

SYNTHESE SEMINAIRE inter-CAVL

Mardi 04 et Mercredi 05 Avril 2023

Organisateur : *M. MAS Vincent DAVLC ;*

Animateurs : *M. MAS Vincent DAVLC - Mesdames Florence Héry et Barbara Lonlas référentes départementales VLC des départements 40 et 64 -Monsieur Franck Cavallier référent départemental VLC du département 33 – Mme Géraldine Héquette chargée de mission EDD et au pôle des valeurs de la République (académie de Poitiers) - M. Kenny Legros en mission de service civique affecté au pôle DAVLC.*

Intervenants : *Brigadier Lafargue Police Nationale – M. Ludovic Arga associations the Shifters – Mme Sandra Barrère chargée de mission académique égalité Filles-Garçons – Mme Marie-Laure Lasmî infirmière conseillère technique, responsable départementale -DSDEN 33 – Mme Naig Gilbert association Shamengo – Messieurs Killian Divizio et Alan Fadel association 2AVLAB des anciens élus CAVL de l'académie de Bordeaux.*

Participants :

*35 élèves élus dont 6 élèves élus de l'académie de Poitiers
29 élèves LG et LGT
6 élèves Lycée Professionnel
6 adultes encadrants*

Contenu de la synthèse

- Questions préparées par les élèves pour Mme la Rectrice
 - o Citoyenneté – EMC et SNU - Laïcité
 - o Examens
 - o Lycée professionnel

- Synthèse des 3 ateliers
 - o Mesure du progrès des élèves
 - o Egalité Filles-Garçons et Lutte contre les violences LGBTphobies – Observatoire académique
 - o Bien être, santé et santé mentale

- Restitution des ateliers lors du CNVL du 2 et 3 Février à Paris
 - o Comment installer véritablement l'engagement de l'écodélégué dans les établissements et le porter au niveau académique ? *ODD 5, Egalité entre les sexes*
 - o Comment réduire les inégalités de genres, sociales et géographiques dans le système scolaire ? *ODD 4, Education de qualité*
 - o Comment agir sur le bien-être de tous dans les établissements au quotidien, pour les examens et autour du parcours d'orientation ? *ODD 3 et 4, Santé et bien-être et Education de qualité*

SYNTHESE DU SEMINAIRE

Questions préparées par les élèves (en mode brut) à destination de Mme la Rectrice

Exercice de la citoyenneté

- « Quelle place de l'éducation à la politique, à une réelle culture politique propice aux débats d'idées dans l'Ecole ? ne faudrait-il pas faire évoluer les contenus d'EMC ? et revaloriser cette discipline dans le cadre d'un parcours citoyen plus ambitieux en LG LGT et surtout lycée professionnel ? » ;
Sur le même registre : « peut-on faire intervenir des associations ou des membres de la société civile afin d'instaurer des débats ? » ;
- « Il semble que le SNU soit en phase de généralisation. Nous pensons que son succès n'est pas lié à une généralisation, mais doit rester attaché à un volontariat (« la citoyenneté est une expérience vécue et voulue »). D'autre part, certains encadrants semblent ne pas être à la hauteur des postures attendues. Et selon les centres, les contenus sont perçus comme trop « militaires ». Sa deuxième partie semble poser des difficultés (associations, mobilité, durée...). Comment faire évoluer ce dispositif dans sa forme mais aussi dans son contenu ? » ;
- « Sur le même registre, comment faire évoluer la journée de défense et de citoyenneté obligatoire, aux contenus très hétérogènes selon les centres ? » ;
- « La plupart des formations concernent les personnels mais souvent peu l'ensemble des élèves notamment dans les lycées professionnels. Est-il envisageable de former tous les élèves au respect des principes de la Laïcité ? » ;

