestes professionnels des enseignants pour améliorer la cohérence entre dispositif UPE2A et classe ordinaire
- d'améliorer les apprentissages fondamentaux de tous les élèves d'une classe accueillant une grande hétérogénéité ;
- d'accompagner les élèves allophones dès la maternelle pour réduire l'absentéisme scolaire ;
- d'accompagner les élèves allophones dès la maternelle pour renforcer l'apprentissage du français langue seconde ;
- d'analyser les apports de l'usage de tablettes numériques au service de la gestion de cette hétérogénéité et des apprentissages langagiers.

### **Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différents phases prévues)**

Le taux d'absentéisme important en élémentaire ainsi que les difficultés à entrer dans la langue en cycle 2 encourage en définitive le déploiement d'une action aux entrées diversifiées :

a-une action à l'échelle du pilotage de la circonscription

- engager le déploiement du dispositif UPE2A en école maternelle ;
  - développer un groupe de travail de circonscription : production de ressources pour la classe ordinaire, d'outils pour renforcer la cohérence entre dispositif et inclusion, échanges de pratiques ;
  - développer la continuité des parcours des EANA entre l'école et le collège ;
- b-une action à l'échelle de l'animation pédagogique de l'école
- développer la continuité des parcours des EANA entre l'école et le collège ;
  - travailler avec les associations autour de la scolarisation des EANA et du développement du dispositif OEPRE.

c-une action à l'échelle du pilotage de la classe : soutenir la différenciation pédagogique pour tous dans une classe très hétérogène accueillant des EANA

- varier l'organisation des modalités de travail pour mieux accompagner tous les élèves (consolider les apprentissages par les plans de travail, l'atelier dirigé, diversifier les tâches dont celles complexes centrées sur les compétences. )
- travailler à plusieurs enseignants avec les mêmes élèves (co-enseignement, co-intervention. )
- développer le travail coopératif pour renforcer les savoirs et les compétences relationnelles
- organiser un tutorat au bénéfice de l'élève tuteur et de l'élève tutoré
- regrouper un petit groupe d'élèves autour d'un besoin commun

### **Modalités de suivi et d'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe)**

#### **Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves**

Au moyen d'une méthodologie sur 3 ans :

Année 1 : Analyse, observations, mise en œuvre d'action Collecte des données Recueil de données, observations, observations croisées

Développement de dispositifs « devoirs faits »

Elaboration de séances favorisant lien langage oral/langage écrit en variant les dispositifs

Formation lien oral/écrit, tutorat/pratiques coopératives, usage des tablettes numériques au service de la gestion de la grande hétérogénéité

Groupe de travail de circonscription Elaboration de dispositif « école ouverte »

Mise en œuvre du redéploiement des UPE2A mobile sur Bordeaux et expérimentation en maternelle Mise en place de temps de réunions avec les familles

Année 2 : Analyse et début des restitutions - Déploiement des expérimentations

Communication à partir du recueil de données et mise en place des expérimentations à partir des premiers résultats de l'année 1.

Année 3 : Actions de formation, journée d'études, articles scientifiques, poursuite, réajustements et accompagnement de proximité pour agir sur l'ensemble des propositions

Mise en œuvre des propositions dans les écoles avec suivi de proximité par les CPC

Mise en place de groupes de travail école-collège dédié au partage de pratiques et au suivi de la mise en œuvre des propositions pédagogiques

Formation sur site, lien accompagnement/formation Évaluation

Communication des résultats de l'expérimentation au niveau départemental et académique, participation à des formations de formateurs

#### **Effets attendus :**

- suivi de cohorte à partir de la moyenne section et analyse des évaluations CP 2020 (suivi GS), CP 2021 (suivi MS) pour observer une réduction des écarts
- baisse du nombre de prise en charge en N2-N3 observée dès la deuxième année
- baisse de l'absentéisme des EANA No N1 dès les premiers mois de l'expérimentation
- suivi de cohorte des No et N1 inclus en CE2 et CM1 et suivi de cohorte en observant les résultats aux évaluations 6ème

- renforcement de l'usage du numérique au service de la gestion de la grande hétérogénéité et des apprentissages langagiers
- nombre d'élèves ayant validé des acquis au terme du C2, C3 et du C4
- Écart entre taux de réussite aux évaluations 6ème et taux de réussite des PCS défavorisées
- nombre d'élèves allophones participant aux dispositifs « devoirs faits »

#### Effets attendus sur les pratiques des enseignants

- Permettre aux enseignants de mieux penser étayage/désétayage des activités des élèves pour accroître leurs capacités d'auto-régulation, ce qui permet de mieux gérer leurs propres processus d'apprentissage.
- Adopter des postures enseignantes variées pour plus de réflexivité et de créativité chez les élèves. Par exemple, ménager des temps conséquents à l'accompagnement en favorisant les échanges, la réflexion, rendre compte de la diversité des conduites de l'activité des élèves et de leur créativité, car ce sont des facteurs qui aident aux apprentissages.
- Responsabiliser davantage les élèves via une auto-évaluation, à divers moments des apprentissages
- Effet sur le pilotage pédagogique de la circonscription : favoriser la collaboration entre acteurs pour engager les équipes à mutualiser leurs questionnements, leurs besoins et leurs pratiques.

