

# Évaluer autrement

Projet 6e  
Collège Pont-de-la-Maye  
33884 Villenave d'Ornon

## 1) Un constat alarmant :

Les élèves arrivent en classe de 6<sup>ème</sup> avec des lacunes importantes, pour certains, et un niveau d'ensemble très hétérogène.

Les élèves en difficulté n'apprennent pas les leçons, font leur travail personnel très superficiellement, et ne sont pas du tout motivés par une note chiffrée qui les maintient, dès leur arrivée au collège, dans un état de découragement très fort.

De ce fait, nombre d'entre eux sont démobilisés et n'attendent plus rien du système de notation traditionnel.

## 2) Nos objectifs :

- **Remotiver les élèves afin qu'ils travaillent pour réussir et non plus pour la note.**
- **Prendre en compte l'hétérogénéité des classes pour permettre aux élèves en difficulté de progresser, et aux bons élèves de renforcer leurs atouts.**
- le souci de prendre en compte les progrès de l'élève dans l'évaluation.
- Faire acquérir un maximum de capacités à chaque élève : en lui donnant le temps nécessaire à leur acquisition.
- Permettre à chaque élève (ainsi qu'à ses parents et à son professeur) de prendre conscience de ses lacunes et de ses réussites.
- Supprimer la note chiffrée.

## 3) Nos axes de travail :

- Découper le programme en grilles de compétences de base ou plus complexes.
- Changer le nombre et le contenu des contrôles.
- Instaurer un système de contrôle à la carte pour rattraper des compétences non acquises lors des premières évaluations.

## 4) La mise en œuvre :

### • Le mode d'évaluation :

Au début de chaque leçon, l'élève colle la grille de compétences correspondante dans son cahier. Toute compétence est proposée plusieurs fois à l'élève et sous différentes formes. Elle est évaluée par un code couleur :

-Deux points verts :	réussie totalement
-Point vert :	en cours d'acquisition
-Point orange :	des lacunes
-Point rouge :	non acquis

**Une compétence est validée par l'obtention de 2 points verts consécutifs non suivis d'un rouge.**

L'élève reporte les couleurs sur sa grille.

Le professeur relève les codes à chaque évaluation et un programme informatique calcule un pourcentage de réussite pour chaque élève. Ce pourcentage est traduit sur le

bulletin par une note sur 20 selon une grille de correspondance non linéaire connue des élèves et des parents.

- Les contrôles :  
Les élèves ont un cahier d'évaluation qui reste au collège.  
Régulièrement, un nombre réduit (maximum trois) de compétences sont évaluées.  
Il y a également des évaluations bilan, de taille variable, portant sur plusieurs compétences..  
De temps en temps une évaluation différenciée est proposée aux élèves : les items non validés sont présentés aux élèves en difficulté et dans le même temps des exercices plus complexes sont proposés aux autres élèves.
- Les contrôles à la carte :  
Une fois par semaine, en dehors des heures de cours, tout élève a la possibilité de demander à être à nouveau testé sur une, deux ou trois compétences de son choix : à la fin de la semaine, il s'inscrit sur une liste et il a le week-end pour travailler les compétences demandées.
- **Tous les items traités sont pris en compte dans le pourcentage de réussite qui évolue à mesure de la validation des items.**

#### 5) Les points forts :

- Tous les retours sont positifs de la part des élèves et de leurs parents.
- Plus aucun élève ne parle de note chiffrée, et l'angoisse de la mauvaise note a totalement disparu.
- Les contrôles à la carte ont beaucoup de succès, même auprès des bons élèves qui essaient à tout prix de valider toutes les compétences : de cette façon les élèves se sont remis au travail et se montrent motivés.
- **Chaque élève (de même que ses parents) a toujours en visuel, grâce aux couleurs, la nature exacte de ses acquis.**
- **Pour le professeur la grille est exceptionnelle :** elle permet à tout moment de savoir où en est un élève, mais aussi comment une compétence précise a été assimilée par la classe. Il peut ainsi insister sur les points qui posent un problème et passer plus vite sur les autres.
- **La nécessité de travailler en équipe :** la confrontation des points de vue est très enrichissante.