Examens

- « Nous ne comprenons pas comment prendre en compte dans nos parcours, l'épreuve de philosophie puisqu'elle ne compte pas dans Parcoursup. Quel est le « poids » de cette matière ? » ;
- « Comment penser au « bien-être » voulu par cette réforme, alors qu'existent une pression et un stress des élèves, des enseignants dès la 1ère sur les notes, sur le dossier Parcoursup et sur la préparation des épreuves en Mars et en Juin ? » ;
- « Quels sont les moyens mis en place pour rendre le contrôle continu égal pour tous et quels dispositifs existent pour les faire respecter ? » ;
- Dans le même registre :
 - o « Beaucoup ne comprennent pas pourquoi passer le bac de spécialité en Mars. Comment éviter que souvent et selon les établissements, les programmes trop chargés soient finis aux photocopies et dans la hâte ? Comment éviter que le 3^{ème} trimestre très réduit se concentre sur la philo et le grand oral avec une réelle mise en veille des autres disciplines dans lesquelles, souvent, la motivation n'y est plus et les résultats chutent ? » ;
 - o « Pour les épreuves de spécialité qui durent deux jours, il a été constaté que les 2 sujets dans certaines disciplines étaient inégaux en termes de difficulté. Pourquoi, ne pas envisager que les épreuves et disciplines se passent le même jour avec 1 seul sujet par spécialité ? » ;
 - o « Comment expliquer que les élèves n'aient pas vu leurs professeurs de spécialité pendant 3 semaines après les épreuves de Mars ? » ;

Parcours en lycée professionnel

- « Comment donner l'envie aux filles d'intégrer des filières industrielles dans les lycées professionnels qui sont stigmatisés et très genrés ? » ;
- « Comment rendre un lycée attractif ? quels sont les moyens ? » ;
- « L'école française des « diplômés » semble créer elle-même des inégalités. L'élève en bac pro est celui ou celle qui n'a pas fait un bac Techno qui lui-même n'a pas fait ou pu faire un bac général. Comment changer cette perception ? comment valoriser les voies professionnelles et les filières technologiques ? ».

Synthèse atelier 1 : mesure du progrès et place des élèves - Animateur Vincent Mas- Géraldine Héquette et les référents départementaux

Des idées intéressantes qui seront analysées et compilées par le groupe de travail auquel le DAVL est associé (François Barrie, François Dreydemy, Jérôme Muzard, Nadine Couture, Paule Macrez, Pierre Pottez, Christophe Caze)

- **Synthèse en pièce jointe (mode brut) ;**
- **Travail en atelier des élèves sur les questions ci-dessous :**
 - o Qu'est-ce qui permet de mesurer ses progrès ?
 - o Qu'est-ce qui permet de comprendre / de corriger ses erreurs ?
 - o Qu'est-ce qui est aidant, qu'est-ce qui l'est moins dans les pratiques des enseignants ? Que manque-t-il selon les élèves pour avoir le sentiment d'être mieux aidés.
 - o Qu'est-ce qui peut générer de l'anxiété ou du stress dans les apprentissages ? / Qu'est-ce qui peut rassurer et donner confiance ?
 - o Qu'est-ce qui aide à devenir autonome dans ses apprentissages, qu'est-ce qui l'empêche ?
 - o Quelle est la place de la parole des élèves dans les apprentissages ?
 - o Quelle est la meilleure manière de recueillir l'avis des autres lycéens sur ces sujets afin d'obtenir des données représentatives de la diversité des élèves ?
- **Travail qui se continuera lors du dernier séminaire en Juin avec restitution en plénière lors du CAVL officiel.**

Synthèse atelier 2 : égalité Filles-Garçons et lutte contre les LGBTphobies - Animatrice Sandra Barrère - Vincent Mas