#### Effets attendus sur le réseau, l'école, l'établissement

Engager une dynamique collaborative en prenant appui sur l'inter-métier, pour faire évoluer la problématique, ainsi que la collecte de données par l'équipe impliquée et les chercheurs.

En accord avec les enseignants impliqués, avec l'appui de la recherche, nous comptons recueillir des données de nature diverses dans les classes : enregistrement audio ou vidéo de séances, photographie de productions et de supports de travail. En ce qui concerne la captation de séances, nous envisageons de proposer aux enseignants de travailler à plusieurs sur une même tâche pour ensuite comparer les pratiques et en dégager des questions de métier : mobiles de l'action, modes d'ajustement au public hétérogène en présence, avantages et inconvénients des choix opérés. Le croisement des regards et l'analyse collective des données devraient permettre une analyse plus fine de ces dernières afin de dégager des pistes opératoires pour les enseignants et les formateurs, et pour les chercheurs.

Pour les écoles, il est ainsi attendu une amélioration des pratiques collectives enseignantes autour de la cohérence entre dispositif UPE2A et inclusion en classe ordinaire, et une amélioration des progrès langagiers des élèves allophones et de tous les élèves.

Pour le pilotage de la circonscription et le réseau :

- expérimenter la mise en œuvre du dispositif UPE2A en maternelle et observer les effets sur les résultats des évaluations nationales CP pour les 4 écoles concernées. Rendre compte au niveau départemental et académique pour appréhender si besoin des ajustements sur la mise en œuvre des dispositifs UPE2A
- expérimenter des pratiques de gestion de l'hétérogénéité, notamment en CP pour en mesurer les effets sur les évaluations nationales CE1 et 6ème
- une place du suivi des élèves allophones et une analyse des dispositifs d'accompagnement en classe très hétérogène plus importante dans les commissions des conseils école-collège

### CLG THEOPHILE DE VIAU LE PASSAGE

#### « L'inclusion de la SEGPA au collège : Numérique et coopération »

<b>Année scolaire</b>	2019-2 020
<b>ZAP</b>	ZAP 047030 AGEN
<b>Etablissement</b>	<b>0470105J - COLLEGE - THEOPHILE DE VIAU</b>
<b>Commune</b>	<b>LE PASSAGE</b>
<b>Téléphone</b>	0553777480
<b>Courriel</b>	ce.0470105J@ac-bordeaux.fr
<b>Site Web</b>	<a href="http://webetab.ac-bordeaux.fr/college-theophiledeviau/">http://webetab.ac-bordeaux.fr/college-theophiledeviau/</a>

**Intitulé** L'inclusion de la SEGPA au collège : Numérique et coopération

#### Accompagnement par la recherche

Equipe Canopé du Lot et Garonne

CPC attaché aux usages du numériques ( Circonscription Agen 2) et CPC ASH

Xavier Garnier chargé de mission accompagnant les usages numériques Académie de Poitiers)

#### Constat, analyse des besoins diagnostic. Problématique de l'expérimentation

Analyse de la situation :

Le profil des élèves orientés en SEGPA est en pleine évolution. Les problématiques dépassent le cadre des difficultés scolaires graves et persistantes. Des difficultés à gérer leurs émotions, ce qui génère de comportements parasitant leurs aptitudes scolaires

Climat scolaire qui se détériore : beaucoup de sanctions et de punitions qui n'ont pas d'impact Démobilisation importante de la part d'élèves quant au travail scolaire et une pauvreté du lexique oral.

Des élèves du collège présentent le CFG tout comme des élèves de la SEGPA passent le DNB série professionnelle ils doivent pouvoir bénéficier d'un travail collaboratif entre les PLC, les PLP et les PE.

des initiatives pédagogiques individuelles sont mise en œuvre, aussi en lien avec la vie scolaire mais il est important de mettre en place des démarches fédératrices d'équipes avec comme support le numérique ou des outils collaboratifs communs.

Certains enseignants sont formés au numérique ou à certains outils collaboratifs volontaires ( PE, PLC, documentaliste, arts plastiques et éducation musicale, Sciences, PLP HAS) et sont volontaires pour continuer.

### **Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différents phases prévues)**

L'Accompagnement Personnalisé pour travailler les compétences psycho-sociales de collaboration, de communication, d'autorégulation et de créativité en tenant compte des besoins éducatifs particuliers des élèves avec pour support des matières comme maths, sciences, français, histoire géographie, EPS, Arts et les deux champs professionnels :

Favoriser le bien être au collège, une meilleure estime de soi, un climat scolaire plus serein.

Favoriser le co- enseignement, la co-intervention et la co-animation au sein d'heures dédiées dans le cadre de projets partagés et d'outils collaboratifs dans le cadre des EPI, de la liaison école-collège, SEGPA- Lycée Professionnel, Collège IME SEGPA :

L'ouverture aux partenariats (association Clownenroute, la Sauvegarde, l'OCCE, un coach sportif) et l'utilisation d'outils coopératifs : l'agenda coopératif, le cahier de réactivation, jeu des jokers, le tableau des réussites, le jeu de gestion des émotions, les ateliers Philo et Psycho, Diaporama interactif, casques de réalité virtuelle etc...