#### 6) Les difficultés rencontrées :

- Nous avons constaté que certains élèves, malgré leur bonne volonté et plusieurs tentatives de contrôles à la carte, ne parviennent toujours pas à obtenir la validation de certaines compétences, même de base : nous proposons donc d'organiser parallèlement un soutien individualisé.
- Cette nouvelle organisation nous a beaucoup ralenti au début de l'année sur les premières leçons : nous avons dû réduire la fréquence des évaluations ponctuelles et modifier la formulation et le nombre des compétences.

- L'organisation des contrôles à la carte se montre difficile en raison du nombre important d'élèves (entre 25 et 35 deux fois par semaine) et de la variété des compétences demandées.

**7) Les réactions des différents acteurs :**

- Les parents sont très satisfaits : nous n'avons eu que des réactions positives au cours de nos rencontres avec eux.
- Les enfants réclament les mini-tests en classe, viennent nombreux aux contrôles à la carte, ne s'occupent jamais de note chiffrée.
- Le principal du collège nous soutient, nous a déjà octroyé des HSE et présentera le projet au CA.

**8) Les moyens demandés :**

En 2007/2008 nous souhaitons étendre le dispositif actuel aux classes de 5<sup>ème</sup> et lui adjoindre du soutien ciblé sur les deux niveaux.

<b>Les contrôles à la carte</b>	.Ils seront organisés comme suit : Deux fois ½ heure pour les 6 <sup>èmes</sup> , Deux fois ½ heure pour les 5 <sup>èmes</sup> , entre midi et 13h30. La surveillance de ces séances sera assurée par un surveillant ou un assistant d'éducation. (2heures par semaine)
<b>Le soutien</b>	Sur les 4 heures de cours en 6 <sup>ème</sup> et en 5 <sup>ème</sup> , une demi-heure sera consacrée au soutien pour un petit groupe d'élèves en difficulté, sur une ou deux compétences ciblées : d'où la nécessité de garder les 4 heures de cours à l'emploi du temps. Pour éviter de couper les heures de cours en deux, le soutien aura lieu pendant une heure entière une fois par quinzaine : 2 ou 3 séquences de 20 ou 30 min seront proposées à des groupes différents d'élèves. Les autres élèves seront dans la salle d'informatique voisine, <b>confiés à un assistant d'éducation</b> , pour travailler sur un logiciel de mathématiques.
<b>Le travail en équipe</b>	Le découpage en compétences, la préparation commune des devoirs bilan et des contrôles à la carte nécessitent beaucoup de concertation et de temps de travail. Chaque professeur de mathématiques demande donc à avoir 20 H.S.E. pour l'année.

## Annexe 1 :

Quelques exemples de contrôles à la carte :

<b>NOM :</b>	<b>Prénom :</b>	<b>Date :</b>
<b>Classe :</b>	<b>Professeur :</b>	

### Compétence 3, ch2 :

Trace les demi-droites [CB), [BA) et [DC)

A +

+ B

C +

+ D

<b>NOM :</b>	<b>Prénom :</b>	<b>Date :</b>
<b>Classe :</b>	<b>Professeur :</b>	

### Compétence 1, ch2 :

Complète à l'aide des mots droite, demi-droite ou segment :

[Ay) est un ou une .....

(BC) est un ou une .....

[BC] est un ou une .....

[XY] est un ou une .....

(xy) est un ou une .....

[EF] est un ou une.....

<b>NOM :</b>	<b>Prénom :</b>	<b>Date :</b>
<b>Classe :</b>	<b>Professeur :</b>	

### Compétence 1, ch2 :

Souligne dans le texte suivant, en vert les segments, en rouge les droites, en bleu les demi-droites :

(AB) et (CD) sont sécantes en O. E est un point sur [AB], F est un point sur [EA) et M est le milieu de [AF]. Placer un point G tel que  $FG = 5\text{cm}$ .

