

LE REDOUBLEMENT EST INEFFICACE DU POINT DE VUE DU PROGRÈS DES ELEVES

Une étude conduite en 1997 par la Direction des Études et de la Prospective du ministère permet de mesurer la progression des élèves du début de cours préparatoire (CP) au début de cours élémentaire deuxième année (CE2) selon qu'ils ont ou non été l'objet d'une décision de redoublement.

Trois types d'analyses :

- 1 - Comparaison du niveau des élèves de CP et de CE2, selon qu'ils ont ou non redoublé dans l'intervalle. Loin de rattraper le niveau moyen des élèves de la cohorte, les élèves les plus faibles progressent de manière identique, qu'ils aient ou non redoublé au CP.

- 2 – Comparaison en début de CE2 du groupe d'élèves qui a redoublé le CP à différents groupes d'élèves n'ayant pas redoublé, mais qui avaient des performances similaires en CP. A niveau initial égal, le redoublement ne semble pas avoir été profitable.

- 3 – Comparaison de groupes d'élèves en termes de profils de compétences. Cinq profils de compétences sont établis sur la base de quatre dimensions évaluées en CP (compréhension orale, pré-lecture, connaissance du nombre et des figures géométriques, écriture). A profil de compétences identique, un élève ayant redoublé le CP n'obtient pas de meilleurs résultats en début de CE2 que son analogue n'ayant pas redoublé.

A niveau de performances comparables en début de CP, les résultats des élèves, deux ou trois ans plus tard en début de CE2, sont comparables.