En repensant la Classe autour du Numérique :

Favoriser toute forme de pédagogie novatrice dans la classe et en dehors : coopération entre élèves, travail en îlot, individualisation des supports en fonction des BEP des élèves.

L'utilisation des TICE et tablettes et l'acquisition de 9 nouvelles tablettes pour favoriser l'autonomie et la gestion d'une pédagogie différenciée (tablettes avec applications ciblées, salles informatiques).

Le travail collaboratif, le recours au dispositif « Devoirs faits » et à l'ENT( Pronote) et usage de la tablette dans différents projets et situations pédagogiques.

### **Modalités de suivi et d'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe)**

#### **Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves**

Mutualisation et échanges de pratiques, émulation au sein de la SEGPA et avec les équipes du collège.

Evolutions des pratiques, mise en relation des pratiques au sein d'un cycle (cycle 3 et au niveau du cycle 4 et les instances Vie scolaire, CEC

Ouverture et Travail avec d'autres établissements et la création de partenariats pérennes.

Pour les enseignants du collège et de la SEGPA : Nouvelles pratiques pédagogiques impulsées par l'utilisation des tablettes pour promouvoir la formation d'enseignants volontaires à l'usage de ces nouveaux TICE

#### **Effets attendus sur les pratiques des enseignants**

Pédagogie plus active pour moins d'absentéisme et de moins de décrocheurs. Meilleur potentiel pour l'élève et une meilleure gestion des émotions pour développer l'envie et l'effort. Climat au sein de la classe plus stable et tranquille. Meilleure acceptation de soi et des autres.

Amélioration de la validation des compétences du socle (Cycle 3) et de cycle 4 pour la réussite au DNB série pro, compétences numériques au travers de lien entre l'enseignement général et professionnel.

Meilleure prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers quelque soit leur problématique personnelle. Collaboration entre élèves, entre enseignants au service de tous et plus particulièrement des élèves en difficultés. Amélioration du climat scolaire, par une meilleure acceptation de soi et de l'autre. Meilleure participation des élèves dans les instances du collège.

Plus d'inclusion (heures combinées pour un allègement de certains effectifs dans certaines matières avec des classes de collège) pour permettre une mutualisation des pratiques disciplinaires

et le partage de projets pluridisciplinaires et inclusifs entre le collège et la SEGPA, et les partenaires extérieurs.

: Plus d'élèves de SEGPA présents dans le Dispositif devoirs faits et Heures de vie de classe identifiées dans les emplois du temps : Faire du lien avec les thématiques abordées dans le parcours de Vie de Classe

Diminution des inégalités d'accès aux ressources numériques et habiletés/ agilités.

Effets attendus sur le réseau, l'école, l'établissement

A la SEGPA, meilleure prise en charge des différents profils donc une amélioration du climat scolaire. Le profil de l'élève de SEGPA est un profil d'élève peut se retrouver au collège.

Co-intervention et/ou co-enseignement entre enseignants de l'équipe SEGPA et du collège.

Mutualisation des pratiques et constitution d'outils- ressources pour mieux aborder la grande difficulté scolaire et mutualisation des ressources et des outils déjà utilisés.

Travail avec des partenaires extérieurs : L'ouverture de la SEGPA et création de partenariats à long terme.

## LP HONORE BARADAT PAU

« Favoriser l'inclusion scolaire et professionnelle des élèves à besoins éducatifs particuliers » p.

<b>Année scolaire</b>	2019-2 020
<b>ZAP</b>	ZAP 064010 PAU NAY
<b>Etablissement</b>	<b>0640058R - LYCEE PROFESSIONNEL - HONORE BARADAT</b>
<b>Commune</b>	<b>PAU</b>
<b>Téléphone</b>	0559029726
<b>Courriel</b>	ce.0640058R@ac-bordeaux.fr
<b>Site Web</b>	http://www.lycee-baradat.fr

**Intitulé** Favoriser l'inclusion scolaire et professionnelle des élèves à besoins éducatifs particuliers

**Constat, analyse des besoins diagnostic. Problématique de l'expérimentation**

**Constat :**

le dispositif ULIS "ancienne formule" (validé par audit) ne fonctionne plus. Tous les élèves sont affectés dans une classe sans que les orientations correspondent toujours à un projet professionnel construit.

Ces élèves sont essentiellement affectés dans la seule formation CAP de l'établissement.

A la prochaine rentrée scolaire, les prévisions indiquent que des élèves notifiés ULIS ne pourront pas bénéficier du dispositif faute de place. Ils seront néanmoins affectés dans des classes sans soutien spécifique si les familles n'ont pas formulé de demande d'AESH en amont.

Le nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers est en augmentation et les enseignants ne disposent pas toujours des informations et/ou formations pour y répondre.

Le processus d'accompagnement mis en place cette année en CAP a permis aux élèves les plus en difficulté de progresser, qu'ils soient porteurs de handicap ou pas.

Problématique :

Quelle(s) réponse(s) apporter à cette situation pour que, élèves, familles et enseignants ne soient pas mis à mal et pour que les élèves puissent construire efficacement leur projet professionnel en validant leur diplôme ou, à défaut, une attestation de compétences.

**Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différents phases prévues)**

Identification des élèves notifiés ULIS au plus tôt et de leur affectation : nécessaire travail de liaison avec le département ASH de la DSDEN et le réseau des ERH.

Mise en place du dispositif d'accueil et d'accompagnement de ces élèves avec identification dans l'emploi du temps des enseignants intervenants de leurs plages de présence.

Flexibilité du dispositif avec réajustements si besoin du contenu des interventions en fonction des besoins des élèves et des enseignants.

**Modalités de suivi et d'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe)**

**Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves**

L'Equipe de Suivi de Scolarisation, obligatoire pour les élèves en situation de handicap, constitue le moment privilégié pour évaluer le projet.

Pour tous les élèves : un bilan trimestriel au minimum en présence de tous les partenaires intervenant dans le projet.

**Effets attendus sur les pratiques des enseignants**

Atténuer l'appréhension ressentie par les enseignants face à un public spécifique.

Encourager la mise en place de situations pédagogiques adaptées au profil de certains jeunes grâce à une meilleure compréhension de leurs spécificités.

Favoriser le travail en équipe et le soutien apporté par la personne ressource handicap.

**Effets attendus sur le réseau, l'école, l'établissement**

Inclusion réussie des élèves à besoins éducatifs particuliers, porteurs de handicap ou pas.  
Démarche volontariste d'élèves dans leur demande d'accompagnement qui deviennent acteurs de leur projet.  
Démarche volontariste d'enseignants : curiosité pédagogique face aux spécificités de leurs élèves, implication grandissante dans leur prise en considération

---

## ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES

### ECOLE MATERNELLE RENE BETUING LE PASSAGE

« L'attention à la maternelle. »

### LYCEE SAINT EXUPERY PARENTIS EN BORN

« Réussir avec les neurosciences »

---

### ECOLE MATERNELLE RENE BETUING LE PASSAGE

« L'attention à la maternelle. »

Année scolaire	2019-2020
ZAP	ZAP 047030 AGEN
Etablissement	0470362N - ECOLE MATERNELLE PUBLIQUE - RENE BETUING
Commune	LE PASSAGE
Téléphone	0553968224
Télécopie	0553968224
Courriel	ce.0470362N@ac-bordeaux.fr

Intitulé	L'attention à la maternelle
----------	-----------------------------

#### Accompagnement par la recherche

Nous sollicitons l'aide du projet ATOLE développé par M. Jean-Philippe LACHAUX pour créer des fiches adaptées à la maternelle.

#### Constat, analyse des besoins diagnostic. Problématique de l'expérimentation

Des élèves qui manquent de repères sur les attendus du métier d'élève

Des élèves qui manquent de concentration pour focaliser leur attention vers un but

Des élèves qui ne maîtrisent pas leur corps, leurs pulsions, leurs émotions

Des parents qui cherchent des solutions et qui attendent un accompagnement, une aide face à des enfants agités

#### Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)

Adapter les fiches du projet ATOLE aux 3 niveaux de maternelle

Se servir de la didactique de l'EPS (maîtrise du corps), de l'écoute musicale, de la littérature pour renforcer l'attention dans les apprentissages

Utiliser des rituels et des séances de relaxation pour recentrer l'attention et favoriser le bien-être des élèves au quotidien

Proposer des ateliers philo en GS afin d'échanger sur des sujets qui questionnent les enfants et leur permettre de développer leur pensée et leur esprit critique

Se servir du livre « Découvrir le cerveau à l'école » publié par l'atelier CANOPE ; le livre « Apprendre, les talents du cerveau, le défi des machines » Stanislas Dehaene

Travailler sur le climat scolaire en se référant au site archiclasse qui propose des réaménagements des espaces scolaires pour mieux vivre et mieux apprendre

#### Modalités de suivi et d'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe)

##### Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves

Evaluation des effets sur le niveau de langage des élèves (grilles d'évaluation du langage, par compétences)

Evaluation sur la capacité à résoudre des problèmes scientifiques ou mathématiques en faisant preuve d'autonomie intellectuelle, et de collaboration en favorisant les interactions langagières élèves/élèves et élèves/enseignant (évaluation par grille d'observations)

Faire baisser le nombre d'enfants suivis dans des structures de soins extérieurs

Constater les améliorations du climat de classe, diminuer les nuisances sonores, notifier une moins grande fatigabilité des élèves et une augmentation de la concentration. Observer la diminution des conflits au sein des classes ou dans certains moments de la journée scolaire (cantine, récréation, garderie, TAP). (quantifier le nombre d'incivilités)

##### Effets attendus sur les pratiques des enseignants

renforcement de l'intégration du travail d'équipe des 3 classes + la psychologue scolaire

renforcement de la formation des 3 enseignantes en mettant en commun l'expertise de chacune (ERUN, PEMF, directrice)

proposer par le biais de notre expérience des supports à d'autres équipes pédagogiques et au groupe maternelle

##### Effets attendus sur le réseau, l'école, l'établissement

Meilleur climat scolaire au sein de l'école

Meilleure communication avec les parents

Meilleure liaison GS/CP : meilleure attention dans la scolarité après 6 ans et meilleure réussite aux évaluations CP notamment

ZAP	ZAP 040030 PARENTIS MORCENX
Etablissement	0400046H - LYCEE GENERAL - SAINT-EXUPERY
Commune	PARENTIS-EN-BORN
Téléphone	0558789292
Courriel	ce.0400046H@ac-bordeaux.fr
Site Web	www.citescolaireparentis.fr
Intitulé	Réussir avec les neurosciences

#### Accompagnement par la recherche

Avec le Docteur Jean-Luc Morel, pôle neurosciences de Bordeaux, jean-luc.morel@u-bordeaux.fr Avec Jean-Philippe Lachaux (programme ADOLE)

#### Constat, analyse des besoins diagnostic. Problématique de l'expérimentation

Comment aider les élèves et l'équipe éducative à passer du savoir théorique des sciences cognitives à la pratique pédagogique afin de performer les apprentissages de tous dans un climat de coopération ?

