

Note de Conjoncture

Le diplôme national du brevet Résultats - Session 2008

■ Moins de candidats en 2008

Par rapport à la session 2007, le nombre de candidats au diplôme national du brevet est en baisse de 2,5%. Cette évolution cache une situation inégale suivant les séries.

En série Collège, 700 candidats en moins se sont présentés en 2008, soit une baisse de 2,2%. En série professionnelle la perte d'un peu moins de 300 candidats représente par contre un recul de 8% des élèves. Cette baisse d'effectifs est en cohérence avec la baisse des effectifs des classes de troisième des collèges et des lycées professionnels. 85,5% des candidats ont passé la série Collège, 8,6 % la série professionnelle et 5,9% la série technologique.

L'académie de Bordeaux présente moins de candidats dans la série collège qu'au niveau national. C'est l'inverse pour la série professionnelle.

Tableau 1 : Répartition des candidats par série

| | Présents | | Evolution |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2008 | 2007 | 2008/ 2007 |
| Série Collège | 29 227 | 29 894 | -2,2% |
| Série Professionnelle | 2 926 | 3 193 | -8,4% |
| Série Technologique | 2 022 | 1 976 | 2,3% |
| Ensemble | 34 175 | 35 063 | -2,5% |

■ Un taux de réussite record : 87,8% qui place l'académie de Bordeaux au premier rang national

Le résultat des élèves de la session 2008 est en augmentation de 2,7 points : 87,8 % de réussite contre 85,1 % en 2007. En 5 ans, le taux de réussite au brevet a augmenté de presque 9 points.

L'évolution du taux de réussite au brevet est positive pour les séries Collège et Technologique (+3 points).

Tableau 2 : Evolution du taux de réussite

D

| | Présents | Admis | Taux de réussite | Rappel Taux 2007 | Taux de réussite FM+DOM |
|-----------------------|---------------|---------------|------------------|------------------|-------------------------|
| Série Collège | 29 227 | 26 000 | 89,0 | 85,9 | 82,9 |
| Série Professionnelle | 2 926 | 2 268 | 77,5 | 79,5 | 68,0 |
| Série Technologique | 2 022 | 1 751 | 86,6 | 83,3 | 78,3 |
| Ensemble | 34 175 | 30 019 | 87,8 | 85,1 | 81,8 |

Les 34 175 candidats de la session 2008 ont beaucoup mieux réussi que ceux de l'année précédente portant ainsi le taux de réussite à 87,8%, soit 2,7 points de mieux qu'à la session 2007.

Avec ce taux de réussite particulièrement élevé, l'académie se situe en tête des académies du territoire national et le département des Pyrénées atlantiques obtient les meilleurs résultats.

Plus d'un élève sur deux réussit son brevet avec mention, et près d'un sur quatre avec une mention « bien » ou « très bien ».

La série professionnelle diminue de 2 points, et perd le bénéfice que cette série avait engrangé depuis deux années.

L'académie de Bordeaux réalise globalement un score de 6 points supérieur au score national Dans la série professionnelle cet avantage est égal à 9,5 points. Avec ces taux de réussite record, l'académie de Bordeaux se place en tête des académies du territoire national, passant ainsi du 5^{ème} rang à la 1^{ère} place.

