

Un portail européen de la jeunesse

Lancé officiellement le 26 mai par Viviane Reding, commissaire responsable de l'éducation, de la jeunesse et de la culture auprès de la commission européenne, ce site est une suite du livre blanc *Un nouvel élan pour la jeunesse européenne* (2001) en faveur de la mobilité des jeunes pour les rendre acteurs- citoyens de l' Europe. Tribune numérique vers plus de 10 000 sites en 20 langues de l'Union, il informe dans cinq domaines (études, emploi, droit des jeunes, volontariat et échanges) et repose sur quatre priorités : participation, information, volontariat et meilleure connaissance de la jeunesse.

<http://europa.eu.int/youth>



Cap sur l'Europe

En s'élargissant le 1^{er} mai 2004 à vingt-cinq États membres, l'Union européenne est devenue le troisième ensemble démographique de la planète (453 millions d'habitants), après la Chine et l'Inde. Par son rayonnement intellectuel et la qualité de ses systèmes éducatifs nationaux, elle s'affirme comme un pôle de référence dans le domaine de l'éducation, du savoir et de la connaissance.

L'Europe, traditionnellement présente dans l'académie de Bordeaux, est désormais ancrée dans la vie des établissements. L'Aquitaine, région frontalière et maritime, a noué depuis longtemps des liens privilégiés avec la péninsule ibérique et le monde anglo-saxon ; des relations étroites et durables ont également été établies avec l'Allemagne et l'Italie, plus récemment avec des pays d'Europe septentrionale, centrale ou orientale. Les universités, par essence, ont toujours entretenu cette ouverture internationale. De leur côté, écoles, collèges et lycées multiplient les initiatives dans le cadre des jumelages ou de leurs projets pédagogiques : 8 000 élèves et 800 enseignants participent chaque année à des séjours en Europe.

L'Agence Socrates - Leonardo da Vinci, qui gère l'ensemble des programmes européens d'éducation pour la France, est aujourd'hui totalement installée à Bordeaux : ses actions s'adressent aux élèves et enseignants du 1^{er} et 2^e degré (Comenius), du supérieur (Erasmus), de la formation tout au long de la vie (Grundtvig) ainsi qu'aux personnels d'encadrement (Arion). Pour l'année 2003-2004, 88 projets Comenius ont été déposés par des établissements de l'académie ; 100 000 euros de bourses Comenius et Arion ont permis à des enseignants et à des chefs d'établissement de mieux connaître les autres systèmes éducatifs ; plus de 1 100 étudiants aquitains séjournent dans des universités européennes dans le cadre d'Erasmus. Par ailleurs, des financements européens (FSE, FEDER) contribuent à la mise en œuvre des politiques académiques (lutte contre l'illettrisme, validation des acquis, classes relais), aux aménagements universitaires (campus de la Côte basque, par exemple) de même qu'au développement de la recherche et du transfert de technologie (plates-formes technologiques).

La volonté de faire progresser l'Europe à l'école doit se traduire concrètement dans trois domaines :

1- la maîtrise des langues étrangères. La refonte de la carte des langues, la possibilité d'apprendre deux langues vivantes 1 dès la sixième, le succès des sections européennes, implantées dans toutes les filières d'enseignement y compris professionnelles, y contribuent dans notre académie ;

2- la dimension européenne des formations et des diplômes. La mise en œuvre de la nouvelle architecture des études supérieures autour de la licence, du master et du doctorat (LMD), grades universitaires nationaux reconnus dans toute l'Europe, est une priorité. Cette dimension peut être aussi recherchée dans des formations débouchant sur des doubles diplômes (Abibac, baccalauréat français et Abitur allemand délivrés simultanément, cursus proposés en école d'ingénieurs) ; nous l'avons également intégrée dans la réflexion menée avec le Conseil régional pour définir l'offre de formation du futur lycée de l'agglomération bordelaise à Bègles ;

3- la mobilité des jeunes et des personnels. Elle doit être systématiquement encouragée et reconnue. Les dispositifs se développent (attestations Europass, stages proposés aux bacheliers professionnels et aux titulaires de BTS par l'Agence de développement en Aquitaine des stages transnationaux, bourses de mobilité accordées aux étudiants boursiers). Au rectorat, la délégation académique aux relations internationales et à la coopération peut apporter son aide à l'élaboration des projets de mobilité.