Constat : Difficultés pour les élèves de décrocher les pratiques d'une discipline à une autre.

Analyse de besoin : équipe de professeurs volontaires qui a pour but de pratiquer une pédagogie aussi proche que possible de ce que l'on sait du fonctionnement du cerveau apprenant au service des apprentissages pour tous les élèves.

Cinq à six réunions d'équipe prévues. Formation des enseignants volontaires à un stage en neuroscience en avril 2019.

#### Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différentes phases prévues)

Pour une classe de seconde, création d'une Cogni-classe : apport de Jean-Luc Berthier, apports de chercheurs comme J-P Lachaux (ADOLE), J-L Morel (du pôle neurosciences de Bordeaux) qui viendra expliquer l'état de la recherche sur les mémoires, apprentissages et sommeil. Chaque trimestre, l'équipe avance sur des thématiques prédéfinies avec des exemples transposables dans chaque discipline en ce qui concerne des exercices de mémorisation, de compréhension, d'attention, d'implication. Il s'agit de rendre les apprentissages visibles. Le Docteur Jean-Luc Morel est déjà intervenu auprès des parents sur la thématique « Apprentissage, écrans et sommeil »

Mise en place en AP pour des groupes de besoin en Seconde : apports sur le fonctionnement de la mémoire (4h), l'attention (3h), la motivation (2h).

#### Modalités de suivi et d'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe)

##### Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves

modification des résultats lors des évaluations

évolution du climat de classe

implication des élèves lors des activités en responsabilité

appropriation et réinvestissement par les élèves des outils et méthodes présentées que ce soit dans le domaine de l'attention, de la mémorisation, de la compréhension et de la motivation

##### Effets attendus sur les pratiques des enseignants

Modification des pratiques dans les domaines de la mémorisation, de l'attention et de la motivation : mise en place de moment de mémorisation active, focus sur les essentiels à acquérir, pratique des cartes mentales, prise en compte du degré d'attention nécessaire pour effectuer les tâches proposées...

##### Effets attendus sur le réseau, l'école, l'établissement

Développer la culture scientifique dans l'établissement en impliquant l'ensemble des disciplines

Favoriser le travail d'équipe et l'interdisciplinarité en facilitant la collaboration entre enseignants

## AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE

### LYCEE JEAN TARIS PEYREHORADE

#### « Émotions et apprentissages : Essence de soi »

<b>Année scolaire</b>	2019-2 020
<b>ZAP</b>	ZAP 040020 DAX
<b>Etablissement</b>	<b>0400027M - LPO LYCEE DES METIERS - JEAN TARIS</b>
<b>Commune</b>	<b>PEYREHORADE</b>
<b>Téléphone</b>	0558732828
<b>Courriel</b>	ce.0400027M@ac-bordeaux.fr
<b>Site Web</b>	<a href="http://lycee-jean-taris-40.net/">http://lycee-jean-taris-40.net/</a>

#### **Intitulé** Émotions et apprentissages : Essence de soi

##### **Accompagnement par la recherche**

Aurélié Simoës-Perlant

Maître de conférences HDR en psychologie du développement Université de Toulouse Jean Jaurès (UT2J)

UFR de Psychologie, département de psychologie du développement Laboratoire CLLE-ERSS CNRS UMR5263

<http://psy-toulouse.net> [simoes@univ-tlse2.fr](mailto:simoes@univ-tlse2.fr)

Le programme Adole ne devrait pas être suivi

##### **Constat, analyse des besoins diagnostic. Problématique de l'expérimentation**

La situation pédagogique s'articule autour de trois pôles : savoir-professeur-élève (Houssaye, 2000). Trois processus sont donc en jeu : enseigner, former, apprendre. Ainsi, les piliers de l'apprentissage pourraient se résumer en trois axes fondamentaux : la confiance en soi, la motivation et l'autonomie. Pour parvenir à accompagner les élèves sur ces champs, il est nécessaire d'appréhender la connaissance de soi (ses capacités, sa motivation, Flavell, 1979). Ainsi, accueillir ses propres émotions et celles des autres, connaître ses besoins cachés et mettre en oeuvre les stratégies pertinentes pour les assouvir semblent être des compétences de base, nécessaires à un bon apprentissage. Pourtant, ces compétences ne font pas partie de notre culture et sont reconnues depuis peu de temps dans le système scolaire.