## Annexe 2 :

Deux exemples de mini-tests en classe:

<b>NOM :</b>	<b>Prénom :</b>	<b>Date :</b>
<b>Classe :</b>	<b>Professeur :</b>	

### Exercice 1 :

1) Tracer un segment [TC] de longueur 5,2 cm, puis le cercle  $C_1$  de centre T et de rayon 3 cm et le Cercle  $C_2$  de centre C et de rayon 4,3 cm.

<b>C 2</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
------------	----------------------	----------------------

2)  $C_1$  et  $C_2$  se coupent en I et en A . Trouver les longueurs des côtés du triangle CAT. Justifier.

<b>C 3</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
------------	----------------------	----------------------

### Démonstration :

### Exercice 2 :

1) Trace au compas le triangle DOG tel que :  
 $DO = 6,2$  cm,  $DG = 5$  cm,  $OG = 4,1$  cm.  
(tu traceras DG en pointillés)

<b>C 5</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
------------	----------------------	----------------------

2) Trace le demi- cercle  $C_3$  de diamètre [DG].  
3) Calcule le périmètre de la figure obtenue.

<b>C 4</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
------------	----------------------	----------------------

### Calculs :

### Figure 1 :

### Figure 2 :

<b>NOM :</b>	<b>Prénom :</b>	<b>chapitre 5</b>
--------------	-----------------	-------------------

### Complète les égalités suivantes :

<b>C1</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
-----------	----------------------	----------------------

$37,3 \times 100 =$                        $18 \times 1000 =$                        $0,453 \times 10 =$   
 $356,51 \times 10\ 000 =$                        $7,985 \times 100 =$

### Ecris le résultat dans les cases :

<b>C2</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
-----------	----------------------	----------------------

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

## Annexe 3 :

Contrôle bilan :

<b>NOM :</b>	<b>Prénom :</b>	<b>Classe :</b>
<b>BILAN 6<sup>ème</sup> n°5</b>		

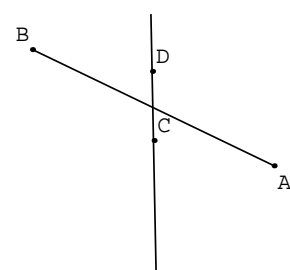
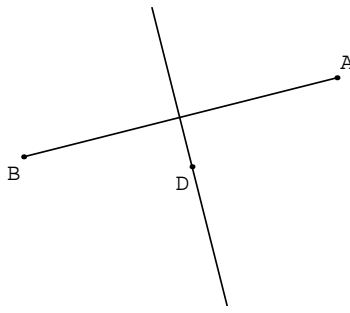
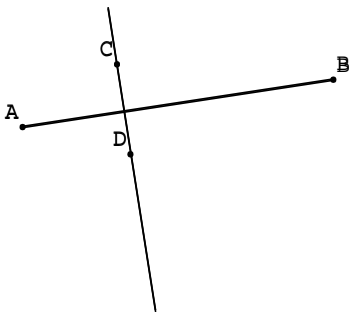
1) a	Savoir tracer un cercle connaissant son rayon ou son diamètre	C2 ch6		
1) b	Savoir traduire l'appartenance d'un point à un cercle par une égalité	C3 ch6		
1) e	Savoir calculer le périmètre d'un cercle	C4 ch6		
3) a et e	Savoir construire un triangle avec les longueurs des trois côtés	C5 ch6		
3) d	Savoir traduire l'appartenance d'un point à la médiatrice d'un segment	C7 ch6		
3) b	Savoir construire une médiatrice au compas	C8 ch6		
1) c et d 3) c	Approfondissement	C9 ch6		
2)	Connaître la définition de la médiatrice d'un segment	C10ch6		
	Propreté et soin			

### Exercice 1 :

- Trace un cercle  $C$  de centre  $A$ , de rayon  $3,2$  cm et un de ses diamètres  $[CH]$ . Place un point  $T$  sur le cercle  $C$  tel que  $CT = 3,2$  cm.
- Que peut-on dire des longueurs  $AC$ ,  $AT$  et  $AH$  ? Justifie.
- Quelle est la nature du triangle  $HAT$  ? Justifie.
- Quelle est la nature du triangle  $CAT$  ? Justifie.
- Calcule le périmètre du cercle  $C$ .

