

Synthèse de l'intervention de Madame Gioux, Mont de Marsan le 16 janvier 2002

	COLLEGE			LYCEE		
	Classe de 6°	Cycle central (4° et 5°)	Classe de 3°	Classe de 2°	Classe de 1ère	Classe de terminale
Nouveaux dispositifs	<p>Atelier lecture</p> <p><i>horaire</i> : 3 heures par an et par discipline <i>modalités</i> : concerne deux professeurs de disciplines différentes à raison de 30 minutes par semaine pendant 6 semaines. Travail des difficultés spécifiques de lecture en fonction des textes abordés par chaque discipline</p>	<p>Itinéraires de découverte</p> <p><i>horaire</i> : 2 heures hebdomadaires (1 heure pour chaque discipline du couple considéré) <i>modalités</i> : 4 couples possibles au total, les élèves n'étant évaluables que sur 2 de ces couples 5° à 2 couples de disciplines à raison de 12 semaines par couples (les 12 autres semaines étant consacrées à la préparation des itinéraires de découverte) 4° à idem pour deux autres couples de disciplines (cf document relatif au rapport Joutard)</p>	<p>Enseignements choisis</p> <p>Projet personnel en relation avec l'orientation</p> <p>(cf revue Auto doc)</p>	<p>Aide individualisée</p> <p>ECJS</p> <p>Approche pluridisciplinaire Débat argumenté</p>	<p>TPE / PPCP</p> <p>(cf tableau Compétences à développer dans le cadre des approches pluri-disciplinaires)</p> <p>Une étape obligée : le débat sur le sujet choisi Ne pas oublier que les moments de bilan en classe entière doivent être utilisés en contrepoint des séances de travail en groupes</p>	
Compétences à développer chez les élèves	<p>Apprendre à lire des textes pluricodés</p> <p>Apprendre à mettre des informations en réseau en manipulant des reformulations de la même information</p>	<p>Comparer des sources d'information et les valider</p> <p>Tenir à jour une feuille de route qui balise le chemin parcouru</p>	<p>Notion de responsabilité intellectuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> * auteur * opinion * débat 	<p>S'initier aux méthodes de recherche</p> <p>Tenir un carnet de bord pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> * retracer les étapes de la démarche * se distancier * échanger * argumenter 		

Objectifs pour les documentalistes	Mettre à disposition des supports diversifiés : * informations * documentaires * textes avec multicodage (prise en compte des indices externes) Initier les élèves au traitement du document, à la reformulation	Faire travailler les élèves dans une logique de projet sur des thématiques définies mettant en jeu un couple de disciplines Initier les élèves à la tenue d'un carnet de bord Mettre en place le projet de travail avec les professeurs pendant les phases consacrées à la préparation des itinéraires de découverte	Objectifs transversaux visant les comportements en termes : * d'autonomie physique et intellectuelle * de responsabilité (problème des droits d'auteur)	Initier les élèves à la tenue d'un carnet de bord
	Développer l'esprit critique Favoriser l'accès à la culture Systématiser l'approche comparative des sources documentaires			