Au-delà de l'enrichissement qu'apporte cette ouverture en termes d'insertion professionnelle et d'épanouissement personnel, c'est le sentiment d'appartenance à une communauté de destin qui est en jeu. L'Europe a apporté au monde la raison, l'humanisme et la liberté. Ce sont ses futurs citoyens que nous avons la responsabilité de former.

Patrick Gérard
Recteur de l'académie de Bordeaux
Chancelier des universités d'Aquitaine

Sommaire

- Égalité des chances 2
- Espaces ludiques en milieu scolaire 2
- Gros plan sur... 3
- Le château Bonnefont 3
- Portrait de Didier Camino ingénieur système réseaux 4

Revue de presse

Réalisée par le service communication du rectorat, une revue de presse quotidienne est consultable sur l'intranet du site académique.

<http://intra.ac-bordeaux.fr/>

Retrouvez « Dialogues »
en ligne sur
www.ac-bordeaux.fr

Le Miroir du débat



Depuis le 6 avril dernier, le *Miroir du débat* est consultable sur :

www.debatnational.education.fr et édité en livre format poche. Dans l'académie, 65 000 personnes ont participé au débat national sur l'avenir de l'école, soit 1285 réunions organisées.

Web-Radio

L'Académie des Sciences morales et politiques a lancé une radio sur Internet pour faire connaître les travaux de ses membres dans les champs de la philosophie, du droit, de l'économie, de l'histoire...

Des programmes en ligne qui intéresseront professeurs, étudiants et élèves.

www.canalacademie.com

Académie de Versailles

Ancien recteur de l'académie de Bordeaux, Alain Boissinot, inspecteur général de l'Éducation nationale, ancien directeur de cabinet de Luc Ferry, a été nommé recteur de l'académie de Versailles au Conseil des ministres du 12 mai 2004.

E-pro, le portail de l'enseignement pro

Vitrine de l'enseignement professionnel en Aquitaine, ce site assure la promotion de la voie professionnelle et valorise les actions pédagogiques menées en lycées professionnels. Il s'agit de mieux faire connaître les filières métiers et l'offre de formation académique auprès des professionnels, élèves, parents et enseignants.

<http://e-pro.ac-bordeaux.fr>

Accueil des sportifs de haut niveau

Signataires d'une convention relative au suivi scolaire des sportifs de haut niveau, le CREPS, le rectorat, l'inspection académique de la Gironde, la direction régionale et départementale de la jeunesse et des sports, le lycée Alfred-Kastler (Talence), le collège et le lycée Victor-Louis (Talence), ont exprimé une volonté commune pour harmoniser les activités sportives et pédagogiques des athlètes qui mènent de front les études et la pratique d'un sport de haut niveau. Le CREPS connaît une évolution de ses effectifs avec, en 2004, dix Pôles France et neuf Pôles Espoirs. Rappelons qu'en février le Parlement Européen a lancé, 2004 «Année Européenne de l'Éducation par le sport» en France.

www.jeunesse-sport.gouv.fr



CREPS, 28 avril 2004

Promotion de l'égalité des chances entre les filles et les garçons dans le système éducatif

L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, constitue un véritable enjeu de société soutenu par l'Union européenne. Des études montrent, tant au plan régional que national, que des inégalités persistent face à l'emploi et dans les parcours de formation. C'est dans ce contexte que la convention nationale interministérielle du 25 février 2000 a été signée. L'année 2004 constitue donc une étape charnière par la déclinaison régionale de cette convention, conclue le 11 mai dernier au lycée Toulouse-Lautrec, entre le préfet de la Région Aquitaine et le recteur de l'académie de Bordeaux, Chancelier des Universités d'Aquitaine, qui ont affiché leur volonté d'agir ensemble dans une démarche régionale. Ce texte prévoit une politique globale d'égalité des sexes impliquant tous les acteurs de la communauté éducative dans tout le parcours de formation. Il



