



Entrées *Education aux médias* dans le *Socle commun de connaissances et de compétences*

1. *Maîtrise de la langue française*

- *Connaissances* : « travail de l'expression écrite et de l'expression orale y compris par la mémorisation »
- *Capacités* : « écrire : adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché », « s'exprimer à l'oral : prendre la parole, rendre compte d'un travail, reformuler un texte, adapter sa prise de parole à la situation de communication »
- *Attitudes* : « intérêt pour la lecture de la presse écrite », « ouverture à la communication, au débat »

*Tout travail de rédaction et de mise en voix d'article de presse, de reportage radiophonique ou de commentaire de reportage vidéo.*

*Feuilletage de la presse, revue de presse, recherche d'arguments dans l'écriture journalistique engagée (billet d'humeur, éditoriaux). Analyse de débats (radio/télévision)*

2. *Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication*

- *Connaissances* : « savoir que l'usage des outils informatiques est régi par des règles qui permettent de protéger la propriété intellectuelle, les droits et libertés des citoyens et de se protéger soi-même »

*Educaunet, programme d'éducation aux risques liés à l'usage d'Internet*

- *Capacités* : « s'informer, se documenter, communiquer, échanger »
- *Attitudes* : « attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible »

### 3. La culture humaniste

- *Connaissances* : « comprendre la complexité du monde »
- *Capacités* : « lire et utiliser les différents langages, en particulier les images », « avoir une approche sensible de la réalité », « mobiliser les connaissances pour donner du sens à l'actualité »
- *Attitudes* : « cultiver une attitude de curiosité pour les autres pays du monde (actualité) », « développer la conscience que les expériences humaines ont quelque chose d'universel »

### 4. Les compétences sociales et civiques

#### A. Vivre en société

- *Connaissances* : « connaître la distinction entre sphère professionnelle, publique et privée »
- *Capacités* : « communiquer, travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe »

*Comparaison de différents médias pour étudier une information, un événement*  
*Etude de Une, place de la photographie, notion de cible*

*Histoire des médias*

*Prise de connaissance de l'actualité*  
*Les images d'information : photographies et dessins de presse, images de reportages TV véhiculant une « certaine image » de la réalité.*

*Travail sur la presse étrangère*

*Economie de la presse, place des médias dans la société. Droit de l'image lors de publication ou diffusion, déontologie, charte des journalistes*

*Club ou classe participant à un projet média*

- *Attitudes* : « respect de la vie privée »

### B. Se préparer à sa vie de citoyen

- *Connaissances* : « l'élève devra connaître quelques notions juridiques de base et notamment l'identité de la personne, (...), le principe de responsabilité »
- *Capacités* : « les élèves devront être capables de jugement et d'esprit critique, ce qui suppose :- savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours, d'un reportage
  - savoir distinguer un argument rationnel d'un argument d'autorité
  - apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique et mettre à distance l'information
  - savoir distinguer virtuel et réel
  - être éduqué aux médias et avoir conscience de leur place et de leur influence dans la société
  - savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer (par la prise de conscience de la part d'affectivité, de l'influence de préjugés, de stéréotypes) »
- *Attitudes* : « intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société »

*Déontologie, législation de la presse, charte du journaliste, droits et responsabilités des journalistes scolaires et lycéens*

*Analyse critique d'un article, d'un reportage*

*Etude d'articles engagés*

*Travail sur les sources d'information et sur le cheminement de l'information*

*Travail sur la scénarisation de l'information*

*Travail de groupes autour d'articles, d'émissions. Confrontation d'idées*

*Réflexion sur « comment être citoyen par rapport aux médias »*

*Rencontrer des professionnels  
Connaître des médias locaux, régionaux, nationaux et internationaux*

## 5. Autonomie et initiative

### A. Autonomie

- *Capacités* : « s'appuyer sur des méthodes de travail (organiser son temps et planifier son travail, prendre des notes) », « savoir respecter des consignes », « être capable de raisonner avec logique et rigueur et donc savoir rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser »
- *Attitudes* : « volonté de se prendre en charge personnellement, d'exploiter ses facultés »

### B. Esprit d'initiative

Il faut que l'élève se montre capable de concevoir, de mettre en œuvre et de réaliser des projets individuels ou collectifs dans les domaines artistiques, sportifs, patrimoniaux ou socio-économiques.

- *Capacités* : « trouver et contacter des partenaires, consulter des personnes-ressources », « prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe », « déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités »
- *Attitudes* : « curiosité », « motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs »

*Faire réfléchir l'élève sur son attitude par rapport aux médias (sondages, choix d'émissions...)*

*Club ou classe participant à un projet média  
Organisation de débats/rédactions  
d'articles/faire une émission de radio et s'investir*