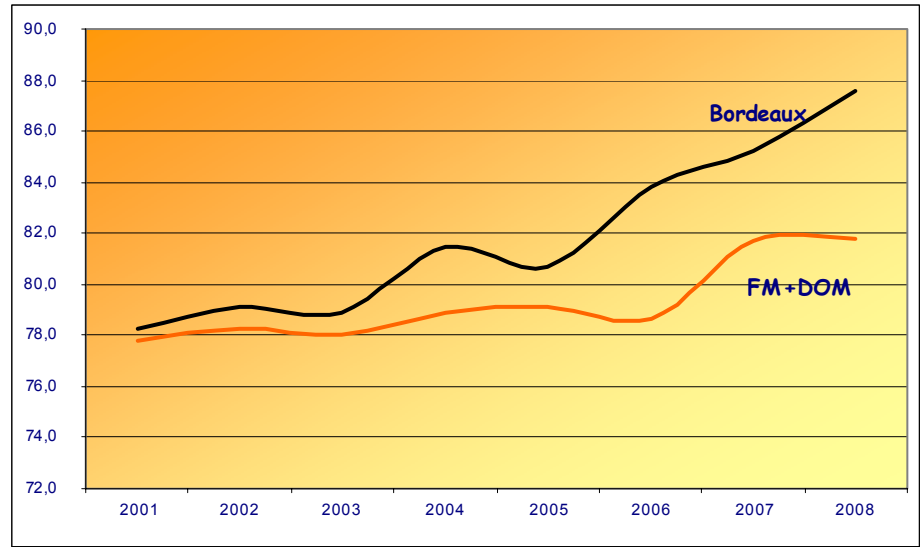
■ Le nombre de candidats de la série professionnelle multiplié par 1,5 entre 2000 et 2007

Depuis 2000, le nombre de candidats au brevet des collèges est quasiment identique. Toutefois les évolutions sont contrastées suivant les séries : le nombre de candidats de la série professionnelle, après avoir connu de fortes hausses depuis la session 2001, avec le développement des 3èmes PVP, se réduit depuis quatre sessions ; la série technologique est en diminution depuis huit sessions et a perdu environ 17% de ses candidats. L'augmentation des candidats de la série professionnelle a permis la progression du nombre de candidats. (Graphique 3)

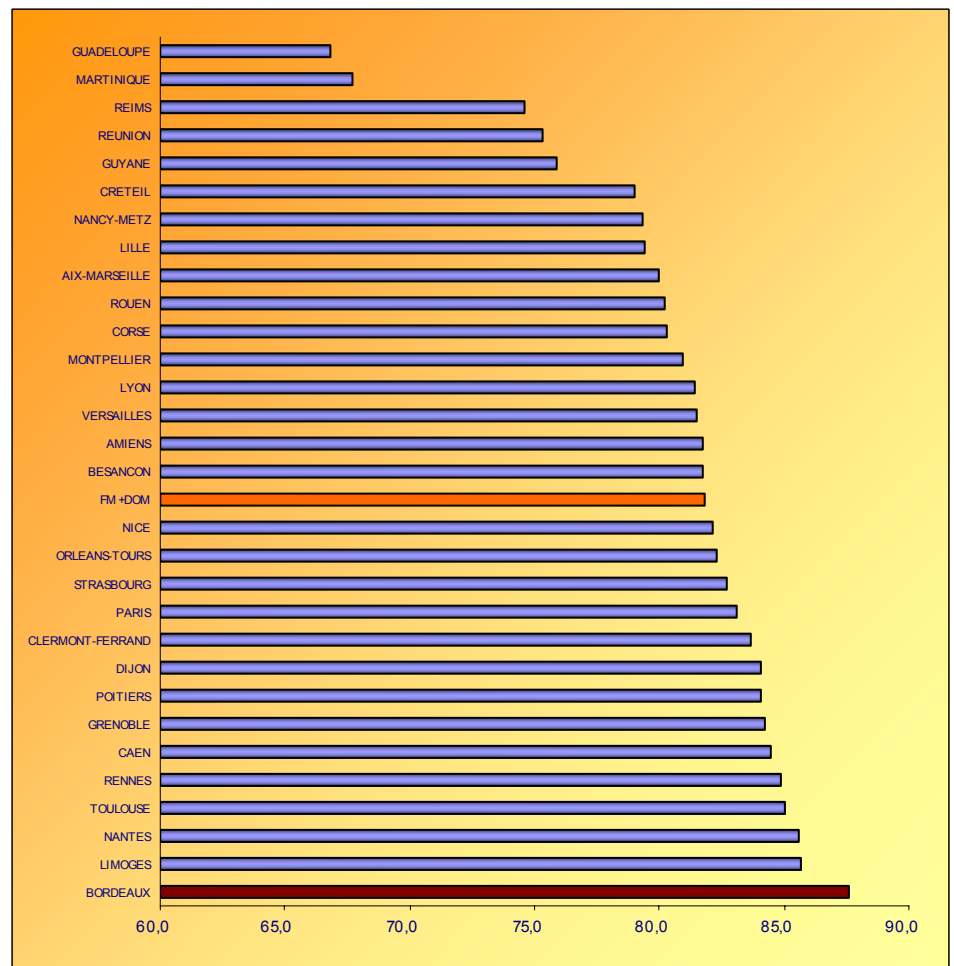
■ Des disparités toujours marquées entre les 5 départements