Signature de la convention au lycée Toulouse-Lautrec (Bordeaux), le 11 mai 2004

repose sur 3 axes : l'information et l'orientation scolaire, l'insertion et l'emploi, la lutte contre les violences sexistes. En 2004, de nombreuses initiatives ont été menées en ce sens : le Prix de la vocation scientifique et technique des filles ; les Olympes de la Parole ou encore, le *Café-sciences et mixité* au collège Monséjour à Bordeaux (Janvier), débat sur les formations et métiers de l'informatique à l'initiative d'Odile Viratelle, professeur à Bordeaux 2 et

chargée de mission académique pour la promotion des filières scientifiques ; la découverte de l'enseignement scientifique et technologique au travers des options initiation aux sciences de l'ingénieur (ISI) ou informatique et systèmes de production (ISP) aux collégiennes de la CUB (février) ; la journée de formation à l'UFRM (mai) sur le thème de *la relation pédagogique* ; un débat sur la mixité des métiers au salon Aquitec (mars).

Espaces ludiques en milieu scolaire

À l'école comme à la maison, les jouets, outils de l'enfance, ont une fonction sociale et culturelle. Ils permettent la construction de la personnalité des plus jeunes. Devant ce constat, la Fédéra-

tion française des industries du jouet et l'Éducation nationale ont réfléchi à la question du rôle du jouet (socialisation, communication, intégration, apprentissage, prévention) pour recréer du lien à l'école, par la mise en place d'espaces ludiques en milieu scolaire. Pensé comme un lieu socio-éducatif autour du jouet, l'espace implique la règle : règle du jeu, règle du lieu et règles de vie. La démarche consiste donc à introduire le jouet à l'école dans son rôle premier, ludique. L'école qui autorise le plaisir réconcilie l'enfant avec

l'institution et lui-même. Plus concrètement, un espace ludique est une salle réservée au jeu, ouverte pendant les heures périscolaires pour accueillir les enfants de 6 à 12 ans, qui disposent de 70 jouets et jeux. Donner l'occasion de jouer, c'est apprendre à partager, à mieux vivre ensemble et à travailler dans l'acceptation de soi et des autres. Cette expérimentation a été officialisée, en décembre 2003, par la création d'un espace à l'école de Berre de Dax. D'autres ouvertures sont prévues courant 2005 dans le département de la Gironde. Les observations faites au plan national font état d'une sérénité, d'une concentration et d'une autonomie accrues de la part des élèves. Plus de 100 sites seront ouverts au plan national pour 2004.



Contact :
Fédération Française
des Industries du Jouet

Tél : 01 40 16 25 70
www.fijp.fr

Gros plan sur...

L'education artistique et culturelle dans l'academie de Bordeaux. L'enseignement du cinema et de l'audiovisuel est propose dans cinq departements : 24-lycee Pre de Cordy, Sarlat. 33-lycee Montesquieu, Bordeaux; lycee Alfred Kastler, Talence. 64-lycee Gaston Febus, Orthez; lycee Rene Cassin, Bayonne. Cette offre de formation devrait s'etendre a toute l'academie d'ici a 2005 dans les etablissements suivants : 33-lycee Francois Mauriac, Bordeaux. 40-lycee Borda, Dax. 47-lycee Stendhal, Aiguillon.

Cet enseignement, de la seconde a la terminale, s'appuie sur 2 approches complementaires : 1/ - une culture cinematographique et audiovisuelle qui met l'eleve en contact avec les oeuvres patrimoniales et contemporaines, 2/ - une pratique artistique qui



Hippodrome du Bouscat, tournage *Redemption*, le 2 avril 2004

permet a l'eleve de construire une demarche expressive et creative, experimentale et technique. Ces enseignements sont l'objet de partenariats, d'une part avec des salles de cinema afin de garantir l'acces aux projections de films et d'autre part avec des societes de realisation. Dans le cadre d'une operation pedagogique, les eleves du lycee F Mauriac (Bordeaux) et l'EREA de Pessac ont ete invites, a l'hippodrome du Bouscat, par Aquitaine Image Cinema a l'occasion du tournage d'une serie «*Redemption*» produite par GeTeVe Sud-Ouest pour France 3. Ils ont rencontre l'equipe de production et apprehende les

differeents metiers (regisseur, scenariste, habilleuse, preneur de son, acteur, cadreur...). Autre action lancee en octobre 2003, le concours «*Jeunes Citoyens-Reporters*» ouvert a tous les lycées, a ete organise par le Senat, le CLEMI et le ministere de l'Education nationale. Le jury a attribue le prix special a l'equipe du lycee J. Cassaigne de Saint-Pierre-du-Mont (Landes) pour son reportage intitule «*Solidarite*».