Problématique : Les travaux de la neuropsychologie positive, en particulier ceux de Damasio (2009), éclairent le rôle indispensable des émotions dans la cognition (Gaté, 2014). En effet, Boimare (2012) distingue deux causes principales de la difficulté de l'apprenant à apprendre : l'insuffisance des bases d'une part et l'empêchement de penser d'autre part. Certains élèves basculent dans la peur d'apprendre. Aujourd'hui, la majorité des études s'accorde sur le fait que les émotions auraient des effets sur les performances cognitives de l'enfant. Reste à savoir si elles les favorisent ou non, et si oui par quels processus. En effet, ressentir une émotion implique la mobilisation de plusieurs processus qui semblent s'organiser autour de cinq grandes compétences : l'identification, l'expression, la compréhension, la régulation et l'utilisation émotionnelle (Mikolajczak, Quoidbach, Kotsou, & Nélis, 2009). Ainsi, lorsqu'un stimulus émotionnel est traité (i.e., le stress d'une évaluation par exemple), il est nécessaire que l'enfant identifie correctement et conjointement sa nature, sa valence, et son intensité (Bellinghausen, 2012).

Alors que certains processus semblent précoces (i.e., l'identification émotionnelle), d'autres sont plus longs à se mettre en place (i.e., la régulation émotionnelle, Mikolajczak & Desseilles, 2012). Ainsi, aider l'élève à développer ses compétences émotionnelles semble être un enjeu nouveau pour les enseignants de l'école.

Comment l'enseignant peut-il aider les élèves à composer avec ces émotions afin de favoriser leurs apprentissages ?

Parmi les objectifs énoncés dans le socle commun (Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015), ceux relevant de l'expression par l'élève de ses émotions en utilisant un vocabulaire précis nous invite à nous questionner sur le développement des compétences émotionnelles tout au long de la scolarité et dans toutes les disciplines. En effet, par ces facultés d'expression émotionnelle, l'élève est en mesure d'exploiter ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et progresser.

Dans le programme de français en seconde baccalauréat professionnel, un thème spécifique doit être traité : Devenir soi : voix et voies de l'identité :

Les finalités et enjeux :

Se connaître, explorer sa personnalité, prendre confiance en soi, exprimer ses émotions et ses idées.

Se construire dans les interactions et dans un groupe, rencontrer et respecter autrui ; distinguer ce que chacun veut présenter de soi et ce qu'il choisit de garder pour la sphère privée.

Il n'est pas toujours aisé d'intégrer ces notions dans les séances pédagogiques, si ce n'est de façon purement théorique mais sans prendre en compte l'élève en qualité d'individu

Les projets s'avèrent être un outil efficace et personnalisé pour aborder ces notions dans le second degré et qui plus est en lycée.

### **Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différents phases prévues)**

Elèves de 2nde BAC PRO chaudronnerie

Déclinaison du projet en module avec intervention de professionnels Module 1 : Vie en collectivité et en symbiose avec mon environnement

L'objectif de ce module préparatoire est de fédérer le groupe d'élèves, de leur donner un cadre de travail dans le projet et de les situer individuellement dans le collectif.

Une pédagogie basée sur une médiation culturelle plutôt artistique et littéraire.

Point 1 « avec soi ». Apprendre à se connaître, se comprendre.

Situer les ressemblances et les différences entre « Mon moi » et « Nos héros préférés » en termes de valeurs culturelles, universelles

Point 2 « avec les autres ». Forger la conscience du groupe en identifiant les points communs et les différences entre chaque élève

Point 3 « l'environnement ». Développer une exploration avec l'environnement qui les entoure Module 2 : Les émotions : comment ça marche ?

Après l'instauration d'un climat de confiance dans le groupe de pairs, l'objectif de ce module principal est de travailler les compétences émotionnelles des élèves afin d'optimiser les situations d'apprentissage.

Point 1 « identifier et comprendre ». Identifier personnellement des situations d'apprentissage qui provoquent une émotion, les facteurs ou les déclencheurs émotionnels qui favorisent ou pénalisent les apprentissages.

Point 2 : « Clarifier ses propres fonctionnements émotionnels en termes d'apprentissages » Identifier personnellement les besoins liés à aux émotions ressenties

Point 3 « accueillir ses émotions ». Découvrir et utiliser des outils pour réguler efficacement ses propres émotions (i.e., jeux, lecture, art). Sensibiliser aux techniques simples applicables permettant ce travail de régulation

Savoir identifier les stratégies à mettre en place pour développer ses propres compétences émotionnelles et les facteurs facilitateurs).

### **Modalités de suivi et d'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe)**

#### **Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves**

Évaluation diagnostique et évaluation post expérimentation.

Amélioration des compétences émotionnelles de base des élèves avec des :

Effets bénéfiques sur la régulation émotionnelle et de ce fait sur les comportements entre pairs et les compétences professionnelles (i.e., gestion du stress plus efficace, motivation optimisée)

Suivi individuel de l'élève

#### **Effets attendus sur les pratiques des enseignants**

Développement d'une pratique de communication non violente, bienveillance, méthodes non formelles d'éducation, pédagogie positive

Application des différentes stratégies pédagogiques de manière coopérative

Travail collaboratif

Réflexion sur ses propres compétences émotionnelles. Remise en question, analyse réflexive sur sa pratique

Rapport professeur/élève amélioré

#### **Effets attendus sur le réseau, l'école, l'établissement**

Climat scolaire

Expérimentation de pratiques pédagogiques innovantes au service des apprentissages en tenant compte des neurosciences affectives.