### Exercice 2 :

Sur les figures suivantes, la droite  $(CD)$  est-elle la médiatrice du segment  $[AB]$ ? Justifie.



### Exercice 3 :

- Trace le triangle  $DOG$  rectangle en  $O$  tel que  $OD = 4$  cm et  $OG = 5$  cm.
- Trace la médiatrice  $(d)$  de  $[OG]$  au compas.
- Que peut-on dire des droites  $(d)$  et  $(OD)$  ? Justifie.
- Place un point  $F$  sur la droite  $(d)$ . Que peut-on dire des longueurs  $FO$  et  $FG$  ? Justifie.
- Sur la même figure, trace au compas le triangle équilatéral  $ODE$  et le triangle  $OGM$  isocèle en  $O$  tel que  $GM = 4,1$  cm. Tu traceras les points  $E$  et  $M$  au compas et à l'extérieur du triangle  $ODG$ .

## Annexe 4 : Autre exemple de bilan :

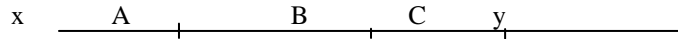
### CONTROLE BILAN N°2

#### Exercice 1 :

Place trois points R, T et L non alignés, puis trace la droite (LT) en bleu, la demi-droite [RT) en rouge et le segment [RL] en vert.

C4		
C5		
C6		

#### Exercice 2 :



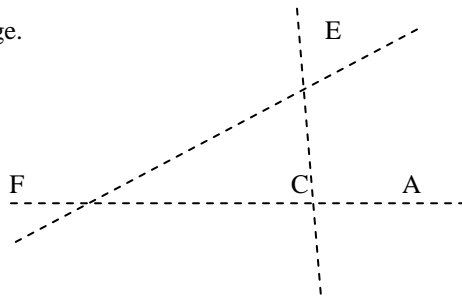
- Cite deux autres noms de la droite (AB).
- Quelles sont les autres façons de nommer la demi-droite [Cx) ?
- Cite trois segments différents de la figure.

C7		
C8		
C9		

#### Exercice 3 :

a) Trace (FE) en vert, [CA) en bleu et [EC) en rouge.

- Cite 3 points alignés .....  
Cite 3 points non alignés.....  
Place un point H aligné avec E et A  
(Fais le tracé nécessaire)



C12		
C13		

#### Exercice 4 :

- Trace un segment [RS] de longueur 7 cm.
- Place son milieu M.
- Trace un segment [UT] de longueur 6 cm et de même milieu que [RS].
- Code la figure.

C14		
C15		
C16		

#### Exercice 5 : (à faire de préférence à la fin)

On considère 5 points A, B, C, D et E et 3 droites (d1),(d2),(d3). Dans le tableau, une croix signifie qu'un point appartient à une droite.

Exemple :  $D \in (d3)$  mais  $D \notin (d1)$  et  $D \notin (d2)$

C17		
-----	--	--

- Quel est le point d'intersection des droites (d1) et (d3) ?
- Quel est le point d'intersection des droites (d1) et (d2) ?
- Faire une figure correspondant au tableau.

	(d1)	(d2)	(d3)
A	x		x
B		x	
C	x	x	
D			x
E	x		

#### Exercice 6 :

a) Effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 478,3 \\ + 39,48 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 703,4 \\ - 38,57 \\ \hline \end{array}$$

C3		
C10		

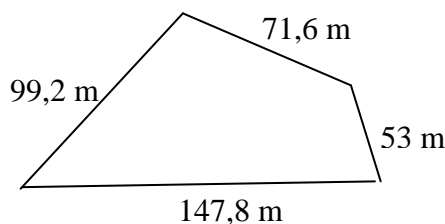
b) Pose puis effectue :  $3\,581,4 + 946$  et  $437,23 - 29,51$

C4		
C11		

#### Exercice 7 :

Le périmètre d'une figure est égal à la longueur du tour de cette figure. Calcule un ordre de grandeur du périmètre de la figure suivante. (Ecris ton calcul).