- Nous avons été étonnés du nombre de situations évoquées (voire vécues) par les élèves concernant les violences sexistes ou homophobes sans réel traitement au sein des EPLE et notamment au sein des lycées professionnels, où pour les élèves filles présentes, c'est un combat de tous les jours ;
- Remontées :
 - o Les situations importantes liées à ces violences sexistes ou homophobes ne nous remontent pas, et pour certaines (remontées par les élèves) graves (cas à Aire sur l'Adour, collège ou lycée Gaston Crampe d'un élève manifestement « tabassé » et « défiguré » aux abords du lycée sur un parking (acte homophobe) - (informations demandées à Francis Hivert -travail en carré régalién) ;
- Traitement :
 - o La culture d'établissement sur ce sujet est hétérogène, et la qualité du pilotage à l'échelle de l'établissement a un effet radicalement important dans la régulation ou pas des actes de sexisme ou d'homophobie -hétérogénéité selon la formation (notamment en lycée professionnel) ;
 - o Peu de formation sur ce sujet des personnels ;
- Un sujet revenu au cours des ateliers qui mériterait d'être approfondi d'un point de vue systémique, y compris au niveau de l'histoire, du règlement intérieur, du droit :
 - o La question des normes vestimentaires et tenues (Croc-TOP, jupes pour les garçons...) et des intentions et regards portés ;
- Des élèves élus intéressés par l'observatoire de lutte contre les LGBTphobies mais en attente du cadre quant à leur fonction dans celui-ci.

Synthèse atelier 3 : Bien être, santé et santé mentale ; Animatrice Mme Marie-Laure Lasmi : infirmière conseillère technique, responsable départementale - DSDEN 33

Des élèves très intéressés par la thématique et comment prendre soin de sa santé mentale. Nous avons abordé l'hygiène de vie en général afin de prendre soin de son cerveau (alimentation, sommeil, activité physique et sportive, rire, culture, loisirs...). Ils sont bien informés car l'atelier était dynamique et interactif.

Les élèves ont mentionné le manque de temps et la charge mentale en lycée, la réforme du lycée, Parcoursup, le peu de temps pour déjeuner et le non-respect de l'heure et demi de pause méridienne. Ils souhaitent être formés afin de connaître les signes d'inquiétude et les ressources lorsqu'un membre de leur entourage ne va pas bien.

Pistes proposées par les élus CNVL lors des travaux en ateliers à Paris le 2 et 03 Février présentées aux élus CAVL

Comment installer véritablement l'engagement de l'écodélégué dans les établissements et le porter au niveau académique ? ODD 5, Egalité entre les sexes

- Par la sensibilisation au sein même des lycées par une formation solide des éco-délégués alors légitimes dans leur rôle par leurs connaissances et leur formation.
- Par un financement accessible dédié aux projets des éco-délégués au même titre que les fonds de vie lycéenne.
- Par la création d'une feuille de route d'échéances de formations et de sensibilisation nécessaire à une cohésion de tous les éco-délégués. Rencontrer des spécialistes dans le domaine de l'écologie et du développement durable ainsi que des anciens éco-délégués investis, est indispensable pour la formation des élèves.
- Par la création d'un conseil des éco-délégués à différentes échelles : nationale, académique et en établissement.
- Par l'intégration des éco-délégués au sein du CESCE et du conseil d'administration des établissements et en dédiant annuellement un conseil de vie lycéenne sur la thématique du développement durable
- Par le développement des clubs de transition écologique qui doivent être portés et valorisés par les éco-délégués dans les lycées, afin d'impliquer le lycéen dans le respect de son environnement.
- Par la mise en place de dispositifs obligatoires tels que des récupérateurs de mégots type débats/vote et des installations pour le tri sélectif.

