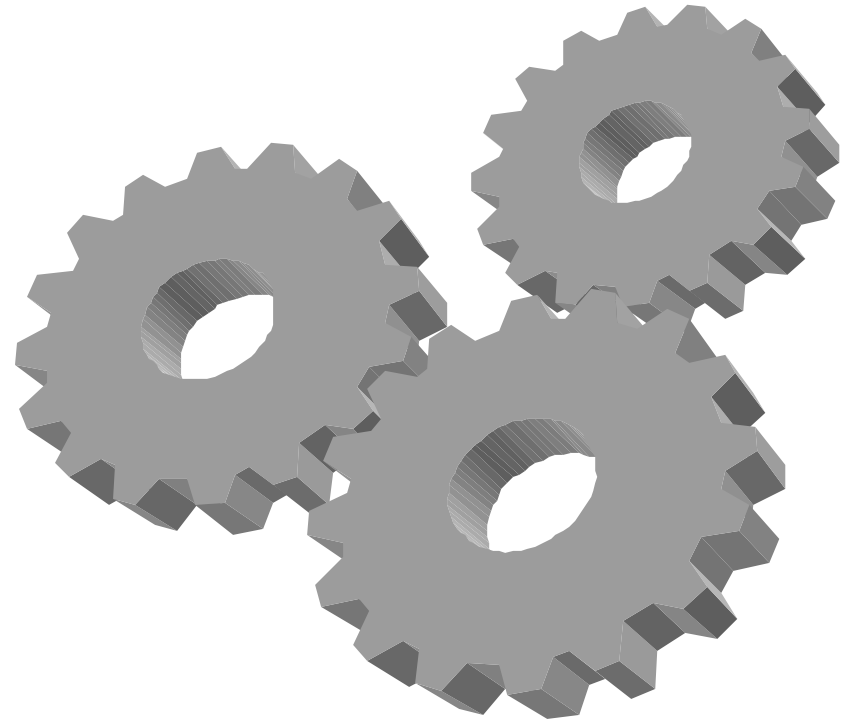


Expérimentation ODP 3h

- 30% des collèges de l'académie
- Information/formation préalable
- Sélection sur projet
- Accompagnement/
- cadrage pédagogique



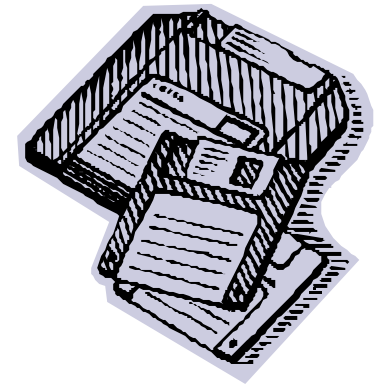
Enquête des IA-IPR

- 1ère visite entre octobre et décembre
- Étude des documents
- Interview d'élèves
- Dialogue avec les professeurs
- Entretien avec l'équipe de direction



Les éléments à observer

- L'organisation
- La réception
- La démarche pédagogique
- Les objectifs
- Le projet
- L'évaluation



Les dérives à prévenir

- La confusion option 3h/module 6h
- L'emprise de l'orientation
- Le tourisme d'entreprise
- L'emprise de la technologie
- L'absence de projet pédagogique spécifique

Les enseignements de l'enquête

- Organisation : barrette ou division spécifique : match serré
- Emploi du temps : 3h ou 2+1h (le plus souvent adoptée dans le privé)

Lien direct entre organisation/emplois du temps et diversité ou filiarisation du public de l'ODP

Dérive « franche » vers gestion d'élèves en difficulté exceptionnelle, mais perceptible beaucoup plus souvent

- Professeurs : pluridisciplinarité respectée mais technologie dominante
- Place de l'orientation peu claire
- Partenariat souvent difficile
- Visites d'entreprises vues comme cruciales
- Nombre d'élèves le plus souvent entre 10 et 20, mais très souvent aussi plus de 20

Quelques points forts

- Carnet de bord élève (Pessac)
- Fil conducteur de projet (Hourtin)
- Choix de l'établissement comme lieu de découverte des métiers (Château-gaillard)
- Présentation aux parents et concertation importante (Parentis)
- Annualisation des heures
- Référence fréquente aux IDD
- Création de blogs individuels
- Équilibre garçons-filles
- Tutorat d'orientation par les élèves d'option

Les besoins de formation

Interdisciplinarité, ancrage de l'ODP en lien avec chaque discipline

TICE fondamentales pour exprimer la « modernité » et les « mutations » professionnelles

Formations sur les métiers, ressources CERPET à proposer à tous

Formation sur la problématisation des observations d'entreprises, de parcours professionnels, initiation sociologique et économique

Formation au partenariat

Démarche pédagogique par les compétences (spécifiques et générales)

Formation à l'évaluation

Enjeux de l'ODP : les représentations et

les « ambitions » des élèves

Pour l'an prochain

- Élaborer une communication académique attractive sur les compétences acquises dans l'ODP, les gains escomptés, les contenus et spécificités, à destination des familles, élèves et équipes
- Installer dans chaque collège un outil de suivi des parcours des élèves « ODPiens » à la sortie du collège : évaluation à terme de l'option
- Incidence directe de l'emploi du temps sur la motivation et l'effectif, donc la réussite
- Prévoir au moins un établissement « parrain » par ZAP
- Mutualiser/valoriser les réussites grâce à l'internet