Contact : DAAC
Tél : 05 57 57 35 90

Château Bonnefont, un nouveau pôle d'accueil pour les étudiants

A l'occasion de l'inauguration du château Bonnefont, le 5 mai dernier, l'université de Bordeaux 1 Sciences et Technologies a ouvert ses portes au public. Le château rénové constitue un nouveau pôle d'accueil pour les étudiants. L'université a pour ambition d'en faire un lieu de rencontre incontournable qui regroupe désormais des services dédiés à la vie étudiante : le service culturel et les relations internationales. Cette réalisation entre dans le cadre de la politique d'accueil des nouveaux étudiants mise en place avec le passage au LMD. Le chantier de la rénovation du bâtiment A22 (appelé encore bâtiment du 1^{er} cycle), que la Présidence souhaite inscrire au prochain contrat plan État région (CPER), figure au calendrier. Certains travaux,



Inauguration le 5 mai 2004

programmés pour cet été, permettront la création d'un autre lieu d'accueil dans ce bâtiment ainsi que l'accès à des salles favorisant les échanges entre enseignants et étudiants. Lors de cette rencontre, de nombreuses activités ont été proposées : découverte des laboratoires, conférence sur le

métier de chercheur par Didier Roux du centre de recherche Paul Pascal, visite de Bonnefont qui accueille une exposition sur l'histoire du calcul *Homo calculus*¹ visible jusqu'à la fin juin.

Cette opération, destinée à mieux faire connaître les activités de l'université, a connu un vif succès, en particulier les visites de laboratoires auprès des lycéens. Une seconde journée est d'ores et déjà programmée pour 2005.

¹ Concue par Michel Mouyssina, directeur de l'Incubateur régional d'Aquitaine au CNRS.



Contact : Château Bonnefont Service culturel
Tél : 05 40 00 24 75

Ça «Jazz» à Monségur

Collège unique en Aquitaine, Éléonor de Provence possède depuis la rentrée scolaire 2002 une classe de sixième «Jazz» et depuis 2003 une classe de cinquième. Discipline à part entière, le Jazz est enseigné 6 heures/semaine : pratique instrumentale et théorie musicale, ateliers Big-Bang, jazz vocal. Le 5 avril dernier, les élèves ont été encouragés par Patrick Gérard, recteur de l'académie, entouré de Roger Savajols, inspecteur d'académie de la Gironde, Christine Verpooten, principale du collège, et de personnalités, tous venus applaudir leur talent. Monségur, accueillera, du 2 au 4 juillet 2004, les «24 heures du swing» avec au programme un colloque organisé en partenariat avec le collège et l'université de Bordeaux 3, qui aura pour thème «*l'improvisation du jazz*».

Tél : 05 56 61 56 40



«Pour une mer en bleus»

Le 10 mai, Bixente Lizarazu a reçu dans les locaux de Sud-Ouest les 270 000 euros de la recette du match France 98-Girondins de Bordeaux de novembre 2003, au profit de l'association Liza qui lutte contre la pollution maritime suite au naufrage du Prestige. Un comité d'éthique composé de neuf membres (dont Michel Ricard, professeur chargé de mission auprès du 1^{er} Ministre sur le thème de l'éducation à l'environnement pour un développement durable) sélectionnera les projets qui seront financés. Dans le cadre de l'opération *Envie d'Agir*, le ministère de l'Éducation nationale s'était associé à cette action en offrant de nombreuses places aux élèves et en confiant la conception de l'affiche du match aux 1^{er} bac pro en communication graphique du lycée Toulouse Lautrec (Bordeaux).

