

Cadre général de mise en oeuvre du module découverte professionnelle (6 h)

Axes de découverte	Compétences visées	Compétences générales/Démarche	Ressources	Activités pédagogiques
<p>A. Découvrir et explorer des activités professionnelles</p>	<p>A.1. Distinguer des secteurs d'activité et citer quelques métiers qui les composent. A.2. Repérer les conditions d'accès à l'emploi A.3. Citer les tâches et activités constitutives d'un métier observé A.4. Identifier les similitudes et les différences des compétences requises par plusieurs métiers A.5. Identifier les différents acteurs intervenant dans un espace donné A.6. Décrire l'environnement d'un métier</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher des informations en recourant notamment aux TIC. - Analyser de documents écrits, audiovisuels ou multimédia. - Mobiliser l'intervention d'intervenants extérieurs. - Proposer des situations pratiques et actives (visites et / ou stages). - Élaborer des documents variés : CD-rom de présentation (d'entreprises, de métiers,...) , compte rendu de visite, revue de presse, reportage écrit ou audiovisuel, panneau d'exposition,... - Mettre en commun et formaliser une synthèse : exploitation en classe des expériences des élèves, formalisation des connaissances acquises dans le monde professionnel. - Analyser des parcours : motivation des choix de formations et de métiers ; cohérence entre les formations suivies et le(s) métier(s) exercée(s). - Participer à la réalisation de biens ou de services : réalisation d'activités dans au moins deux champs professionnels 	<p><u>Établissement de formation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - LP : équipe pédagogique (PLP, COP, documentaliste) – ateliers - TIC - Élèves du lycée, anciens élèves - Conseillers de l'Enseignement technologique <p><u>Ressources documentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Productions Onisep, CIDJ, branches et fédérations professionnelles, médias,... <p><u>Autres établissements de formation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - LP, Lycées d'enseignement général et technologique, CFA, IUT... - Anciens élèves <p><u>Partenaires économiques et professionnels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Branches et fédérations professionnelles - Conseillers de l'Enseignement technologique - Entreprises, associations, collectivités locales ou territoriales, administrations - Professionnels / leur métier. - Organismes consulaires - Anciens élèves - Entreprises d'intérim... 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à des activités d'un métier ou d'une famille de métiers - Découverte de l'environnement du secteur professionnel et du rôle des acteurs dans la vie sociale et économique à partir des ressources variées - Rencontres avec des professionnels et/ou des élèves en formation (espace, conditions de travail, poste de travail, cursus professionnel...) – - Observation des activités d'un professionnel ou d'un élève en formation (visites d'initiation ou d'observation en LP ou en entreprise) - Analyse des activités observées Rédaction de fiches présentant des métiers, des postes de travail - Exploitation de ressources professionnelles multi médias, et des CIO <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> - Visites des entreprises dont les organisations, la taille et le statut sont différents - Observation de métiers similaires dans deux entreprises de taille et/ou de statuts différents - Comparaison des organigrammes d'organisation - Etude et comparaison de documents d'entreprises (dossier de presse) - Analyse de données de l'économie aux niveaux mondial, national et local
<p>B. Découvrir des organisations.</p>	<p>B.1. Repérer des entreprises locales et indiquer leurs B.2. Repérer leurs principaux types d'activités : production de biens et de services B.3. Analyser quelques données majeures de l'économie, en commençant par celles liées à l'environnement local. B.4. Citer les partenaires et les acteurs d'une organisation locale et définir leur rôle (clients, fournisseurs, dirigeants, salariés)</p>	<p>B.1. Repérer des entreprises locales et indiquer leurs B.2. Repérer leurs principaux types d'activités : production de biens et de services B.3. Analyser quelques données majeures de l'économie, en commençant par celles liées à l'environnement local. B.4. Citer les partenaires et les acteurs d'une organisation locale et définir leur rôle (clients, fournisseurs, dirigeants, salariés)</p>	<p>B.1. Repérer des entreprises locales et indiquer leurs B.2. Repérer leurs principaux types d'activités : production de biens et de services B.3. Analyser quelques données majeures de l'économie, en commençant par celles liées à l'environnement local. B.4. Citer les partenaires et les acteurs d'une organisation locale et définir leur rôle (clients, fournisseurs, dirigeants, salariés)</p>	<p>B.1. Repérer des entreprises locales et indiquer leurs B.2. Repérer leurs principaux types d'activités : production de biens et de services B.3. Analyser quelques données majeures de l'économie, en commençant par celles liées à l'environnement local. B.4. Citer les partenaires et les acteurs d'une organisation locale et définir leur rôle (clients, fournisseurs, dirigeants, salariés)</p>