Dix points séparent le taux de réussite des Pyrénées atlantiques de celui du Lot et Garonne, alors que les trois autres départements se situent à environ 1 point autour du taux de réussite académique. La baisse observée dans la série professionnelle ne se vérifie pas dans tous les départements : La Gironde perd neuf points et le Lot et Garonne 5 points, ce qui positionne son taux de réussite en dessous des 70%. Quant aux trois autres départements, ils enregistrent de meilleurs résultats. Les Pyrénées atlantiques reconquièrent les points perdus à la

Graphique 1 : Evolution du taux de réussite depuis 2001



Graphique 2 : Taux de réussite par académie



Graphique 3 : Evolution des candidats (base 100 en 2000)

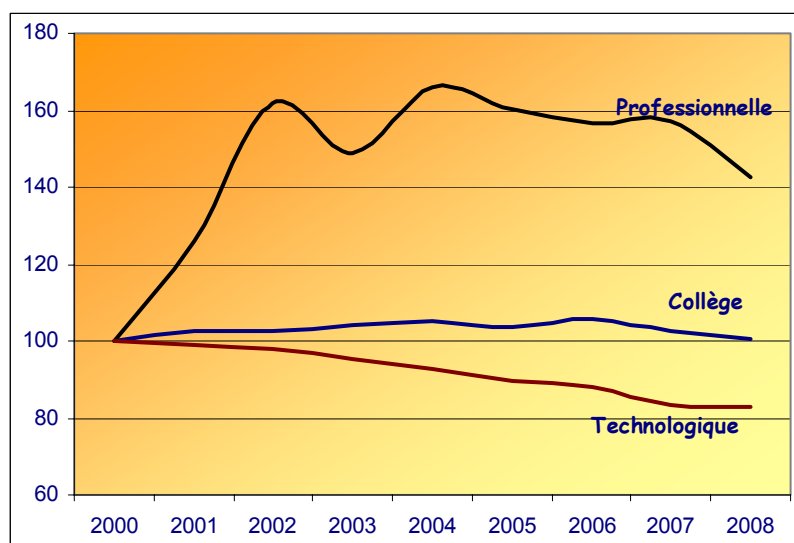


Tableau 4 : Taux de réussite par série et par sexe –Session 2008

| | FILLES | | | | GARCONS | | | | FM+DOM | | |
|-----------------------|---------------|---------------|------------------|-----------------|---------------|---------------|------------------|-----------------|------------------|-------------|-------------|
| | Présents | Admis | Taux de réussite | Taux de mention | Présents | Admis | Taux de réussite | Taux de mention | Taux de réussite | | |
| | | | | | | | | | Filles | Garçons | G+F |
| Série Collège | 14 766 | 13 460 | 91,2 | 64,7 | 14 461 | 12 540 | 86,7 | 57,9 | 85,5 | 79,5 | 82,3 |
| Série Professionnelle | 1 311 | 1 017 | 77,6 | 48,8 | 1 615 | 1 251 | 77,5 | 44,7 | 73,2 | 73,6 | 73,4 |
| Série Technologique | 815 | 720 | 88,3 | 46,5 | 1 207 | 1 031 | 85,4 | 45,5 | 83,2 | 78,9 | 80,5 |
| Ensemble | 16 892 | 15 197 | 90,0 | 62,8 | 17 283 | 14 822 | 85,8 | 55,9 | 84,7 | 78,6 | 81,7 |

session précédente et se positionnent en tête du classement, à 5 points devant les Landes. (Tableau 3)

