

*LEXIQUE : les mots  
pour...*

DES MOTS POUR COMPRENDRE

DES MOTS POUR APPRENDRE

DES MOTS POUR DIRE

DES MOTS POUR FAIRE

# Quels enjeux ?

expression et pouvoir  $\Leftrightarrow$  impuissance et violence

réalité des besoins - ampleur des exigences

Le recours dans l'Ecole et dans les apprentissages

Dimension politique de la ML en citoyenneté

Lien de cette première compétence du socle à  
toutes les autres

# LEXIQUE vs *vocabulaire*

## et autres distinctions terminologiques

- Langue vs *discours*
- Dictionnaire vs *texte*
- Abstrait vs *concret*
- Théorique vs *pratique*
- L'organisation du lexique :
- Concret /abstrait, désigner/évoquer
- Axe de substitution (paradigme)/axe de combinaison (syntagme)
- L'organisation du vocabulaire :
- *passif/actif*

# QUESTIONS RECURRENTE

- LES INCOMPREHENSIONS : sources d'erreurs qui elles-mêmes créent des incompréhensions
- LES LACUNES : décalages entre les représentations du vocabulaire des élèves et leur vocabulaire réel
- LA TRANSMISSION : Quoi ? Quand ? Comment ?  
Quelle évaluation ?
- LA PROGRESSION : quels critères, quels niveaux ?

# Des pistes pour des pratiques...

- Le deuil de l'illusion d'une terminologie commune, « novlangue » scolaire
- Le respect des spécificités disciplinaires
- L'affirmation de la polysémie
- L'explicitation/reformulation
- Les critères de progression : fréquence, difficulté, champ lexical, hyperonymes, isotopies, synonymes, antonymes, formation...
- Les critères d'*apprentissage* du vocabulaire : manipulation, stabilisation, automatisaion
- Les occasions d'un travail de vocabulaire dans la séance, à l'oral ou à l'écrit
- *quelle que soit la discipline : continuité et cohérence*