Association Liza, rue de l'École Maternelle, Hendaye (64)



Semaine du développement durable du 16 au 28 juin 2004 dans toute la France

www.semaine-developpementdurable-aquitaine.org

Un métier, un portrait

Depuis quand occupez-vous ce poste au rectorat ?

J'occupe les fonctions d'ingénieur système et réseaux (profil expert systèmes, réseaux et télécommunications) au sein du service informatique du rectorat de Bordeaux, depuis septembre 2002. Suite à une restructuration du centre académique du traitement de l'information d'Aquitaine (CATIA), j'assume, depuis peu, la responsabilité du domaine système réseaux et bureautique (SRB). L'équipe SRB constitue un des six domaines du CATIA en charge du service informatique académique.

Quel parcours de formation avez-vous suivi ?

Après un bac C, j'ai poursuivi avec un parcours universitaire (filière EEA, électronique-électrotechnique-automatisme) qui m'a conduit jusqu'à ma première expérience professionnelle au sein d'un institut de recherche universitaire de l'université de Bordeaux 1. Plus tard, j'ai rejoint l'ENSEEIH (école nationale supérieure d'électrotechnique d'électronique d'informatique d'hydraulique et des télécommunications) pour une année spéciale (mastère système de communication et réseaux) dans le cadre de la formation continue.

Après le bac, quelles sont les voies de formation possibles ?

Il existe de multiples formations dans ce domaine : BTS, DUT, Deug, magistères, troisièmes cycles, écoles d'ingénieurs généralistes ou spécialisées. Il y a d'une part, les écoles d'ingénieurs orientées technologie de l'information et de la communication regroupées au sein du GET (groupe des écoles de télécommunications, l'institut national des télécommunications, télécom Paris) d'autres comme Supélec ou l'EPITA, pour citer les plus prestigieuses. Et puis, il existe d'autres écoles d'ingénieurs avec une spécificité plus ou moins prononcée vers le management. Certaines écoles ont développé des filières de formation par l'apprentissage qui permettent d'obtenir une



Didier Camino

Ingénieur système et réseaux

Direction de l'informatique, rectorat de l'académie de Bordeaux

double compétence, la première dans une discipline donnée, la seconde en informatique. Il existe aussi des formations universitaires : DESS TIR (télécommunication, informatique et réseaux) et doctorat.

En quoi consiste votre mission ? Quelles sont les compétences à mettre en pratique ?

La mission commence dès la phase de conception d'un nouveau service. On étudie les préalables nécessaires à la mise en place et/ou l'adaptation de solutions répondant aux besoins. L'ingénieur allie des compétences dans deux domaines : l'informatique et les télécommunications. Il identifie et résout les problèmes des utilisateurs. Par ailleurs, il est aussi responsable de la sécurité sur le réseau, il assure la confidentialité des données qui y transitent. Il gère les autorisations d'accès au réseau et aux machines.

Dans quel type d'entreprise l'ingénieur exerce-t-il ?

Il travaille en majeure partie dans des entreprises de taille moyenne. Il est amené, selon le type de structure, à gérer tout ou partie des problématiques du service informatique (SI). Plus le SI est étendu et plus les tâches sont réparties avec une segmentation des actions liées au réseau, au système, au poste de travail, à la sécurité... Au rectorat, chaque technicien doit penser aux évolutions des services offerts (bureautique, messagerie, travail de groupe, applications de gestion) en fonction des nouveaux produits et des nouvelles applications disponibles sur le marché.

Avec quelle évolution de carrière ?

L'ingénieur système réseaux voit donc son domaine d'action s'élargir et peut se diriger vers le management, la gestion de projet ou l'expertise technique.

Parlez-nous de votre environnement technique ?