■ Les filles réussissent mieux que les garçons

A la session 2008, les candidates présentes étaient moins nombreuses que les candidats (-390), mais comme elles réussissent beaucoup mieux que les garçons (plus de 4 points les séparent toutes séries confondues), les lauréates sont 375 de plus que les lauréats, soit un taux de réussite de 90%, contre 86% pour leurs homologues masculins.

Toutefois les candidats aquitains réussissent beaucoup mieux que l'ensemble des garçons du territoire national : 7 points les séparent. Les filles de l'académie réussissent également mieux avec un taux de réussite de 5 points supérieur.

■ Six élèves sur dix obtiennent leur brevet avec une mention !

Toutes séries confondues, 59,4% des élèves obtiennent leur brevet avec une mention !

Mais cette proportion est différente suivant la série du brevet ; en effet, ils sont plus de 60% dans la série Collège, 47% dans la série professionnelle et 46% dans la série technologique.

Tableau 3 : Taux de réussite par série et par département –Session 2008

| Session 2008 | Série Collège | | | | Série Professionnelle | | | | Série Technologique | | | | Ensemble | | | |
|-----------------------------|---------------|---------------|------------------|------------------|-----------------------|--------------|------------------|------------------|---------------------|--------------|------------------|------------------|---------------|---------------|------------------|------------------|
| | Présents | Admis | Taux de réussite | Rappel Taux 2007 | Présents | Admis | Taux de réussite | Rappel Taux 2007 | Présents | Admis | Taux de réussite | Rappel Taux 2007 | Présents | Admis | Taux de réussite | Rappel Taux 2007 |
| DORDOGNE | 3 407 | 2 988 | 87,7 | 84,8 | 497 | 395 | 79,5 | 79,1 | 221 | 198 | 89,6 | 85,8 | 4 125 | 3 581 | 86,8 | 84,1 |
| GIRONDE | 13 748 | 11 987 | 87,2 | 85,4 | 946 | 719 | 76,0 | 84,7 | 591 | 492 | 83,2 | 85,1 | 15 285 | 13 198 | 86,3 | 85,3 |
| LANDES | 3 248 | 2 919 | 89,9 | 85,6 | 353 | 274 | 77,6 | 75,6 | 439 | 379 | 86,3 | 83,8 | 4 040 | 3 572 | 88,4 | 84,4 |
| LOT-ET-GARONNE | 2 879 | 2 485 | 86,3 | 83,0 | 487 | 339 | 69,6 | 73,9 | 269 | 223 | 82,9 | 78,2 | 3 635 | 3 047 | 83,8 | 81,5 |
| PYRENEES-ATLANTIQUES | 5 945 | 5 621 | 94,6 | 89,2 | 643 | 541 | 84,1 | 78,2 | 502 | 459 | 91,4 | 82,6 | 7 090 | 6 621 | 93,4 | 87,6 |
| ACADEMIE DE BORDEAUX | 29 227 | 26 000 | 89,0 | 85,9 | 2 926 | 2 268 | 77,5 | 79,5 | 2 022 | 1 751 | 86,6 | 83,3 | 34 175 | 30 019 | 87,8 | 85,1 |

Sept candidats sur dix obtiennent leur brevet avec une mention très bien, mais cette proportion est quasi-nulle dans les séries professionnelle et technologique.

Ce taux de mentions est en forte augmentation quelque soit le département. Entre la Dordogne et les Pyrénées atlantiques la différence de progression égale 8 points. Il s'ensuit un resserrement de l'écart entre ces deux départements de deux points.