C1		
----	--	--



#### Exercice 8 :

Il me manque 4,2 € pour acheter un magnifique bouquet de fleurs qui coûte 25€. Quelle somme d'argent ai-je sur moi ?

C15		
-----	--	--

## Annexe 5 :

Exemples de grilles de compétences :

Chapitre 2: Pour commencer la géométrie			Evaluations																	
0	1	Connaître la notation d'une droite, d'une demi-droite et d'un segment																		
0	2	Savoir tracer une droite																		
0	3	Savoir tracer une demi-droite																		
0	4	Savoir tracer un segment																		
0	5	Savoir nommer une droite ou un segment																		
0	6	Savoir nommer une demi-droite																		
0	7	Savoir utiliser les symboles:																		
0	8	Tracer une droite, une demi-droite, un segment dans une figure complexe																		
0	9	Reconnaître des points alignés ou non-alignés																		
1	0	Savoir placer le milieu d'un segment																		
1	1	Savoir coder des longueurs égales																		
1	2	Approfondissement																		

Chapitre 3: Addition et soustraction des nombres décimaux			Evaluations																	
0	1	Savoir trouver un ordre de grandeur d'une somme ou d'une différence																		
0	2	Savoir effectuer des additions d'entiers ou de décimaux déjà posées																		
0	3	Savoir poser des additions d'entiers ou de décimaux																		
0	4	Savoir effectuer mentalement des additions d'entiers																		
0	5	Savoir effectuer mentalement des additions de décimaux																		
0	6	Savoir calculer en ligne la somme de 2 nombres entiers ou décimaux																		
0	7	Faire des regroupements astucieux pour la somme de plusieurs nombres																		
0	8	Savoir effectuer une soustraction d'entiers ou de décimaux déjà posée																		
0	9	Savoir poser des soustractions d'entiers ou de décimaux																		
1	0	Savoir effectuer mentalement des soustractions d'entiers																		
1	1	Savoir effectuer mentalement des soustractions de décimaux																		
1	2	Calculer en ligne la différence de 2 nombres entiers ou décimaux																		
1	3	Reconnaître une situation faisant appel à une addition ou une soustraction																		
1	4	Savoir résoudre un problème guidé																		
1	5	Approfondissement																		

<b>Chapitre 8:les angles</b>		<b>Evaluations</b>									
1	Connaître et utiliser le vocabulaire: angle aigu, droit, obtus,plat.										
2	Savoir nommer ou coder un angle										
3	Savoir mesurer un angle										
4	Savoir construire un angle de mesure donnée										
5	Connaître et utiliser la définition de la bissectrice d'un angle										
6	Construire la bissecfrice d'un angle au rapporteur										
7	Approfondissement										

<b>Chapitre 9: quotient de deux nombres entiers</b>		<b>Evaluations</b>									
1	Connaître la signification de l'écriture a/b										
2	Placer le quotient de deux entiers sur une demi-droite graduée										
3	Multiplier un nombre par le quotient de deux entiers (prendre une fraction de..)										
4	Savoir qu'un même nombre peut avoir plusieurs écritures fractionnaires										
5	Savoir calculer un pourcentage d'un nombre										
6	Approfondissement										

## Annexe 6 : La lettre aux parents

Mesdames, Messieurs,

Les programmes de mathématiques sont, depuis quelques années, définis en termes de compétences exigibles. Nous inspirant de pratiques mises en place depuis 2 000 dans de nombreux collèges en France, nous avons construit des grilles de compétences. Ces grilles, que vous trouverez dans le cahier de vos enfants, nous serviront à évaluer leurs connaissances et leurs compétences en mathématiques.

Chaque élève des classes de 6<sup>ème</sup> dispose de ces grilles dans son cahier de mathématiques : L'élève (le professeur aussi et, naturellement, les parents), peut suivre l'évolution de ses compétences et devrait avoir une meilleure idée de ce qu'il sait faire et de ce qu'il doit retravailler pour s'améliorer.