<p>C. Découvrir des lieux et des modalités de formation</p>	<p>C.1. Identifier des lieux et des voies de formation, en relation avec un cursus de formation et un parcours professionnel C.2. Identifier les principaux diplômes, les voies d'accès aux qualifications : C.3. Repérer les principaux organismes liés aux métiers, aux formations et à l'emploi (CIO, ONISEP, Mission locale pour l'emploi des jeunes, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher des informations en recourant notamment aux TIC. - Analyser de documents écrits, audiovisuels ou multimédia. - Mobiliser l'intervention d'intervenants extérieurs. - Proposer des situations pratiques et actives (visites et / ou stages). 	<p><u>Etablissement de formation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - LP : équipe pédagogique (PLP, COP, documentaliste) – ateliers - TIC - Élèves du lycée, anciens élèves - Conseillers de l'Enseignement technologique <p><u>Ressources documentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Productions Onisep, CIDJ, branches et fédérations professionnelles, médias,... <p><u>Autres établissements de formation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - LP, Lycées d'enseignement général et technologique, CFA, IUT... - Anciens élèves - <p><u>Partenaires économiques et professionnels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Branches et fédérations professionnelles - Conseillers de l'Enseignement technologique - Entreprises, associations, collectivités locales ou territoriales, administrations - Professionnels / leur métier. - Organismes consulaires - Anciens élèves - Entreprises d'intérim.... 	<ul style="list-style-type: none"> - Consultation de la documentation de l'ONISEP, des branches professionnelles, des chambres consulaires... - Identification des organismes liés aux métiers, aux formations, à l'emploi - Visites de lieux de formation (LP, LGT, CFA...) - Repérage des diplômes, des modalités de formation, des contenus de formation, des modalités de certification - Rencontres des jeunes en formation - Rencontres avec des professionnels, des anciens élèves, des CET
<p>D. Participer à la réalisation de biens ou de services, en LP ou en entreprise</p>	<p>D.1. Repérer les principales contraintes et exigences de l'activité professionnelle D.2. Travailler en équipe D.3. Respecter des procédures de production : situer les principales étapes de la production dans un processus D.4. Prendre en compte quelques procédures liées au contrôle de la qualité du travail D.5. Mettre en œuvre quelques règles d'organisation du poste de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Élaborer des documents variés : CD-rom de présentation (d'entreprises, de métiers,...) , compte rendu de visite, revue de presse, reportage écrit ou audiovisuel, panneau d'exposition,... - Mettre en commun et formaliser une synthèse : exploitation en classe des expériences des élèves, formalisation des connaissances acquises dans le monde professionnel. - Analyser des parcours : motivation des choix de formations et de métiers ; cohérence entre les formations suivies et le(s) métier(s) exercée(s). - Participer à la réalisation de biens ou de services : réalisation d'activités dans au moins deux champs professionnels 	<p><u>Autres établissements de formation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - LP, Lycées d'enseignement général et technologique, CFA, IUT... - Anciens élèves - <p><u>Partenaires économiques et professionnels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Branches et fédérations professionnelles - Conseillers de l'Enseignement technologique - Entreprises, associations, collectivités locales ou territoriales, administrations - Professionnels / leur métier. - Organismes consulaires - Anciens élèves - Entreprises d'intérim.... 	<ul style="list-style-type: none"> - Approche concrète des activités professionnelles d'un métier ou d'une famille de métiers (- Réalisation d'activités en ateliers (production de biens ou de services) correspondant à une étape donnée de l'exécution représentative (conditions d'exercice, technologies utilisées) - Liaison entre les actions conduites au LP et en entreprises - Découverte de l'environnement physique, social et humain d'un métier - Repérage de la place de ce métier dans une entreprise - Identification des connaissances, des aptitudes et des attitudes requises pour exercer ce métier - Découverte des voies d'accès à une qualification et des modalités de la formation