■ **Une différence de presque 2 points entre la note moyenne au contrôle continu et la note moyenne à l'examen final.**

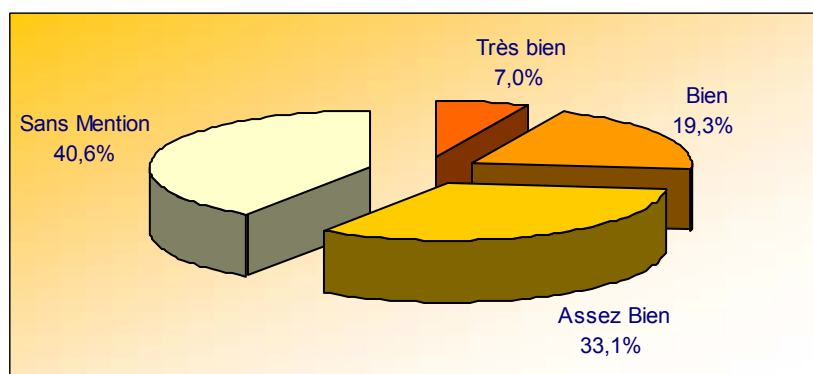
Toutes séries confondues, 1,6 points séparent la note moyenne obtenue au contrôle continu, qui comprend entre dix et quatorze matières suivant les séries) de celle obtenue aux épreuves ponctuelles (8 matières dont les obligatoires sont français (dictée-questions et rédaction), maths et histoire-géographie) : 12,8/20 contre 11,2/20. Cet écart entre note au contrôle continu et note au contrôle ponctuel se réduit légèrement d'année en année.

La note moyenne au contrôle ponctuel recouvre des dispersions plus ou moins fortes entre les trois matières, suivant les séries. C'est en mathématiques que les élèves obtiennent la meilleure note : 11,7/20 en moyenne avec toutefois une grande dispersion autour de la moyenne : un quart des candidats obtiennent une note inférieure ou égale à 9/20.

L'Histoire Géographie n'est pas une matière prisée par les candidats des séries professionnelle et technologique : c'est dans cette matière que les résultats sont les plus faibles : les candidats n'obtiennent pas la moyenne (respectivement 9,1/20 et 8,3/20) avec un écart-type d'environ 3 points : un quart des élèves ont 7/20 de moyenne ou moins.

Cécile LAFARGUE

Graphique 4 : Répartition par mentions



Définition : Le diplôme national du brevet

Ce diplôme évalue les connaissances et les compétences acquises à la fin du collège. Il fait une large part au contrôle continu (notes obtenues en 3e) et comporte trois épreuves écrites à la fin de la 3e.

La loi d'orientation de 2005 a donné au brevet une dimension nouvelle : maîtriser les connaissances et les compétences du socle commun, une note de vie scolaire, l'attribution de mentions.

Épreuves pour les élèves des établissements publics et privés sous contrat :

Un examen écrit qui comprend trois épreuves : français, mathématiques, histoire-géographie-éducation civique. Total des coefficients : 6

Un contrôle en cours de formation effectué tout au long de l'année en classe de troisième. Il permet la prise en compte de connaissances et compétences des élèves dans toutes les disciplines. Le module de découverte professionnelle 6 heures est évalué en contrôle continu. Total des coefficients : 9, 10 ou 11 selon la série.

Dans l'enseignement optionnel facultatif, les points supérieurs à la moyenne de 10 sur 20 obtenus sont aussi pris en compte : latin, grec, langue étrangère ou régionale ou découverte professionnelle 3 heures.

Session 2008 : les nouveautés :

Deux compétences du socle commun de connaissances et de compétences sont prises en compte pour l'attribution du diplôme national du brevet aux candidats scolaires :

- ▶ la prise en compte du Brevet informatique et internet (B2i) niveau collège
- ▶ l'exigence du niveau A2 du "cadre commun de référence pour les langues" dans une langue vivante étrangère

Ces deux compétences sont désormais exigées en plus de la moyenne obtenue entre les épreuves écrites de l'examen terminal et le contrôle continu.

