

TRAVAILLER UNE COMPETENCE DANS PLUSIEURS DISCIPLINES

Le PPRE se distingue des dispositifs d'aide précédents par l'approche personnalisée du traitement des difficultés impliquant dans une démarche contractualisée l'ensemble de l'équipe pédagogique coordonnée par le professeur principal. Une aide méthodologique pour l'élaboration d'un PPRE sera proposée sur le site académique.

Ce document se limite à présenter quelques pistes pour la mise en œuvre, le cas échéant, du volet mathématique d'un PPRE niveau 6^e.

1. Mise en place

La désignation des élèves bénéficiaires d'un PPRE est faite par l'équipe pédagogique. Les évaluations à l'entrée en 6^e et les livrets scolaires constituent des outils précieux pour ce repérage. Le développement qui suit concerne la déclinaison d'un PPRE en mathématiques, il est fort probable cependant que les démarches suggérées peuvent être pertinentes dans d'autres disciplines.

L'élaboration d'un programme personnalisé nécessite le positionnement de chaque élève concerné par rapport à un ensemble de compétences et connaissances jugées nécessaires pour aborder de manière satisfaisante le programme de l'année ; un exemple d'une telle liste est proposé dans « [Protocole de prise en charge](#) ». Ce positionnement implique éventuellement l'organisation d'évaluations complémentaires permettant d'affiner le repérage des acquis et difficultés de chaque élève et d'aboutir à un diagnostic partagé entre élève, professeur et parents. La confrontation de ce diagnostic à la progression choisie par l'enseignant dans l'étude du programme guide l'élaboration et la contractualisation d'un programme personnalisé de travail pour chaque élève.

Exemple : « [Exemple de document de suivi](#) » .

2. Organisation du travail (ou parcours)

Si les PPRE peuvent se dérouler en partie en travail individuel ou en petits groupes sur les plages horaires de l'ATP, ils doivent aussi se poursuivre en classe entière dans le cadre habituel des apprentissages et de la remédiation avec un suivi plus régulier de ces élèves notamment par la mise en place de travaux en groupes et d'évaluations permettant de mettre en évidence et de valoriser leurs progrès ; il s'agit d'éviter de leur renvoyer une image négative dès le premier contrôle en classe. On peut concevoir pour ces élèves l'évaluation comme des parcours individualisés accompagnant et vérifiant l'acquisition des compétences contractualisées dans les PPRE et même de celles visées par la progression de la classe. L'individualisation suppose que l'élève puisse choisir le moment de son évaluation et décider quand il est capable de passer d'une évaluation formative (« pour voir ») à une évaluation sommative (« qui compte »). Cette démarche pédagogique s'appuie sur le positionnement de chaque élève par rapport à un ensemble de compétences déclarées et nécessite pour chaque équipe disciplinaire l'élaboration d'outils d'évaluation adaptés ; la banque d'outils d'aide à l'évaluation du MEN peut s'avérer fort utile (www.banqoutils.education.gouv.fr).

Pour alimenter la réflexion, quelques pistes sont données ci-dessous pour élaborer des séquences plus spécifiquement ciblées sur la prise en charge des élèves en difficultés :

(les thèmes dont les liens ne sont pas actifs seront consultables à partir de début octobre)

| Thèmes | Intentions pédagogiques | Activités |
|--|--|--|
| Sens des opérations et maîtrise de la langue | <ul style="list-style-type: none"> - Rendre plus efficace la lecture des énoncés et consignes - Aider les élèves à structurer leur pensée, à mieux communiquer - Entraîner les élèves à associer la bonne opération à une situation donnée | <ul style="list-style-type: none"> - Activité 1 : Relier informations et questions - Activité TICE : Relier informations et questions - Activité 2 : Reconstituer un énoncé - Activité 3 : Ecrire un énoncé lorsque la résolution et la conclusion sont connues - Activité 4 : Ecrire un énoncé lorsque seul le calcul est donné - Activité 5 : Identifier l'opération et résoudre un problème |
| Géométrie et maîtrise de la langue | Utiliser la géométrie comme support pour des activités de lecture et d'écriture | <ul style="list-style-type: none"> - Activité 1 : Figures géométriques et programmes de construction |
| Opérations dans les entiers et les décimaux | <ul style="list-style-type: none"> - Entraîner au calcul mental par des activités ludiques - Ré apprendre les techniques opératoires sur des nombres simples - Revenir sur le rôle des chiffres dans un entier et un décimal, le rôle de la virgule comme repère pour le chiffre des unités | <ul style="list-style-type: none"> - Activité 1 : La course à 1 - Activité 2 : Changer les chiffres - Activité 3 : Passer d'un nombre à l'autre |
| Numération | <ul style="list-style-type: none"> - Ré apprendre la numération par des activités ludiques - Revenir sur des connues autrement qu'en situation de révision afin de permettre un nouveau questionnement sur des compétences supposées acquises, mais mal assimilées | <ul style="list-style-type: none"> - Activité 1 : Ecrire en chiffres en utilisant les mots « cent », « vingt », « quatre » et « mille » - Activité 2 : La numération égyptienne |
| Numération et écriture des nombres | <ul style="list-style-type: none"> - Ré apprendre la numération (lecture, écriture et comparaison des nombres) | <ul style="list-style-type: none"> - Activité 1 : Lire des nombres - Activité 2 : Lire et écrire des nombres (version sur ordinateur) - Activité 3 : Comparer des nombres |
| Les tables de multiplication | Ré apprendre les tables par des activités ludiques | <ul style="list-style-type: none"> - Activité 1 : Le message codé |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| <u>Aire et périmètre</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un quadrillage - Différencier aire et périmètre par une situation de comptage où les formules n'interviennent pas - Mesurer des aires et des périmètres sur quadrillage, par comptage des carreaux, constater que l'aire et le périmètre varient indépendamment l'un de l'autre selon la forme de la figure | |
| <u>Mesure</u> | <p>Ré apprendre la mesure d'un segment dans un contexte de géométrie dans l'espace. Il s'agit de proposer aux élèves des activités riches qui permettent un questionnement sur la notion de mesure. Ce questionnement sera ensuite repris sous une forme proche pour mesurer des aires et des angles</p> | <p>Cinq activités enchaînées</p> |
| <u>Estimation de la grandeur d'un angle</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître à l'œil nu si deux droites sont perpendiculaires, puis estimer toujours à l'œil nu la mesure d'un angle - Cette séquence intervient après la découverte et l'utilisation du rapporteur et sert de réinvestissement pour reconnaître des droites perpendiculaires | |
| <u>Défis mathématiques</u> | <p>Pour tous les élèves, découvrir que se lancer dans une activité de résolution, c'est :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier et se représenter le problème - Emettre une hypothèse et organiser une démarche - Vérifier la validité de la solution retenue en la communiquant aux autres - Argumenter, tester, se confronter aux autres - Reconnaître éventuellement une erreur et recommencer une autre hypothèse | |