<b>Année scolaire</b>	2019-2 020
<b>ZAP</b>	ZAP 033010 BORDEAUX SUD
<b>Etablissement</b>	<b>0332985R - ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE - FERDINAND BUISSON</b>
<b>Commune</b>	<b>BEGLES</b>
<b>Téléphone</b>	0556859508
<b>Courriel</b>	ce.0332985R@ac-bordeaux.fr

<b>Intitulé</b>	<b>AIMES ( Anticipation de l'Initiation à la Méthode Scientifique.)</b>
-----------------	---

**Accompagnement par la recherche**

Estelle Blanquet, MCF, didactique des sciences, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux.

**Constat, analyse des besoins diagnostic. Problématique de l'expérimentation**

L'impact d'un enseignement précoce des sciences sur les futurs citoyens que sont les élèves est de plus en plus reconnu et constitue aujourd'hui une voie de recherche en plein développement en didactique des sciences (Eshach & Fried, 2005 ; Duschl & al. 2007, Sackes & al., 2011 ; Trundel & Sackes, 2015 ; Rapport européen Science Education for Responsible Citizenship, 2015). Les enseignants de maternelle en poste bénéficient malheureusement peu du transfert des résultats de la recherche et sont souvent peu formés à l'enseignement de sciences avec des jeunes élèves. Ils sont par ailleurs peu formés à la mise en œuvre de démarches d'investigation à destination des jeunes enfants permettant un enseignement explicite des bonnes pratiques scientifiques. Les enseignants de maternelle ont donc besoin d'une formation complémentaire pour s'emparer des résultats de la recherche et développer chez leurs élèves une première compréhension de la science et de son fonctionnement. L'expérimentation a pour objet de contribuer à la formation des enseignants, de constituer un collectif de recherche pluri-catégoriel et de produire de nouveaux résultats de recherche. Elle cherche à évaluer la capacité des jeunes élèves à s'approprier des éléments de méthode scientifique, en particulier leur capacité à donner la primauté à l'expérience, à tester la reproductibilité et la robustesse d'une expérience et à naviguer entre le monde et ses représentations et entre le général et le particulier via un enseignement explicite des sciences en démarche d'investigation avec l'usage du numérique (tablettes). Pour cela, les enseignants bénéficieront d'une formation réalisée par un enseignant-chercheur, Estelle Blanquet. Cette formation leur fournira des apports épistémologiques et pratiques (séquences, travail sur l'argumentation, formation à l'utilisation du numérique) pour mettre en œuvre dans leur classe des démarches d'investigation respectant les éléments de scientificité cités plus haut. Il s'agira alors d'étudier comment les élèves s'emparent de ces différents éléments et se les approprient.

**Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différents phases prévues)**

Aller-retour pendant trois années entre formation et mise en œuvre dans les classes avec enregistrement de toutes les séquences pour un suivi longitudinal des élèves sur leurs trois années d'école maternelle : Formation aux enjeux épistémologiques, formation aux séquences à mettre en œuvre dans les classes et formation plus spécifique relatives à la modélisation, à l'argumentation, à l'enseignement explicite des sciences, à l'usage du numérique, à la passation de questionnaires.

Mise en œuvre des séquences dans les classes et enregistrement

Passation de pré et post questionnaires (entretiens individuels réalisés par l'équipe de recherche)

**Modalités de suivi et d'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe)****Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves**

Moyens utilisés : enregistrements vidéos des séquences réalisés en classe (toutes les séances seront enregistrées) et passation par les élèves de pré et post-tests en début et fin d'année et à la fin des séquences avec analyse des données par l'équipe de recherche.

Effets attendus : appropriation par les élèves d'éléments de méthode scientifique, développement de leur capacité à s'exprimer et plus spécifiquement à argumenter, à identifier et rejeter les arguments d'autorité, à naviguer entre le général et le particulier et entre le monde physique et ses représentations, apprentissage de l'utilisation du numérique pour argumenter et communiquer avec d'autres sur le travail réalisé en classe

**Effets attendus sur les pratiques des enseignants**

Acquisition de nouvelles compétences professionnels : développement de la capacité à enseigner les sciences de façon explicite et mise en œuvre de plusieurs séquences en démarche d'investigation dans la classe chaque année, appropriation de bonnes pratiques scientifiques avec les élèves, appropriation de l'outil numérique et création de cahiers d'expériences sur tablette avec les élèves,

développement de la capacité à faire argumenter les élèves, travail soutenu sur la maîtrise de la langue orale, développement de la capacité à faire naviguer les élèves entre représentations (dessins, images, photos, modèles analogiques) et monde réel.

### **Effets attendus sur le réseau, l'école, l'établissement**

Création d'un réseau d'enseignants formés à l'enseignement explicite des sciences tant dans les écoles que sur les circonscriptions.