Rappel des évolutions récentes

La loi d'orientation du 23 avril 2005 a donné au diplôme national du brevet une dimension nouvelle. Depuis les sessions 2006 et 2007, sont incluses dans les modalités d'attribution du diplôme national du brevet :

2007

- ▶ la prise en compte de la note de vie scolaire, dotée d'un coefficient 1
- ▶ l'évaluation des élèves sur la seule classe de troisième

2006

- ▶ l'attribution de mentions qui ouvrent droit à l'obtention de bourses au mérite pour les élèves déjà boursiers sur critères sociaux et recueillant une mention bien ou très bien.
- ▶ Découverte professionnelle : l'option facultative de 3 heures est prise en compte au même titre que les autres options (points au-dessus de la moyenne) et le module de 6 heures est évalué en contrôle continu.

Tableau 5 : Statistiques simples

| Séries | | Minimum | Maximum | Moyenne | Ecart-Type | 1er quartile | Médiane | 3ème quartile | Mode |
|---------------------------------|---|------------|-------------|-------------|------------|--------------|-------------|---------------|-------------|
| Collège | Note globale au contrôle ponctuel (CP) | 0,1 | 19,4 | 11,4 | 2,9 | 9,5 | 11,4 | 13,4 | 12,0 |
| | Note de Français (CP) | 0,0 | 19,8 | 10,6 | 3,2 | 8,5 | 10,8 | 12,8 | 10,0 |
| | Note de Mathématiques (CP) | 0,0 | 20,0 | 11,7 | 4,1 | 9,0 | 12,0 | 15,0 | 10,0 |
| | Note d'Histoire Géographie (CP) | 0,0 | 20,0 | 11,7 | 2,9 | 10,0 | 11,8 | 13,8 | 12,0 |
| | Note au contrôle continu (CC) | 1,1 | 20,0 | 12,8 | 2,4 | 11,3 | 12,8 | 14,5 | 12,5 |
| | Note de Français (CC) | 0,5 | 19,0 | 11,1 | 2,8 | 9,0 | 11,0 | 13,0 | 11,0 |
| | Note de Mathématiques (CC) | 0,5 | 20,0 | 10,7 | 4,0 | 8,0 | 11,0 | 14,0 | 12,0 |
| Technologique | Note globale au contrôle ponctuel (CP) | 0,3 | 16,7 | 10,3 | 2,5 | 8,9 | 10,6 | 12,1 | 12,1 |
| | Note de Français (CP) | 0,5 | 18,5 | 11,1 | 2,7 | 9,5 | 11,3 | 13,0 | 11,8 |
| | Note de Mathématiques (CP) | 0,0 | 20,0 | 11,5 | 4,2 | 8,8 | 12,0 | 14,8 | 13,5 |
| | Note d'Histoire Géographie (CP) | 0,0 | 18,0 | 8,3 | 2,8 | 6,5 | 8,3 | 10,3 | 7,0 |
| | Note au contrôle continu (CC) | 4,8 | 16,4 | 12,1 | 1,8 | 10,9 | 12,3 | 13,4 | 12,4 |
| | Note de Français (CC) | 1,5 | 18,0 | 11,0 | 2,4 | 9,5 | 11,0 | 12,5 | 11,0 |
| | Note de Mathématiques (CC) | 1,5 | 18,5 | 10,4 | 3,4 | 8,0 | 10,5 | 13,0 | 9,0 |
| Professionnel | Note globale au contrôle ponctuel (CP) | 0,3 | 16,5 | 10,2 | 2,6 | 8,6 | 10,5 | 12,0 | 10,4 |
| | Note de Français (CP) | 0,3 | 18,5 | 10,9 | 2,8 | 9,0 | 11,0 | 13,0 | 12,0 |
| | Note de Mathématiques (CP) | 0,0 | 20,0 | 10,7 | 4,2 | 7,8 | 11,3 | 13,8 | 13,0 |
| | Note d'Histoire Géographie (CP) | 0,0 | 18,0 | 9,1 | 2,9 | 7,3 | 9,0 | 11,0 | 10,0 |
| | Note au contrôle continu (CC) | 2,7 | 17,6 | 12,1 | 2,0 | 10,9 | 12,3 | 13,5 | 12,3 |
| | Note de Français (CC) | 2,0 | 18,0 | 11,1 | 2,4 | 9,5 | 11,0 | 13,0 | 11,0 |
| | Note de Mathématiques (CC) | 1,5 | 19,5 | 10,8 | 3,5 | 8,5 | 10,5 | 13,5 | 9,0 |
| Ensemble | Note globale au contrôle ponctuel (CP) | 0,1 | 19,4 | 11,2 | 2,9 | 9,4 | 11,3 | 13,3 | 12,0 |
| | Note de Français (CP) | 0,0 | 19,8 | 10,7 | 3,1 | 8,5 | 10,8 | 12,8 | 10,0 |
| | Note de Mathématiques (CP) | 0,0 | 20,0 | 11,7 | 4,2 | 9,0 | 12,0 | 15,0 | 10,0 |
| | Note d'Histoire Géographie (CP) | 0,0 | 20,0 | 11,4 | 3,1 | 9,5 | 11,5 | 13,5 | 11,0 |
| | Note au contrôle continu (CC) | 1,1 | 20,0 | 12,8 | 2,4 | 11,2 | 12,7 | 14,4 | 12,0 |
| | Note de Français (CC) | 0,5 | 19,0 | 11,1 | 2,8 | 9,0 | 11,0 | 13,0 | 11,0 |
| | Note de Mathématiques (CC) | 0,5 | 20,0 | 10,7 | 4,0 | 8,0 | 11,0 | 13,5 | 10,0 |
| Note d'Histoire Géographie (CC) | 1,0 | 20,0 | 11,2 | 2,8 | 9,3 | 11,0 | 13,0 | 11,0 | |

