



l'option découverte professionnelle 3 h



impulser, informer,

former,

accompagner, cadrer,

...évaluer.



Qu'est-ce que l'option découverte professionnelle 3 h (ODP3) ?

Arrêté du 14 février 2005 (BOEN n°11 du 17-3-2005)

Un enseignement hebdomadaire de 3 h susceptible d'être proposé à tout élève de 3e pour favoriser une approche du monde professionnel et de l'environnement économique et social.

⇒ **généralisation à tous les collèves**

⇒ **initiation aux sciences économiques et sociales**

⇒ **option de 3e comme les autres (langues anciennes, LCR, option européenne)**

Objectifs :

- **Acquérir une culture générale sur le monde économique et l'univers des métiers et des formations** = objectif d'acculturation

- **Améliorer la lisibilité des métiers et des filières de formation du niveau V au niveau I Favoriser un choix positif et éclairé d'orientation** = objectif d'orientation « le moment venu »



Les 3 axes...

Découvrir des métiers et des activités professionnelles

A

A1 – Présenter un métier

A2 – Distinguer les conditions d'exercice des métiers selon l'environnement

A3 – Situer les métiers, les activités / biens, services

A4 – Relation entre progrès techniques et évolution activités prof.

B

Découvrir des organisations

B1 – Repérer la diversité des organisations

B2 – Identifier les liens entre activités de service et de production

B3 – Identifier le rôle des acteurs

B4 – Analyser la place des hommes et des femmes dans les activités professionnelles

ODP 3h

C

Découvrir des lieux et des modalités de formation

C1 – Identifier les principaux lieux et voies de formation

C2 – Identifier les principaux diplômes et voies d'accès aux qualifications

C3 – Repérer des organismes liés aux métiers, à l'emploi (CIO, ONISEP...)

C4 – Mettre en relation parcours professionnels et cursus de formation



Axes...



Acteurs...



Actions...



Outils...



Outils...





Principes de mise en œuvre de l'ODP :

- Une approche de la diversité des métiers et des niveaux de qualification – du niveau V au niveau I
- Un accent mis sur les mutations des métiers
- Une démarche de projet collectif s'appuyant sur une progression annuelle prenant en compte les 3 axes de l'ODP et les 12 compétences en lien avec celles du « socle commun »
- Une pédagogie active, des travaux de groupe, une approche concrète des métiers, des organisations, des formations
- La mobilisation des partenaires du monde économique et professionnel



Axes...



Acteurs...



Actions...



Outils...



L'ODP3, en lien avec les orientations et les ambitions... du projet académique « Objectif 2010 » et bientôt « 2015 »...

-« Pour élever le niveau de qualification des jeunes aquitains en vue d'une insertion sociale et professionnelle réussie et participer au développement économique , social et culturel de l'Aquitaine ».

-Amener plus d'élèves au niveau IV et au-delà.

= contribuer à l'acquisition des compétences du socle commun

= développer l'ambition scolaire par le contact avec les milieux économiques, le travail adulte.

...dans le cadre national

-réconcilier l'Ecole avec le travail

-les jeunes générations avec les aînés



• Les autorités académiques et départementales de l'Education nationale

Le Recteur impulse et accompagne les orientations nationales et académiques ; le responsable du pilotage académique ODP3 assure le suivi et l'évaluation ; il prescrit la formation et l'animation, en lien avec les IPE qui facilitent les relations avec les entreprises.

→ L'Inspecteur d'académie assure la consultation des CET, établit et diffuse la liste des CET référents rattachés aux collèges.

• Le collège

L'équipe pédagogique définit, élabore, met en œuvre la progression de l'ODP3.

→ Le coordonnateur de l'ODP3 contacte les établissements de formation ou, grâce aux CET et aux IPE, les partenaires du monde économique et professionnel.



Axes...



Acteurs...



Actions...



Outils...



Les actions de l'ODP...

-
- Rencontres et informations ponctuelles par des professionnels ou des établissements de formation
 - Découverte des organisations
 - Participation à des forums, salons professionnels
 - Accueil d'un groupe



Axes...



Acteurs...



Actions...



Outils...



- **Rencontres et informations ponctuelles par des professionnels ou des établissements de formation**

Informersur les métiers, les conditions d'exercice de l'activité, les emplois, les parcours professionnels

Informersur les formations et les voies et les voies d'accès aux qualifications

NB. Ces informations seront analysées en ODP3 avec l'équipe pédagogique pour construire des savoirs et des compétences.



Axes...



Acteurs...



Actions...



Outils...



• **Visite d'une entreprise**

Présenter le secteur d'activité de l'entreprise, les partenaires, l'organisation de l'entreprise, les activités, les technologies, les emplois...

Recueillir des témoignages vécus de différents postes, métiers, activités, tâches...

Reconstituer divers parcours, sur plusieurs temporalités (journée, projet, carrière)...

Collecter des éléments d'information qui pourront être problématisés en ODP3.



Axes...



Acteurs...



Actions...



Outils...



- **Accueil d'un groupe : séquence d'observation en entreprise, stage de découverte, mini-stage...**

Faire connaître les métiers, découvrir les activités professionnelles, les emplois

Découvrir les organisations



Axes...



Acteurs...



Actions...



Outils...



Se prémunir de dérives...

-
- L'absence de projet pédagogique de groupe
 - L'emprise des partenaires du monde économique et professionnel dans une optique de recrutement, le « tourisme d'entreprises »
 - L'insuffisance de pluridisciplinarité, de volontariat
 - L'emprise de l'orientation individuelle, l'abandon de la culture générale
 - La gestion des élèves « pré-orientés », le manque d'hétérogénéité (défaut de communication, groupe-classe, emplois du temps)
 - La confusion avec la DP6



Axes...



Acteurs...



Actions...



Outils...



• Les points forts encouragés ou les innovations

présentation aux parents, communication
et concertation importantes

Partenariat suivi avec le monde
économique

tutorat d'orientation par les élèves de
l'option

carnet de bord élève

ODP 3h

Responsabilisation des
élèves

annualisation des heures

fil conducteur du projet annuel,
thématique ou problématique

Auto et co-évaluation des compétences
acquises

Hétérogénéité des élèves

équilibre garçons-filles



Axes...



Acteurs...



Actions...



Outils...



Formation I et II

Formation à l'ODP3, projet annuel,
partenariats, progression (n-1)

Formation de formateurs (n+1)

Formation à l'évaluation des 12
compétences (n+2)

Journées académiques partenariales



Axes...



Acteurs...



Actions...



Outils...



Quels indicateurs pour l'évaluation de l'ODP3 ?...

l'évaluation des compétences spécifiques, mais aussi transversales ou interdisciplinaires

• L'évolution des orientations et de l'accès au niveau IV (suivi de cohortes)

le succès de l'option en termes d'effectifs (suivi de flux), la demande et la pérennité

• la diversification des affectations, l'optimisation de l'orientation « choisie »

ODP 3h

• La construction de nouvelles compétences professionnelles enseignantes, mieux socialisées et connectées au monde du travail

de nouvelles représentations du travail et des formations

• La diffusion et la mutualisation des ressources, projets, partenariats...

• mesure de cohérence dans l'équipe, de pertinence dans l'établissement, d'effets sur les cohortes...

Mise en œuvre de la découverte professionnelle – Cahier des charges ODP3 - S. JUSTOME IA-IPR



Axes...



Acteurs...



Actions...



Outils...



Merci de votre attention !