

## LE REDOUBLEMENT AFFECTE NÉGATIVEMENT LA MOTIVATION

Qu'il soit vécu comme une seconde chance ou une punition, le redoublement affecte probablement la motivation, les comportements et les stratégies d'apprentissage des élèves.

Un questionnaire proposé par P. Bressoux<sup>(1)</sup> interroge en fin de CM2, les élèves sur un ensemble de facteurs conatifs (motivation, émotions, personnalité, ...).

En fin de CM2, le fait d'avoir redoublé en primaire diminue le niveau d'autoefficacité perçu par l'élève : les élèves en retard ont tendance à sous-estimer leur niveau de compétence. La précocité du redoublement semble amplifier ce phénomène.

A performance égale en fin de CM2, les élèves en retard rapportent davantage de comportements subis et non-choisis (« franchement je n'y arrive pas à voir à quoi ça sert de travailler à l'école »)

A niveau de performance égal en fin de CM2, un élève ayant redoublé au primaire a tendance à sous-estimer son propre niveau de compétences, ce qui entraîne un manque de motivation scolaire.

(1) P. BRESSOUX, Évaluation bilan en fin de CM2 : étude des processus motivationnels liés aux acquisitions, Convention MENESR, DEP C1, 2004.