Le CATIA est missionné pour tout ce qui est relatif à l'informatique dans l'académie. Il doit promouvoir l'utilisation des applications nationales, l'usage des services de communication numérique et plus généralement mettre en oeuvre les technologies de l'information et de la communication. Le système d'information de l'Éducation nationale est un système distribué qui se décline en trois niveaux, les services centraux, les services académiques et les établissements scolaires, interconnectés par des réseaux d'échelon national ou académique. Le SRB est confronté à l'ensemble du fonctionnement propre d'un service informatique de grande structure :

- la gestion (installation maintenance évolution) et la supervision quotidienne d'un parc informatique hétérogène : plus de 500 postes de travail et environ 80 serveurs,
- l'administration de l'interconnexion de sites distants,
- la mise en oeuvre de la politique de sécurité sur le site,
- la rédaction de cahiers des charges techniques pour des évolutions du système d'information,
- la veille technologique...

Quels conseils donneriez-vous à de futurs informaticiens ?

Il faut être curieux, avoir une grande capacité d'adaptation, savoir écouter et se remettre en question le plus souvent afin de suivre les évolutions technologiques permanentes. Il est important d'avoir le sens de l'utilisateur final, d'être pédagogue et de faire preuve d'un bon relationnel.

Pour les accros d'informatique, quelques métiers branchés :

Aiguilleur(euse) du ciel, administrateur (trice) de bases de données, architecte systèmes, chef de projet multimédia, cognaticien, développeur(se) multimédia, infographiste, technicien de maintenance en micro informatique, webmestre ...

Pour en savoir plus

Ouvrages disponibles en librairie Onisep : **Le Dico des métiers** : 500 idées pour votre avenir.

Parcours : les métiers de l'Internet, les métiers de l'électronique et des télécoms, les métiers de l'industrie, les métiers de l'aéronautique, les métiers de l'information, les métiers du graphisme et du design.

Des fiches métiers sont également consultables en ligne sur www.onisep.fr



Les métiers de l'internet

Édition Parcours - Onisep. (12 euros)
Témoignages, infos pratiques pour connaître les débouchés et les conditions d'exercice dans ce secteur innovant.



PUBLICATIONS DU CRDP D'AQUITAINE



Les Dossiers de l'ingénierie éducative

Exemples d'usages des TIC et d'éléments de réflexion qui s'adressent aux enseignants, documentalistes, formateurs et chefs d'établissement.

N° 46, mars 2004 : les nouveaux espaces numériques d'éducation
En vente au CRDP d'Aquitaine ou en prêt dans les CDDP.

Ingénieur Système-réseaux Formations en Aquitaine, niveau Bac+5

Université

Master spécialité Génie Logiciel (ex DESS Génie Logiciel) (comprend un enseignement d'architecture de réseaux et systèmes associés)

Université Bordeaux 1 (Sciences et Technologies)

351, cours de la Libération. Talence (33) - Tél. : 05 40 00 60 00

Écoles d'ingénieurs

ENSEEIB

École nationale supérieure d'électronique, informatique et radiocommunications de Bordeaux
Formation d'ingénieurs en informatique
Avenue Docteur Albert Schweitzer. Talence (33) - Tél. : 05 56 84 65 00

ITIA

Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie d'Aquitaine spécialité Réseaux et Télécommunications, formation par apprentissage. 40, avenue Maryse Bastié. Talence (33) - Tél. : 05 56 57 44 44

AQUITCOM

Centre d'ingénierie des technologies de la communication Formation d'ingénieurs système en informatique
7 bis rue Max Linder. Libourne (33) - Tél. : 05 57 25 40 48

EISTI

École internationale des sciences du traitement de l'information

Place prépondérante accordée aux TIC, spécialisation ingénierie de systèmes informatiques
Immeuble le Piano, 26 avenue des Lilas. Pau (64) - Tél. : 05 59 14 85 30

Dialogues

Directeur de la publication Patrick Gérard, recteur de l'académie de Bordeaux

Conception Service communication

Coordination Clothilde Grard

Conception graphique Christian Gasset

Impression Bordeaux impression

Ont participé à ce numéro :

Nadège Lacombe, Bernard Landier, Armel Sourbès

Crédit photos

Université de Bordeaux 1, Creps d'Aquitaine, Aquitaine Image Cinéma, lycée Toulouse Lautrec (Bordeaux), Conseil général de la Gironde

Numéro ISSN et dépôt légal 1634-5274

Ce journal est le vôtre.
Vous pouvez adresser vos informations et vos remarques à :

ce.communication@ac-bordeaux.fr