Chaque compétence énoncée dans ces grilles est d'abord testée isolément par des petits contrôles réguliers et notée à l'aide de trois couleurs (VERT lorsque la compétence est réussie, ORANGE lorsque la compétence est réussie partiellement, et ROUGE lorsque la compétence n'est pas réussie). La couleur est ensuite reportée sur la grille de l'élève.

Certaines compétences (celles qui nous paraissent essentielles et celles non acquises par un trop grand nombre d'élèves ) sont ensuite testées lors d'évaluations bilan. L'évaluation bilan est une évaluation qui met en œuvre plusieurs compétences différentes.

Lorsqu'une compétence a été, par exemple, testée plusieurs fois, elle sera validée si les élèves ont obtenu 2 points verts consécutifs non suivis d'un rouge. Afin de les encourager à retravailler, les élèves auront aussi la possibilité de demander d'être réévalués sur les savoirs et savoir-faire qu'ils souhaitent et quand ils le souhaitent. Lorsqu'ils se sentiront prêts et lorsqu'ils auront retravaillé une ou deux compétences, ils pourront prévenir le professeur qu'ils souhaitent être évalués de nouveau. Cette possibilité leur permettra de rattraper les compétences non acquises auparavant.

A la fin du premier trimestre les élèves reçoivent une note qui est calculée en fonction du pourcentage de savoirs et savoir-faire réussis au premier trimestre (voir tableau). A la fin du deuxième trimestre les élèves reçoivent une note qui est calculée en fonction du pourcentage de savoirs et savoir-faire réussis depuis le début d'année. Et ainsi de suite...

Il est donc important de travailler régulièrement sur les savoirs et savoir-faire qui posent un problème et de rattraper régulièrement ses couleurs pour ne pas avoir à tout rattraper en fin d'année.

**Tableau de correspondance entre le % de réussite et la note sur 20 du trimestre.**

% de réussite	[0 ; 5[	[5 ; 0[	[10 ; 15[	[15 ; 20[	[20 ; 25[	[25 ; 30[	[30 ; 35[
Note sur 20	1/20	2/20	3/20	4/20	5/20	6/20	6,5/20

% de réussite	[35 ; 40[	[40 ; 45[	[45 ; 50[	[50 ; 55[	[55 ; 60[	[60 ; 65[	[65 ; 70[
Note sur 20	7/20	7,5/20	8/20	8,5/20	9/20	10/20	11/20

% de réussite	[70 ; 75[	[75 ; 77,5[	[77,5 ; 80[	[80 ; 82,5[	[82,5 ; 85[	[85 ; 87,5[
Note sur 20	12/20	13/20	14/20	15/20	16/20	17/20

% de réussite	[87,5 ; 90[	[90 ; 95[	[95 ; 100[
Note sur 20	18/20	19/20	20/20

**En conclusion, nos objectifs principaux sont :**

1) Un souci d'une meilleure communication avec les élèves et leurs parents pour un travail plus efficace de leur part :

- Un élève qui ne sait pas, par exemple, diviser un décimal par 10, par 100, par 1000 doit pouvoir en prendre conscience, si on veut qu'un jour il puisse l'apprendre ( ou le réapprendre )..., et ses parents, le sachant eux aussi, peuvent aider leur enfant par des exercices ciblés.
- Informer le plus clairement possible les élèves des savoirs minimum à acquérir.
- Fixer clairement les "règles du jeu" de l'évaluation pour qu'aucun élève ne se sente, ensuite, lésé.

2) Une connaissance plus fine des réussites et des échecs de chaque élève.

3) Prendre en compte les progrès des élèves et leur donner la possibilité de se rattraper à tout moment et lorsqu'ils se sentent prêts.

Prendre en compte les régressions des élèves et mettre en place des groupes de besoins.

4) Faire acquérir le maximum de "capacités exigibles" à chaque élève.

Les enseignants de mathématiques

Monsieur Krafft  
Principal du collège