

Exemples d'outils d'analyse

PPRE

EVALUATIONS CE2 - Septembre 2005

FRANÇAIS - Compétences nécessaires au cycle 3 *

COMPREHENSION				
Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et à la culture des élèves	réussi	non réussi	non réponse	Observations et analyse / Types d'erreurs commises
Comprendre les informations d'un texte et répondre à des questions "vrai-faux"				
Comprendre les informations d'un texte et répondre à une question ouverte				
Trouver dans un texte documentaire imprimé ou sur un site de la toile les réponses à des questions simples	réussi	non réussi	non réponse	
trouver des informations dans un texte et répondre à des questions à choix multiples				
trouver des informations dans un texte et répondre à des questions ouvertes				
Dégager le thème d'un texte littéraire (de qui ou de quoi parle-t-il ?)	réussi	non réussi	non réponse	
donner un titre en choisissant parmi plusieurs propositions				
identifier les personnages d'un récit				
identifier le lieu d'un récit				
Lire et comprendre seul les consignes ordinaires de l'activité scolaire				
appliquer une consigne				
trouver une consigne				
RECONNAISSANCE DE MOTS				
Déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas	réussi	non réussi	non réponse	
reconnaître dans une liste de mots proches visuellement, un mot rare lu par l'enseignant				

PPRE

Identifier instantanément la plupart des mots courts (jusqu'à 4 ou 5 lettres) et les mots longs les plus fréquents	réussi	non réussi	non réponse	
sélectionner dans une liste de mots fréquents, celui qui ne contient pas le même son				
PRODUIRE UN TEXTE				
Ecrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes (narratif ou explicatif) répondant à des consignes claires, en gérant correctement les problèmes de syntaxe et de lexique	réussi	non réussi	non réponse	
écrire un texte d'au moins cinq lignes				
produire au moins deux phrases sémantiquement correctes				
tenir compte du sujet imposé dans la consigne				
ECRITURE ET ORTHOGRAPHE				
Ecrire la plupart des mots en respectant les caractéristiques phonétiques du codage	réussi	non réussi	non réponse	Observations et analyse / Types d'erreurs commises
dans une dictée de phrase, savoir orthographier des mots simples				
écrire, sous la dictée, des mots-outils fréquents				
Copier sans erreur un texte de trois ou quatre lignes en copiant mot par mot en utilisant une écriture cursive lisible	réussi	non réussi	non réponse	
copier intégralement deux phrases				
employer une écriture lisible				
employer une écriture cursive				
copier deux phrases sans erreur d'orthographe				

PPRE

Utiliser correctement les marques typographiques de la phrase (point et majuscules)	réussi	non réussi	non réponse	
en situation de dictée, mettre la majuscule en début de phrase				
en situation de dictée, mettre le point final				
en situation de copie, mettre la majuscule en début de phrase				
en situation de copie, mettre le point final				
en situation de production d'écrits, mettre la majuscule en début de phrase et le point final				
En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer les accords en nombre et en genre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom adjectif)	réussi	non réussi	non réponse	
dans une dictée de phrase, marquer les accords en nombre dans le groupe nominal				
En situation d'écriture spontanée ou sous dictée, marquer l'accord en nombre du verbe et du sujet dans les phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté	réussi	non réussi	non réponse	
dans une dictée de phrase, marquer les accords en nombre du verbe avec le sujet				

* Les compétences listées ci-dessus correspondent aux compétences qui semblent nécessaires aux enfants pour profiter pleinement des situations pédagogiques de cycle 3.

PPRE

EVALUATIONS CE2 - Septembre 2005

MATHS - Compétences nécessaires au cycle 3 *

Désigner par écrit des nombres entiers naturels (inférieurs à 1000)	réussi	non réussi	non réponse	Observations et analyse / Types d'erreurs commises
<i>associer les désignations chiffrées et orales des nombres de 1 à 999</i>				
Comparer les nombres entiers naturels	réussi	non réussi	non réponse	
<i>Comparer, ranger, encadrer des nombres en particulier entre deux dizaines consécutives ou entre deux centaines consécutives</i>				
<i>Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une ligne graduée de 1 en 1, de n10 en 10, de 100 en 100</i>				
Connaître des doubles	réussi	non réussi	non réponse	
<i>Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10</i>				
<i>Restituer des doubles et des moitiés (entre 5 et 50)</i>				
Résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte	réussi	non réussi	non réponse	
<i>Utiliser les nombres pour exprimer la position d'un objet dans une liste ou pour comparer des positions</i>				
<i>Déterminer, par addition ou soustraction, le résultat d'une augmentation, d'une diminution ou de la réunion de deux quantités ou le résultat d'une comparaison</i>				