Diffusion des résultats de la recherche auprès des autres enseignants et partage des compétences acquises avec les autres enseignants lors de séances de formation continue

Déploiement de jardins des sciences (manifestations scientifiques festives, cf. Sciences à l'école côté jardin, E. Blanquet, éd. Du Somnium, 2010) au cours desquels les élèves impliqués dans le projet feraient vivre à d'autres élèves des démarches d'investigation

Projet d'école: mise en place d'un projet expérimental en sciences. Face au constat que les enfants intègrent la parole du maître comme vérité absolue (argument d'autorité), l'objectif est donc que les élèves intègrent la primauté de l'expérience (comment fait-on pour savoir? On essaie)

---

### ECOLE PRIMAIRE MARCILLAC SAINT QUENTIN

#### « La Classe Flexible au service des Neurosciences cognitives. »

<b>Année scolaire</b>	2019-2 020
<b>ZAP</b>	ZAP 024050 EST DORDOGNE
<b>Etablissement</b>	<b>0240722E - ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE</b>
<b>Commune</b>	<b>MARCILLAC-SAINT-QUENTIN</b>
<b>Téléphone</b>	0553298701
<b>Courriel</b>	ce.0240722E@ac-bordeaux.fr

<b>Intitulé</b>	<b>La Classe Flexible au service des Neurosciences cognitives.</b>
-----------------	--

#### Accompagnement par la recherche

Éric Dugas et Thibaut Hebert

Le programme Atole sera suivi dans les 4 classes de l'école sous forme d'ateliers (décloisonnés) chaque semaine.

#### Constat, analyse des besoins diagnostic. Problématique de l'expérimentation

Syndrome de la bougeotte, de la parlotte, déficit de l'attention.

Fil rouge de la classe flexible au service des apprentissages débutée en avril 2018.

Le recours à une classe flexible améliore les performances, la motivation et l'autonomie, rend les enfants plus heureux et plus impliqués dans leur travail, les conversations interpersonnelles gagnent en profondeur et en créativité.

Une fois ce cadre posé, il nous est apparu important de travailler sur l'apport récent des neurosciences cognitives à l'école.

#### Principaux éléments de l'action envisagée (description du contenu et des différents phases prévues)

Aménager le lieu d'apprentissage afin de permettre aux élèves de trouver la position qui leur apportera le plus de confort et de concentration en fonction de l'activité qu'ils ont choisi de mener. La classe flexible permet l'engagement actif de l'élève. La manipulation permet de dédramatiser l'erreur, puisqu'elle est utile dans la construction des savoirs.

Mener des ateliers sur l'attention (ATOLE) un programme pour apprendre aux élèves à maîtriser leur attention.

Mener des ateliers sur la mémorisation et l'oubli (Cogniclasse) : connaître le fonctionnement des différentes mémoires permet de structurer au mieux les apprentissages de l'élève et plus généralement donner des pistes méthodologiques pour aider l'élève à apprendre.

Comprendre que l'oubli est un mécanisme naturel de la mémoire qui s'opère en continu dans le cerveau de l'élève, pour acquérir de nouvelles compétences et connaissances, en permettant de sélectionner les informations à consolider en mémoire. Travailler des stratégies de consolidation et de reconsolidation des apprentissages. (Usage du numérique : plickers, anki...)

Travailler sur les stratégies d'organisation (Structurer l'information pour en faciliter 1) la compréhension et 2) la mémorisation afin de soulager la mémoire de travail et opérer un traitement profond, afin de renforcer les acquis.

Instaurer des pauses afin d'éviter la surcharge mentale (relaxation, respiration, jeu d'écoute, Brain Gym...)

#### Modalités de suivi et d'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, évaluation externe)

##### Effets attendus sur les acquis et progrès des élèves

Amélioration lors de l'écoute et la compréhension des consignes Amélioration lors des évaluations (LSU)

Apprendre à apprendre (leçons) Bien-être à l'école

##### Effets attendus sur les pratiques des enseignants

Formations personnelles :

Mooc Attention (canopé) et site Atole de Jean-Philippe Lachaux (conférence lors de la journée de l'innovation.) Modules Sciences Cognitives (J.L. Berthier, intéressé par notre retour d'expérience sur nos pratiques en classe flexible) et Olivier Houdé (positionnement de chercheur reconnu pour mieux penser l'arrivée des sciences cognitives sur le terrain de la classe.)

Ces formations visent à actualiser nos connaissances sur la recherche sur le cerveau et se doter de repères et de pistes de réflexions utiles pour leur enseignement aux élèves.

### **Effets attendus sur le réseau, l'école, l'établissement**

#### **Effets attendus :**

Au niveau des élèves : une évolution de l'attitude attentionnelle des élèves, par rapport aux effets du travail engagé. L'enjeu est de mieux cerner ce dont sont capables, ou non, les élèves en termes d'attention (en priorité au profit de la réussite des élèves les plus en difficulté).

Au niveau des enseignantes de l'école : une modification des gestes professionnels, au niveau de la conduite de classe, la structuration des séances, l'explicitation des attentes et la clarté cognitive (consignes)

Au niveau des parents : certaines séances seront reprises sur le blog de l'école, certains parents sont en effet demandeurs (démunis face à leurs enfants de plus en plus accrochés à leurs jeux vidéo) les forces qui bousculent leur attention au quotidien, pourront ainsi être exploitées non seulement en classe mais également à la maison. L'éducation de l'attention est devenue indispensable dans notre société hyper connectée !

---