Définitions :

Les statistiques utilisées dans ce tableau permettent de caractériser la distribution des notes

- Caractéristiques de valeur « centrale » :

Moyenne : Somme des notes obtenues divisée par le nombre de candidats

Médiane : Si on classe les candidats par note croissante, la note médiane sera celle du candidat classé au milieu de la liste. La moitié des candidats aura une note inférieure ou égale à la sienne (l'autre moitié une note supérieure ou égale)

Mode : Note la plus fréquente

- Caractéristiques de dispersion :

1^{er} quartile : C'est la note du candidat tel que le quart des candidats ont une note inférieure ou égale à la sienne (ou bien trois quarts des candidats ont une note supérieure ou égale)

3^{ème} quartile : C'est la note du candidat tel que les $\frac{3}{4}$ des candidats ont une note inférieure ou égale à la sienne (ou bien $\frac{1}{4}$ des candidats ont une note supérieure ou égale)

La moitié des candidats ont une note comprise entre le 1^{er} quartile et le 3^{ème} quartile. Le second quartile est égal à la médiane

On utilise couramment comme indicateurs de dispersion la variance et l'écart-type.

La variance : c'est la moyenne du carré des écarts des notes à la moyenne.

L'écart-type : c'est la racine carré de la variance

Si la distribution des notes autour de la moyenne est symétrique, environ 70 % des candidats sont compris dans un intervalle d'un écart-type autour de la moyenne [moyenne - 1 écart-type, moyenne + 1 écart-type].

Note de lecture :

Dans la série professionnelle, la note moyenne obtenue par les candidats au contrôle continu est 12,1/20. Environ 70 % des candidats ont eu une note comprise entre 10,1 et 14,1 (écart-type de 2 points). 1 élève sur 4 a obtenu une note inférieure ou égale 10,9/20. 1 élève sur 2 a obtenu une note inférieure ou égale à 12,3/20 et 1 élève sur 4 a obtenu une note supérieure ou égale à 13,5/20. La note la plus fréquente est 12,3/20.