Comment réduire les inégalités de genres, sociales et géographiques dans le système scolaire ? ODD 4, Education de qualité

- Par une revalorisation des bacs technologiques et professionnels qui aident à développer des compétences pratiques et techniques, offrant ainsi de nouvelles opportunités pour les élèves.
- Par le mentorat qui prendrait part au service civique. Un lycéen en accompagnerait un autre, et le temps passé par cet étudiant sur cette aide serait rémunéré. La mise en place d'un site serait donc nécessaire, site qui mettrait en relation les élèves entre eux, sans problème géographique puisque des visio-conférences pourraient être mises en place. Ce système pourrait être accompagné d'un parrainage, entre un élève de deuxième année et un élève de première année, etc. Le mentorat serait déployé et utilisé selon les moyens de chacun.
- Par une sensibilisation sur la répartition des filières selon le sexe, en classe de maternelle ou primaire, à travers jeux et activités qui changera sur la durée, la place des femmes dans notre société et en mettant en place une plus grande communication autour des métiers oubliés par les femmes, en mettant en place des journées orientations avec des anciens et anciennes élèves.
- En généralisant à l'échelle de tous les lycées et collèges, l'accès aux protections hygiéniques gratuites.
- En changeant notre regard sur les notes qui sont désormais devenues, aux yeux des élèves, plus importantes que les compétences. Se sentant dévalorisés et trop faibles pour atteindre les exigences demandées, trop d'apprenants se mettent des barrières, et renoncent trop vite à des études plus longues. Mais ces notes jouent également un rôle fondamental dans la perception des bacs technologiques et professionnels. En effet, ces bacs, sont des tremplins pour les apprenants voulant développer leurs compétences techniques et pratiques, mais sont pourtant délaissés pour les bacs généraux, mieux perçus.
- En prenant en compte la diversité d'un patrimoine territorial varié et étendu. Ceci peut représenter une richesse, mais aussi une injustice, autant en France métropolitaine qu'en France ultramarine. Les transports sont trop rares dans les villes rurales, et la délinquance ne fait qu'augmenter dans les DROM-COM.

Comment agir sur le bien-être de tous dans les établissements au quotidien, pour les examens et autour du parcours d'orientation ? ODD 3 et 4, Santé et bien-être et Education de qualité

- En mettant en place via les ENT, un planning global des contrôles pour les professeurs afin d'étaler la charge de travail et d'éviter l'engorgement d'évaluations
- En formant les professeurs à la psychologie afin d'accompagner davantage les élèves

- En reconnaissant un plus grand nombre de filières professionnelles dans les écoles sur Parcoursup
- En créant des lycéens ambassadeurs pour présenter les filières professionnelles dans les collèges (dès la quatrième)
- En obligeant de mettre vœux dans territoire ultramarin d'origine et incapacité d'accepter d'autres vœux
- En augmentant le nombre de caractères dans la case engagement et centre d'intérêt dans Parcoursup
- En élargissant le nombre de vœux sur Parcoursup
- En créant un temps d'information sur les enseignements de spécialité présentés par les élèves
- En présentant Parcoursup dès la classe de première
- En proposant des bus pour les lycéens pour assister à des salons étudiants
- En déplaçant Pix en 1ère
- En dédoublant les sujets d'examens
- En revoyant les coefficients des Enseignements de spécialité à la baisse

Calendrier fin d'année scolaire 2023 - académie de Bordeaux

Mars 2023 : Elections au CSE – organisées par la DAJ – élève de seconde nécessaire.

Le scrutin se déroulera du Lundi 23 Mars au Vendredi 31 Mars 2023.

Le dépouillement le mercredi 19 Avril 2023, les résultats proclamés le 28 Avril 2023

Vendredi 07 Avril : Jury national école collège lycée du concours NON au Harcèlement : prix des élèves (Ecole, Collège et Lycée)

Mercredi 10 et Jeudi 11 Mai 2023 : Nouveau festival organisé par le CRNA – Lieu CENON

MAI 2023 : Jury Prix écodélégué académique

Jeudi 11 et Vendredi 12 Mai : 2^{ème} CNVL au Parlement européen de Strasbourg sur la question de la citoyenneté et le droit. La culture juridique est un des fondements de la citoyenneté et de son exercice.

Jeudi 22 Juin : séminaire CAVL

Vendredi 23 Juin 14h00-16h00 : CAVL officiel

Respectueusement

Vincent Mas - DAVLC